

# 全教會「111學年度四技二專統一入學測驗」

## 總體評論及試題疑義

◎科目：國文科

### 一、試題及試務總體建議：

本次的考題與今年統測中心參考樣卷的考題方向大致符合，也能夠呼應108課綱的實用層面的核心精神。惟本次的選擇題出題趨於保守，不僅沿襲舊有的題目形式，缺乏亮點考題，令人遺憾的是專屬於國文科情意傳達的文學性的作品付之闕如，對文本深入的理解，缺乏深入自我探索、因應未來，深入職場的準備，忽略了新課綱「自發」的這一個核心價值。國文科的「人文素養」在這份考題中，偏向「應用語文」的定位，真正的淪為「工具學科」的角色。人生的哲學、生命的謳歌、情感的起伏、悲懷與感嘆，完全沒有涉獵，國文的文學性就此淪陷。技高的學生已經大量的著重在技藝性的學習，業界也常常批評技高的學生缺乏細緻的人文素養，考試引導教學，如果技高學生最後的情意課程，也在制式化的考題淪喪了地位，技高學生的人文素養真正的不見天日了。

採訪聯繫人：

國文科召集人：臺北市立松山家商 王秋文老師

評論老師：

退休教師林淑芬老師

臺北市立內湖高級工業職業學校杜凱薇老師

臺北市立松山高級商業家事職業學校王秋文老師

臺北市立士林高級商業職業學校鄒依霖老師

### 二、試題疑義申覆：無。

### 三、試題總體評論：

1. 整體分析：

(1) 分析表

評論主題	評論內容	備註
難易是否適中	是	

# 全教會「111學年度四技二專統一入學測驗」

## 總體評論及試題疑義

評論主題	評論內容	備註
評量層次分佈是否恰當	中間偏易	
是否符合課程綱要 (測驗目標)	有	
各章節佔分比重是否適切	不適切	缺文學性文章的賞析
是否掌握重點章節	有	
試題取材範圍是否合宜	是	
是否偏重某一版本	否	
試題是否具有鑑別度	有	

### (2) 技高教師專業觀點：

#### a. 對教師教學可能產生哪些影響：

1. 選材含括課內選文及課外延伸應用。
2. 閱讀測驗從寫作手法出題，合乎教學現場的引導。
3. 考題偏向資料檢索，缺少高層次的題目。
4. 要注重新課綱的特色，閱讀的內容要偏向於生活化的應用。
5. 應用文的資料偏多。

#### b. 對學生學習可能產生哪些影響：

1. 不用死記國學常識
2. 強化課外閱讀
3. 學習非連續文本的閱讀策略
4. 學習資料檢索與應用
5. 熟讀14篇參考文選
6. 強化生活中事例的應用

### 2. 試題整體評論：

#### (1) 優點：

1. 文字敘述清晰易懂。如第6、10題。
2. 考題內容的出題取樣生活化。如第8、9、22-38題。
3. 有許多文章與圖表的對照應用，增加閱讀深度。如第8、9、18-21、25-27、34題。

# 全教會「111學年度四技二專統一入學測驗」

## 總體評論及試題疑義

4. 選文的內容多樣，符合技高群科多元特色。如第4、7、16-17、31-34題。
5. 文章理解的測驗層次重視在資料檢索與圖文、文章之間比較的重點，考題的難度減低，也有課內選文的題目，可以強化學生親近國文的準備。  
如第2、5、10、13、14-15、28-30、32、38題。
6. 考題的內容符合時勢與社會議題，可以使學生多關心生活時事。如：傳染病、茶金、交通等選文。如第16-21題。
7. 閱讀題組的選文偏向產業，題組的設計，題目有層次，由擷訊、推論到分析，具學習遷移效果。如第22-38題。
8. 寫作測驗以「心眼」為題，與一般人的直覺認定是不同的思維，必須在閱讀完引導敘述後，才能更全面的解讀這個「心眼」的寫作重點，在於「多面向認定」，而非刻板印象的「負面敘述」。可以測驗出學生在審題時是否謹慎。是一個有創意的題目，才能寫出類似「翻案文章」的作品。若沒有讀完引導文，很容易流於刻板印象的寫作，就不容易寫出好作品了。引導學生從新的角度來思考「心眼」是好的，引導文是對「心眼」是持中立的角度，希望考生能夠從自我的生活事例詮釋定義。要先確立看法，以事例相輔，才能強化體會。

### (2) 缺點：

1. 少數題目資訊龐雜，不易聚焦，卻可以從選項中直接判讀答案，失去閱讀文章的必要性。如第9、11、12、13題。
2. 1-21題部分圖表說明表意複雜，在比較中，增加了許多閱讀負擔，但是只要閱讀完畢，題組第一題即可以「檢索」的方式取得答案，測驗目標的層次不高。如第18、19、20、25、34題。
3. 缺少文學性的傳統文章，鑑賞層次流於表面、科普文與報導文學，考生無法在應答中，增加學識或人文的啟迪。如第38題。
4. 寫作測驗的引導寫作，要學生在短時間內寫出推翻刻板印象的文字，對於一向有明確題目引導思考的考生而言的確也是一種挑戰。

### (3) 難易度：

中間偏易。對於中上程度的考生，能考出理想的成績。

### (4) 整體特色：

命題符合課綱的需求，融入14篇參考文選，凸顯技高多元群科特色。