



【敬請蒞臨採訪～社團法人中華民國全國教師會新聞稿 109.01.17】

高中教師群「教學專業」評析測驗試題

109 學年度大學學科能力測驗試題評論 **國文科** 新聞稿

本年度國文科試題經評論委員全面檢視，詳細討論後，提出整體評論及建議如下：

【難易適中，側重理解，題幹與選項敘述精簡】

- 一、文言佔 45%，白話佔 55%，符合課綱精神。
- 二、命題符合素養導向，內容靈活，有科普、飲食、電影、歷史等題材，充分顯現跨領域教學的重要性。
- 三、課內外篇章的閱讀分析，亦是本次試題的特色，課內文章亦多參用，有利於教學與學生學習。
- 四、提高閱讀教學的重要性，對於文本較不強調細節分析，但更注重語言的精鍊度，能引導學生重視語文使用的精確與深度，提升文化的素養。

評論教師名單：

李怡廷	國立屏東高級中學	蕭新玉	臺北市立建國高級中學
吳玉如	臺北市立第一女子高級中學	趙淑貞	臺北市立松山高級中學
蔡佩真	國立屏東高級中學		

接受採訪人員：

國文科發表教師：臺北市立第一女子高級中學 吳玉如老師

聯繫人：

全教總高級中等學校委員會副主委 臧俊維老師

邱蕙慈秘書 02-25857528 轉 305 E-mail: choice0704@nftu.org.tw

「109 學年度大學學科能力測驗」各科總體評論及試題疑義

◎科目：國文科

一、試題總體建議：

【難易適中，側重理解，題幹與選項敘述精簡】

- 1、文言佔 45%，白話佔 55%，符合課綱精神。
- 2、命題符合素養導向，內容靈活，有科普、飲食、電影、歷史等題材，充分顯現跨領域教學的重要性。
- 3、課內外篇章的閱讀分析，亦是本次試題的特色，課內文章亦多參用，有利於教學與學生學習。
- 4、提高閱讀教學的重要性，對於文本較不強調細節分析，但更注重語言的精鍊度，能引導學生重視語文使用的精確與深度，提升文化的素養。

一、試題疑義申覆：無。

二、試題總體評論：

1、試題整體分析：

(1) 題目分析表：

(A) 難易度分析：

難易度	題數(比率%)
難	(0%)
中	31 (74%)
易	11 (26%)
中偏易	(%)
中偏難	(%)
總計	42 (100%)

(B) 評量層次分析：

評量層次	題數(比率%)
1. 知識	6 (14%)
2. 理解	33 (78%)
3. 高層次(應用、分析、綜合、評鑑)	3 (8%)
總計	(%)
	42 (100%)

(C) 測驗目標分析：

測驗目標	題數(比率%)
1. 符合課程綱要之測驗目標	42 (100%)
2. 不符合課程綱要之測驗目標	(%)
總計	42 (100%)

(2) 整體分析表

評論主題	評論內容	備註
難易是否適中	是	
評量層次分佈是否恰當	側重理解	
是否符合課程綱要(測驗目標)	是	
試題取材範圍是否合宜	是	
是否偏重某一版本	否	
試題是否具有鑑別度	是	

(3) 高中教師專業觀點：

(A) 對教師教學可能產生那些影響：

- 1 導引學生多練習閱讀，並重視語文運用的深度與廣度。
- 2 教材需多元，以培養學生跨領域的理解能力。

(B) 對學生學習可能產生那些影響：

- 1 回歸基礎教材的學習。
- 2 提升對詞語的精準掌握。
- 3 重視跨領域的多元閱讀。