



【敬請蒞臨採訪～社團法人中華民國全國教師會新聞稿 109.01.17】

高中教師群「教學專業」評析測驗試題

109 學年度大學學科能力測驗試題評論 **歷史科** 新聞稿

本年度歷史科試題經評論委員全面檢視，詳細討論後，提出整體評論及建議如下：

命題靈活有新意 新舊課綱能兼容 中間偏易

- 01 呼應新課綱人群移動和文化接觸與交流，呈現全球化的初期發展歷程(16-17 世紀)，中古與近世成為本次命題焦點。
- 02 對歷史提出多元觀點的解釋，刺激學生對歷史的探究興趣，例如：23、27、69 等三題。
- 03 題組題的題幹跨科融合，但命題側重學科專業，題幹與選項敘述乾淨俐落、答案線索明確。
- 04 建議學生複習一到四冊歷史時，須同時將第五冊融合貫通。
- 05 建議學生學習歷史時，須連結時間與空間的概念，神入過去的時空環境，清楚時序概念，注重變遷與因果。
- 06 本次學測歷史試題第三冊的比例偏高，唯臺灣史、中國史、世界史三區塊分布平均。

評論教師名單：

王偲宇	國立員林高級中學	夏繪閔	臺北市立松山高級中學
黃正楷	桃園市立桃園高級中等學校	陳正宜	臺北市立南湖高級中學
游振明	臺北市立成功高級中學	蘇健倫	桃園市立壽山高級中等學校

接受採訪人員：

歷史科發表教師：國立員林高級中學 王偲宇老師

聯繫人：

全教總高級中等學校委員會副主委 臧俊維老師

邱蕙慈秘書 02-25857528 轉 305 E-mail: choice0704@nftu.org.tw

「109 學年度大學學科能力測驗」各科總體評論及試題疑義

◎科目：歷史科

一、試題總體建議：

命題靈活有新意 新舊課綱能兼容 中間偏易

- 01 呼應新課綱人群移動和文化接觸與交流，呈現全球化的初期發展歷程(16-17 世紀)，中古與近世成為本次命題焦點。
- 02 對歷史提出多元觀點的解釋，刺激學生對歷史的探究興趣，例如：23、27、69 等三題。
- 03 題組題的題幹跨科融合，但命題側重學科專業，題幹與選項敘述乾淨俐落、答案線索明確。
- 04 建議學生複習一到四冊歷史時，須同時將第五冊融合貫通。
- 05 建議學生學習歷史時，須連結時間與空間的概念，神入過去的時空環境，清楚時序概念，注重變遷與因果。
- 06 本次學測歷史試題第三冊的比例偏高，唯臺灣史、中國史、世界史三區塊分布平均。

二、試題疑義申覆：無

三、試題總體評論：

1、試題整體分析：

(1) 題目分析表：

(A) 難易度分析：

難易度	題數(比率%)
難	01(04%)
中	09(38%)
易	14(58%)
總計	(100%)

(B) 評量層次分析：

評量層次	題數(比率%)
1.知識	09(38%)
2.理解	11(46%)
3.高層次(應用、分析、綜合、評鑑)	04(17%)
總計	24 (%)
	(100%)

(C) 測驗目標分析：

測驗目標	題數(比率%)
1.符合課程綱要之測驗目標	24(100%)

2.不符合課程綱要之測驗目標	0(00%)
總計	(100%)

(2) 整體分析表

評論主題	評論內容	備註
難易是否適中	中間偏易	
評量層次分佈是否恰當	偏重知識與理解	
是否符合課程綱要(測驗目標)	是	
試題取材範圍是否合宜	偏重第三冊	
是否偏重某一版本	否	
試題是否具有鑑別度	是	

(3) 高中教師專業觀點：

(A) 對教師教學可能產生那些影響：

1. 著重歷史知識的分析，導入閱讀理解的訓練。
2. 以第五冊的主題為切入點，連結一到四冊的知識點。

(B) 對學生學習可能產生那些影響：

1. 應熟悉基本知識點，強化閱讀理解能力。
2. 應勤做考古題，掌握其命題方向與核心概念。