

全教會「111學年度四技二專統一入學測驗」

總體評論及試題疑義

◎科目：外語群英語類專二

採訪聯繫人：

外語群英語類專二召集人：

新北市立三重高級商工職業學校陳涵瑋老師

評論老師：

臺北市立松山高級商業家事職業學校鄭瑞芝老師

新北市立三重高級商工職業學校陳涵瑋老師

新北市立新北高級工業職業學校呂芳鎮老師

桃園市立壽山高級中等學校廖宛瑜老師

一、試題及試務總體建議：

1. 整體試題難易適中且具有鑑別度。
2. 相較去年試題，對接許多時事與議題，更加有深度，如疫情後的觀光趨勢、環景觀光主題與台灣移工現狀，呼應外語群領綱精神。
3. 整體試題(包含選擇與非選部分)主題多元、涵蓋時事且貼近學生生活。
4. 試題文本架構，如閱讀測驗與寫作題，結合圖表與文章敘述，具體呈現素養命題型態。
5. 試題設計較以往有創意，如插入句子。

二、試題疑義申覆：無。

三、試題總體評論：

1. 整體分析：

(1) 分析表

評論主題	評論內容	備註
難易是否適中	難易適中	

全教會「111學年度四技二專統一入學測驗」

總體評論及試題疑義

評量層次分佈是否恰當	恰當	
是否符合課程綱要 (測驗目標)	有	
各章節佔分比重是否適切	是	
是否掌握重點章節	是	
試題取材範圍是否合宜	合宜	
是否偏重某一版本	無	
試題是否具有鑑別度	有	

(2) 技高教師專業觀點：

a. 對教師教學可能產生哪些影響：

- 依循新課綱之課程綱要為指標來設計試題，指引外語群教師未來教學與試題設計的方向。
- 今年閱讀測驗命題包含美國多元文化教育、台灣移工現況與工作面試注意事項，取材相當多元，教師平日授課除既定教材內容之外，亦可適時將相關議題融入閱讀與寫作練習課程，以培養學生閱讀理解與寫作技能。

b. 對學生學習可能產生哪些影響：

- 閱讀與寫作題型的部份轉變會引導學生去習得更多元的英語文閱讀試題作答策略，以及去接觸、嘗試不同型態的寫作題型。
- 寫作題型以圖表結合作文，這樣的型態有助整合外語群學生運用外語簡報課程上圖表敘述的素養能力。
- 多元化的主題方向，指引學生進行練習大量英文閱讀並關心時事議題。

2. 試題整體評論：

(1) 優點：

- 整體難易度適中，如綜合測驗部份，第1篇符合時事、結合疫情後觀光趨勢來出題，第2篇銜接談米其林的典故、第3篇則是談歷史古蹟、文物/藝術品保存，都有與日常生活和技高課程或學習的常見主題相扣合，外加選項與文本之挖空處前後多用同義詞、反義詞、上下文補述等技巧，讓考生能很快作答，誘答難度不高，中上程度的學生都會很好發揮。
- 非選部分，翻譯主題以經濟、運動為主，切合時事與學生生活，且詞彙不超過5000單的難易度；寫作試題試題設計，本次命題，突破以往試題多半為敘事文，如連環圖描述或信件回覆，今年搭配圖表，在撰寫過程需採客觀表態，並比較異同(Comparison a

全教會「111學年度四技二專統一入學測驗」

總體評論及試題疑義

nd Contrast)，並文分第二段要求表達個人論述與觀點，十分符合外語群學生在英語寫作上應要訓練的方向。

(2) 缺點：

- 綜合測驗的選項，考點偏重字彙，宜增加測驗篇章結構概念的考點，如轉承詞或文法。
- 閱讀測驗選項設計文字敘述宜長短一致，以增加題目誘答性。

(3) 難易度：難易適中

(4) 整體特色：文章主題多元、涵蓋時事、貼近生活（如閱測美國教育多元文化融合議題、台灣移工現況、就業自我介紹注意事項。）