

【敬請蒞臨採訪～中華民國全國教師會新聞稿 107.01.27】

# 高中教師群「教學專業」評析測驗試題

## 107 學年度大學學科能力測驗試題評論 英文科 新聞稿

本年度英文科試題經評論委員全面檢視，詳細討論後，提出整體評論及建議如下：

「第五冊英文，沒唸沒差；整體難度中偏易。」

1. 107 年學測英文範圍雖增加第五冊，但字彙及閱讀並無明顯的難度增加。整體來說，試題有配合新課綱修訂，減少字彙量背誦需求的趨勢。
2. 翻譯題的中文敘述與英文句法結構不同，考生作答需特別注意中英文句法的轉換。例如，第一題「有越來越多超級颱風」及第二題「若有必要，應迅速移動至安全地方」，學生翻譯成英文句子時，需花時間找適當的主詞，否則翻譯無法符合英文句法的需求。
3. 作文命題符合新總綱核心素養，學生須先閱讀一小段文本，釐清訊息本質，才能寫出符合主旨的作文，符應新課綱的系統思考與解決問題的素養要求。

評論教師名單：

|          |     |          |     |
|----------|-----|----------|-----|
| 新北市立中和高中 | 郭慧敏 | 屏東縣立枋寮高中 | 林燕裕 |
| 國立政大附中   | 溫宥基 | 新北市立三重高中 | 蕭如惠 |
| 臺北市立大同高中 | 劉郁芬 | 臺北市立松山家商 | 鄭瑞芝 |
| 臺北市立明倫高中 | 賴蔚鍾 | 臺中市立臺中二中 | 陳姿玲 |

聯繫人：

全教總高級中等學校委員會副主委 臧俊維老師

邱蕙慈秘書 02-25857528 轉 305 E-mail: choice0704@nftu.org.tw



# 「107 學年度大學學科能力測驗」各科總體評論及試題疑義

## ◎科目：英文科

### 一、試題總體建議：

1. 出題應審慎考量，用字遣詞以英文慣用法為主較佳。有些題目及其正確選項的字詞與英文慣用法不同。例如字彙第 5 題「扭傷腳踝」慣用法為“sprain one's ankle”而非“twist one's ankle”。第 9 題「索取簽名」慣用法為“ask for one's autograph”而非“ask for one's signature”。第 13 題「老師給遲交的作業低分當作是懲罰」建議使用“punishment”而非“penalty”。
2. 因整體試題難度屬中偏易，無法鼓勵高成就學生。
3. 試題應按適當比例納入第五冊範圍，略為增加難度及字彙量。

### 二、試題疑義申覆：無。

### 三、試題總體評論：

#### 1、試題整體分析：

##### (1) 題目分析表：

##### (A) 難易度分析：

| 難易度 | 題數(比率%)  |
|-----|----------|
| 難   | 1(1%)    |
| 中   | 19(42%)  |
| 易   | 23(28%)  |
| 中偏易 | 9(16%)   |
| 中偏難 | 7(13%)   |
| 總計  | 59(100%) |

##### (B) 評量層次分析：

| 評量層次                | 題數(比率%)  |
|---------------------|----------|
| 1. 知識               | 21(25%)  |
| 2. 理解               | 31(40%)  |
| 3. 高層次(應用、分析、綜合、評鑑) | 7(35%)   |
| 總計                  | 59(100%) |

##### (C) 測驗目標分析：

| 測驗目標            | 題數(比率%)  |
|-----------------|----------|
| 1. 符合課程綱要之測驗目標  | 59(100%) |
| 2. 不符合課程綱要之測驗目標 | 0(0%)    |



|    |          |
|----|----------|
| 總計 | 59(100%) |
|----|----------|

## (2) 整體分析表

| 評論主題           | 評論內容           | 備 註 |
|----------------|----------------|-----|
| 難易是否適中         | 中偏易            |     |
| 評量層次分佈是否恰當     | 偏知識理解，少高層次分析應用 |     |
| 是否符合課程綱要（測驗目標） | 是              |     |
| 試題取材範圍是否合宜     | 是              |     |
| 是否偏重某一版本       | 否              |     |
| 試題是否具有鑑別度      | 鑑別度不高          |     |

## (3) 高中教師專業觀點：

### (A) 對教師教學可能產生那些影響：

1. 老師教學重點仍放在第一冊到第四冊，第五冊字彙教學非重點，但應加強學生閱讀的長度及深度。
2. 字彙難度雖不高，但著重單字使用的搭配(collocation)及不同字義。
3. 教材的選擇應多元(如生物科技等議題)並符合時事題材。

### (B) 對學生學習可能產生那些影響：

1. 為因應寫作與翻譯出題趨勢，需多留意日常生活情境的相關英文字詞用法。
2. 閱讀素材多元並強化閱讀速度。
3. 培養閱讀素養，加強系統思考、分析理解能力。
4. 多練習中英文轉換與斷句的能力，熟悉英文句法。

## 2. 試題整體評論：

- (1) 優點：對中低成就學生具有鼓勵作用。
- (2) 缺點：鑑別度不高，無法區分高成就與中等程度學生之間的差異。
- (3) 難易度：中偏易。
- (4) 整體特色：平易近人。