



【敬請蒞臨採訪～社團法人中華民國全國教師會新聞稿 108.01.25】

高中教師群「教學專業」評析測驗試題

108 學年度大學學科能力測驗試題評論 **英文科** 新聞稿

本年度英文科試題經評論委員全面檢視，詳細討論後，提出整體評論及建議如下：

【取材多元，難易度適中，較去年簡單，高分關鍵決戰作文。整體五標預計提高一級分！】

選擇題詞彙難易度偏中等，閱讀測驗文章雖有難字，但題目平易近人，若細心作答可得高分。

非選題：較以往含括較多臺灣文化價值，中譯英寫有關高鐵的營運，結合生活情境。其中翻譯題的字詞搭配(如：營運、職場效率、商務旅行、首選...等單字)對考生來說較有挑戰性。作文題目談臺灣最讓你引以為榮的兩個面向或事物，提倡臺灣優質文化並行銷臺灣；命題內容結合 108 新課綱核心素養，鼓勵學生發揮創意。

評論教師名單：

| | | | |
|------------------|-------|------------|-------|
| 臺北市立松山高級商業家事職業學校 | 鄭瑞芝老師 | 新北市立中和高級中學 | 郭慧敏老師 |
| 臺北市立松山高級中學 | 黃翠鳳老師 | 臺北市立大同高級中學 | 劉郁芬老師 |
| 國立政治大學附屬高級中學 | 溫宥基老師 | 新北市立三重高級中學 | 蕭如惠老師 |
| 屏東縣立枋寮高級中學 | 蔡秀妹老師 | | |

接受採訪人員：

英文科發表教師：新北市立中和高級中學 郭慧敏老師

聯繫人：

全教總高級中等學校委員會主委 張瓊方老師

邱蕙慈秘書 02-25857528 轉 305 E-mail: choice0704@nftu.org.tw

「108 學年度大學學科能力測驗」各科總體評論及試題疑義

◎科目：英文科

一、試題總體建議：

(一)選擇題：

1. 取材多元：

題目如愚人節節慶緣由、環保材質（鳳梨葉）、眼鏡新科技幫助節食、失智者與家人的互動、神仙魚變性、北美原住民文化（圖騰柱）、藏在耳邊迴響的歌曲及殺蟲劑無用論…等。

2. 詞彙難易度偏中等：

閱讀測驗文章雖有難字，但題目平易近人，若細心作答可得高分。

(二)非選題：

1. 結合生活情境：

較以往含括較多臺灣文化價值，中譯英寫有關高鐵的營運，結合生活情境。其中翻譯題的字詞搭配（如：營運、職場效率、商務旅行、首選…等單字）對考生來說較有挑戰性。

2. 提升臺灣本土文化價值：

作文題目談臺灣最讓你引以為榮的兩個面向或事物，提倡臺灣優質文化並行銷臺灣；命題內容結合 108 新課綱核心素養，鼓勵學生發揮創意。

二、試題疑義申覆：無

三、試題總體評論：

1、試題整體分析：

(1) 題目分析表：

(A) 難易度分析：

| 難易度 | 題數(比率%) |
|-----|----------|
| 難 | 4(5%) |
| 中 | 28(42%) |
| 易 | 9(9%) |
| 中偏易 | 10(14%) |
| 中偏難 | 8(30%) |
| 總計 | 59(100%) |

(B) 評量層次分析：

| 評量層次 | 題數(比率%) |
|--------------------|-----------------|
| 1.知識 | 15(15%) |
| 2.理解 | 31(46%) |
| 3.高層次(應用、分析、綜合、評鑑) | 13(39%) |
| 總計 | 59(100%) |
| | (100%) |

(C) 測驗目標分析：

| 測驗目標 | 題數(比率%) |
|----------------|-----------------|
| 1.符合課程綱要之測驗目標 | 59(100%) |
| 2.不符合課程綱要之測驗目標 | 0(0%) |
| 總計 | 59(100%) |

(2) 整體分析表

| 評論主題 | 評論內容 | 備註 |
|----------------|------------------|----|
| 難易是否適中 | 是 | |
| 評量層次分佈是否恰當 | 偏重知識理解較少高層次應用能力 | |
| 是否符合課程綱要(測驗目標) | 是 | |
| 試題取材範圍是否合宜 | 是 | |
| 是否偏重某一版本 | 否 | |
| 試題是否具有鑑別度 | 對於程度較好的學生較難呈現鑑別度 | |

(3) 高中教師專業觀點：

(A) 對教師教學可能產生那些影響：

1. 強調基本字彙一字多義在不同情境的運用及字詞搭配。
2. 不強調艱澀及特殊文法句型，著重基本句子結構。
3. 閱讀教學著重教導學生掌握文章脈絡及策略運用。
4. 教學活動結合生活情境及社會議題，提供機會讓學生運用所學字彙描述個人經驗、想法，並發揮創意。

(B) 對學生學習可能產生那些影響：

1. 降低學生背誦字彙之負擔。
2. 減輕文法學習的焦慮。
3. 鼓勵學生廣泛閱讀並善用所學之閱讀策略。



4. 鼓勵學生關心英文字彙在生活情境的應用。
5. 多涉獵臺灣本土相關議題及國際時事。

四、非選題評述：

(一)結合生活情境：

較以往含括較多臺灣文化價值，中譯英寫有關高鐵的營運，結合生活情境。其中翻譯題的字詞搭配（如：營運、職場效率、商務旅行、首選…等單字）對考生來說較有挑戰性。

(二)提升臺灣本土文化價值：

作文題目談臺灣最讓你引以為榮的兩個面向或事物，提倡臺灣優質文化並行銷臺灣；命題內容結合 108 新課綱核心素養，鼓勵學生發揮創意。