



【敬請蒞臨採訪～社團法人中華民國全國教師會新聞稿 110.01.23】

# 高中教師群「教學專業」評析測驗試題

## 110 學年度大學學科能力測驗試題評論 **地科科** 新聞稿

本年度地科科試題經評論委員全面檢視，詳細討論後，提出整體評論及建議如下：

### 【第一部分簡單，第二部分需轉彎思考】

- 一、難易度：第一部分中間偏易，第二部分中間偏難。
  1. 第一部分多數題目可由所學內容，容易判斷答案。
  2. 第一部分應以高一必修課本為主，卻有部分高二選修課程內容，比如：第 17 題(E)聲速與深度關係應為高二內容。
- 二、取材：
  1. 生活情境題多，卻缺少時事題。
  2. 整份考題並無超綱，僅第 18 題的(E)「均變說」可能有超綱疑慮。
  3. 跨科較少，但第 3 題結合生物日照週期。
  4. 110 學測相對去年無驚艷題目(109 學測第 67 題科學文章)，但仍有創意題型，例如：第 62 題岩層相關題目，須具備空間與圖片判讀能力。
  5. 第二部分，題目給予過多資訊，學生可能會嚇到，如第 63 題，學生須有擷取訊息的能力。
  6. 各領域考題分配平均，天文、地質、海洋、大氣各 4 題，氣候變遷 1 題。
- 三、整體來說，第一部分學生寫起來，會充滿信心，然而第二部分考題，因難易度落差過大，會略感挫折。

評論教師名單：

科目	評論教師	學校	評論教師	學校
地科	謝隆欽	國立中山大學附屬國光高級中學	張堯婷	臺北市立大同高級中學
	林恩璋	新北市立光復高級中學	朱曼華	國立中山大學附屬國光高級中學

接受採訪人員：

**地科科發表教師：國立中山大學附屬國光高級中學 謝隆欽老師**

聯繫人：

全教會副理事長 張瓊方老師

邱蕙慈秘書 02-25857528 轉 305 E-mail: choice0704@nftu.org.tw

# 「110 學年度大學學科能力測驗」各科總體評論及試題疑義

## ◎科目：地科科

### 一、試題總體建議：

1. 生活情境題多，卻缺少時事題。
2. 考驗學生閱讀理解及適當擷取訊息、化繁為簡的能力。
3. 今年圖表題數比去年多，佔今年地科題目約六成，如 16、17、21、22、35、62、63、64、65、68 題。

### 二、試題疑義申覆：

科目	題號	題目	疑義之處	大考中心公佈之答案	建議之答案(若有)
地科	18	(E)「均變說」是指過去發生地質作用的原理和現在進行地質作用的原理相同。	考學說定義，可能並非所有版本課本皆有提到。		E

### 三、試題總體評論：

(一)題目分析表(難易度、評量層次、測驗目標)：

難易度	題數(比率%)	評量層次	題數(比率%)	測驗目標	題數(比率%)
難	1 (6%)	知識	5 (30%)	符合課綱	17 (100%)
中偏難	5 (30%)	理解	6 (35%)	不符合課綱	0 (0%)
中	3 (17%)	高層次 (應用、分析、綜合、評鑑)	6 (35%)	總計	17 (100%)
中偏易	5 (30%)	總計	17(100%)		
易	3 (17%)				
總計	17 (100%)				

(二)整體分析表

評論主題	評論內容	備註
難易是否適中	適中。第一部分中等偏易，第二部分中等偏難，兩部分有所區隔，是今年相對往年蠻好的調整。	
評量層次分佈是否恰當	是	
是否符合課程綱要(測驗目標)	是	
各章節佔分比重是否適切	是	
是否掌握重點章節	是	
試題取材範圍是否合宜	是，生活情境題目較多，蠻好。	
是否偏重某一版本	否	



試題是否具有鑑別度	是	
-----------	---	--

(三)高中教師專業觀點：

(A) 對教師教學可能產生那些影響：

1. 基本知識教學外，可提供學生生活應用題材。
2. 鼓勵教師多採用生活情境題型來做為評量項目之一。
3. 可訓練學生從文字及圖表中，適當擷取解題所需訊息的能力。

(B) 對學生學習可能產生那些影響：

1. 不要死背知識，要靈活運用；也需留意圖表之判斷，如 16、17、21、22、35、62、63、64、65、68 題等，約六成。
2. 學生應更關注生活情境，留心環境的變化，充實生活中的經驗。