

【敬請蒞臨採訪～社團法人中華民國全國教師會新聞稿 110.01.23】

高中教師群「教學專業」評析測驗試題

110 學年度大學學科能力測驗試題評論 物理科 新聞稿

本年度物理科試題經評論委員全面檢視，詳細討論後，提出整體評論及建議如下：

- (1) 情境素養題、閱讀題變少，題目回歸傳統題型。
- (2) 第一部分較少計算，各章節平均命題。
- (3) 第二部分部分 60. 61. 題有物理 2B 指考程度的難度。
- (4) 第 11 題，符合實驗探究的命題精神，對學生而言需要多一點思考才能答對。
- (5) 第 15 題，使用到物質波波長的公式，有超綱之虞。
- (6) 第 32 題，題幹中的「管內磁場」，若包含管外磁鐵棒的磁場，則無法判斷管內總磁場是增強、變弱或不變，本題答案恐有爭議。

評論教師名單：

| 科目 | 評論教師 | 學校 | 評論教師 | 學校 |
|----|------|----------------|------|--------------|
| 物理 | 蔡豐光 | 臺北市立成功高級中學 | 陳東閔 | 臺北市立大直高級中學 |
| | 張仁壽 | 國立基隆女子高級中學 | 蔡皓偉 | 臺北市立松山高級中學 |
| | 陳智勝 | 國立臺灣師範大學附屬高級中學 | 蔣佑明 | 桃園市立平鎮高級中等學校 |

接受採訪人員：

物理科發表教師：臺北市立松山高級中學 蔡皓偉老師

聯繫人：

全教會副理事長 張瓊方老師

邱蕙慈秘書 02-25857528 轉 305 E-mail: choice0704@nftu.org.tw

「110 學年度大學學科能力測驗」各科總體評論及試題疑義

◎科目：物理科

一、試題總體建議：

- (1) 情境素養題、閱讀題變少，題目回歸傳統題型。
- (2) 第一部分較少計算，各章節平均命題。
- (3) 第二部分部分 60.61. 題有物理 2B 指考程度的難度。
- (4) 第 11 題，符合實驗探究的命題精神，對學生而言需要多一點思考才能答對。
- (5) 第 15 題，使用到物質波波長的公式，有超綱之虞。
- (6) 第 32 題，題幹中的「管內磁場」，若包含管外磁鐵棒的磁場，則無法判斷管內總磁場是增強、變弱或不變，本題答案恐有爭議。

二、試題疑義申覆：

| 科目 | 題號 | 題目 | 疑義之處 | 大考中心公佈之答案 | 建議之答案(若有) |
|----|----|----|---|-----------|-----------|
| | 15 | | D 選項，使用到物質波波長的公式，才能判斷干涉條紋的變化，有超綱之虞。 | | |
| | 32 | | 題幹中的「管內磁場」，若包含管外磁鐵棒的磁場，則無法判斷 C、D、E 選項管內總磁場是增強、變弱或不變，本題答案恐有爭議。 | | |

三、試題總體評論：

(一) 題目分析表(難易度、評量層次、測驗目標)：

| 難易度 | 題數(比率%) | 評量層次 | 題數(比率%) | 測驗目標 | 題數(比率%) |
|-----|------------|----------------------|------------|-------|------------|
| 難 | 6 (35.3 %) | 知識 | 5 (29.4 %) | 符合課綱 | 17 (100%) |
| 中偏難 | 1 (5.9 %) | 理解 | 5 (29.4 %) | 不符合課綱 | 0 (0%) |
| 中 | 5 (29.4%) | 高層次 (應用、分析、綜合、評鑑) | 7 (41.2 %) | 總計 | 17 (100%) |
| 中偏易 | 0 (0 %) | 總計 | 17(100%) | | |
| 易 | 5 (29.4 %) | | | | |
| 總計 | (100%) | | | | |

(二) 整體分析表

| 評論主題 | 評論內容 | 備註 |
|----------------|---------|----|
| 難易是否適中 | 整體中偏難 | |
| 評量層次分佈是否恰當 | 高層次題目偏多 | |
| 是否符合課程綱要(測驗目標) | 符合課程綱要 | |
| 各章節佔分比重是否適切 | 各章節平均分配 | |



| | | |
|------------|---|--|
| 是否掌握重點章節 | 是 | |
| 試題取材範圍是否合宜 | 是 | |
| 是否偏重某一版本 | 否 | |
| 試題是否具有鑑別度 | 有 | |

(三)高中教師專業觀點：

(A) 對教師教學可能產生那些影響：

今年的學測題型與之前幾年的學測試題差異性較大，老師要更關注 108 課綱的新的命題方向與形式。教師在教學上多融入探究與素養的內容。

(B) 對學生學習可能產生那些影響：

學生對於基本觀念的建立很重要，不要偏重計算繁瑣的物理題目。