

【敬請蒞臨採訪～全國教師工會總聯合會新聞稿 106.01.26】

高中教師群「教學專業」評析測驗試題

107 學年度大學學科能力測驗試題評論 社會-歷史科 新聞稿

本年度歷史科試題經評論委員全面檢視，詳細討論後，提出整體建議如下：

01. 本次題目有跨科統整，邁向 108 新課綱的方向。
02. 要熟悉新課綱的學習表現與學習精神，包括素養導向、以及清楚 108 新課綱的領綱精神。鼓勵社會科教師共備並開設跨領域課程。
03. 強調跨領域的知識統整，學生要多閱讀、並了解文字背後的歷史意義與氛圍，包括時代背景的特色與培養思辨能力。空間地理與時間概念的結合，跨科與合科教學成為趨勢，學生準備考試時須具備統整能力。
04. 題目創新、題組兼具跨科統整且連結度甚高。史料題較少或經由改寫，題幹較往年精簡、敘述較為精確。且圖表題型增加不少、試圖將歷史知識與生活情境和社會氛圍連結，故題目活潑生活化。
05. 時事關懷題：(29)東北亞朝鮮局勢、(52)原住民西拉雅認證第 17 族、(71)非洲難民等。
06. 難易度適中，唯中國史試題略偏多，但取材章節多偏重在中古到近代的社會經濟文化史，中華民國史與中共史付之闕如。
07. 整體特色：本次試題總評-漂亮、耳目一新。

評論教師名單：

國立員林高中	王偲宇	臺北市立成功高中	游振明
臺北市立松山高中	夏繪閔	桃園市立壽山高中	蘇健倫
臺北市立南湖高中	陳正宜		

聯繫人：

全教總高級中等學校委員會副主委 廖耿志老師

邱蕙慈秘書 02-25857528 轉 305 E-mail: choice0704@nftu.org.tw



「107 學年度大學學科能力測驗」各科總體評論及試題疑義

◎科目：社會-歷史科

一、試題總體建議：

01. 本次題目有跨科統整，邁向 108 新課綱的方向。
02. 要熟悉新課綱的學習表現與學習精神，包括素養導向、以及清楚 108 新課綱的領綱精神。鼓勵社會科教師共備並開設跨科課程。
03. 強調跨科的知識統整，學生要多閱讀、並了解文字背後的歷史意義與氛圍，包括時代背景的特色與培養思辨能力。空間地理與時間概念的結合，跨科與合科教學成為趨勢，學生準備考試時須具備統整能力。
04. 題目創新、題組兼具跨科統整且連結度甚高。史料題較少或經由改寫，題幹較往年精簡、敘述較為精確。且圖表題型增加不少、試圖將歷史知識與生活情境和社會氛圍連結，故題目活潑生活化。
05. 時事題：(29)東北亞朝鮮局勢、(52)原住民西拉雅認證第 17 族、(71)非洲難民等。
06. 難易度適中，唯中國史試題略偏多，但取材章節多偏重在中古到近代的社會經濟文化史，中華民國史與中共史付之闕如。
07. 整體特色：本次試題總評-漂亮、耳目一新。

二、試題疑義申覆：無

三、試題總體評論：

1、試題整體分析：

(1) 題目分析表：

(A) 難易度分析：

難易度	題數(比率%)
難	3(12%)
中	10 (42%)
易	11 (46%)
總計	24(100%)

(B) 評量層次分析：

評量層次	題數(比率%)
1. 知識	11(46%)
2. 理解	11(50%)
3. 高層次(應用、分析、綜合、評鑑)	2(8%)
總計	24(100 %)



(C) 測驗目標分析：

測驗目標	題數(比率%)
1. 符合課程綱要之測驗目標	24(100%)
2. 不符合課程綱要之測驗目標	0(0%)
總計	(100%)

(2) 整體分析表

評論主題	評論內容	備 註
難易是否適中	難易適中	
評量層次分佈是否恰當	是	
是否符合課程綱要(測驗目標)	是	
各章節佔分比重是否適切	中國史試題偏多且多為古代史	
是否掌握重點章節	是	
試題取材範圍是否合宜	極具創意	
是否偏重某一版本	否	
試題是否具有鑑別度	是	

(3) 高中教師專業觀點：

(A) 對教師教學可能產生那些影響：

01. 要熟悉新課綱的學習表現與學習精神，包括素養導向、以及清楚 108 新課綱的領綱精神。鼓勵社會科教師共備並開設跨領域課程。

02. 空間地理與時間概念的結合，跨科與合科教學成為趨勢。

(B) 對學生學習可能產生那些影響：

強調跨領域的知識統整，學生要多閱讀、並了解文字背後的歷史意義與氛圍，包括時代背景的特色與培養思辨能力。

2. 試題整體評論：

(1) 優點：題目創新、題組兼具跨科統整且連結度甚高。

(2) 缺點：中國史試題略偏多，但取材章節多偏重在中古到近代的社會經濟文化史，中華民國史與中共史付之闕如。



(3) 難易度：**難易適中。**

(4) 整體特色：**本次試題總評-漂亮、耳目一新。**