

【新聞稿】

發稿日期：2017 年 1 月 21 日

## 對準新課綱與跨科統整 建置題庫更顯重要

全教總建議政府應儘速投入資源，建立大考的題庫系統，才能有效改善長期以來大考試題穩定性的爭議和困擾，為即將上路的新課綱及 110 年的大學考招，打下最佳的基礎。因為本次學測為新課綱做準備，重視理解性的學習，並且明確地繼續朝向跨科整合的趨勢，但要能達成這些目標，試題有要有優質的穩定性，才能達成有效且公平的評量。

106 學年度學測已於 1 月 20-21 日辦理完畢，全國教師工會總聯合會暨全國教師會，延續歷年關注大學入學考試的辦理，在測驗當日辦理試題分析與評論。本年度共有 50 餘位現職高中學校老師們，以教學專業協助完成試題評論（綜整各科評論與建議請參附件）。

整體看來本年度學測，命題對準新課綱，重視跨科統整，蘊涵理解與實作的應用評量。國文科試題著重於閱讀理解，命題設計時取材多元，頗為活潑；社會領域課綱強調跨科統整，今年度的試題延續去年跨科命題的嘗試，並愈見成熟，考生宜留意此命題趨勢命題，同時著重理解、時事應用；英文科偏易，沒有文法題，綜合測驗多半考單字和片語的理解力；自然科強調跨領域整合，並結合時事，重視實驗操作，結合未來新課綱探索與實作，重視科學素養之建立及培養。

但美中不足的是數學科的爭議大，學測的公平性受到質疑。是 99 課綱實施以來，歷年學測最難澀的一次，對數學成績中等以下者，相應努力的學習卻難以獲得起碼的成績，高中五學期的學習卻因為運氣差而得到這樣的結果。同時對高中生的學習產生不利的連鎖效應，本來就難學的數學，恐讓高中學生對此科更加怯步，造成高中教師教學的嚴重困擾。

新聞聯繫人：全教總副秘書長兼高級中等學校委員會主任委員 黃致誠老師

聯絡電話：0920-918-566

各科評論與建議綜整如下：

**國文科：**

- 一、整題而言，試題著重於閱讀理解，文白比例相近。
- 二、取材多元，中西兼顧。
- 三、課內取材在做命題設計時，頗為活潑。包括單選第 5、9、13、15、16、17、20、21、23 都是與課內有關，非常靈活。
- 四、在題目難易度的排列上，由淺入深，循序漸進，學生在作答上會比較有信心。
- 五、非選一、非選三能引導學生反思，是很好的方向。  
非選二考驗 學生對教材文本的熟悉度，素材兼顧教材。  
引導寫作屬於開放式的寫作，思考不會落於窠臼，比較能夠突顯個人的思辨能力。
- 六、多選第 21 題，張愛玲的《金鎖記》，有利於讀過龍騰版的學生作答。

**數學科：**

- 一、整體明顯較往年難度增加，缺乏基本題，學生不易得分。
- 二、99 課綱以來最難的數學學測，嚴重打擊學生學習自信。
- 三、題目很數學，心慌就沒救，過多符號與不貼近生活的包裝。
- 四、單選題第 3 題及多選第 8 題，利用特殊化可快速找到答案，不利於正規的數學教學。
- 五、只有選填題較符合學測精神和難易度。
- 六、單選題第 7 題及多選題第 12 題，題目宜減少條件，讓學生更易於進行數學分析以利得分。
- 七、多選題第 13 題及選填題 B.G. 宜附圖形，讓學生有跡可循。

**社會科：**

## 一、歷史：

1. 本次試題靈活，出題者很用心，有一些歷史核心能力如閱讀、統整、理解、證據、神入等題型的嘗試，引導學生準備歷史學科的方向並有助於翻轉學生的歷史學習習慣，為 107 課綱的統整方向預作準備。
2. 107 社會領域課綱強調跨科統整，今年度的試題延續去年跨科命題的嘗試，並愈見成熟，考生宜留意此命題趨勢。
3. 試題靈活須跨科別、跨章節的整合，也強調非死記的閱讀素養，愈來愈符合「社會考科」的定義與願景。
4. 解題的關鍵在於對文本閱讀的理解，且對各朝代或各時期的特色與背景需有一定程度的了解與統整，若以死背的方式來學習歷史將不容易拿高分。
5. 命題的方向兼顧政治、經濟、社會、文化、國際關係、軍事等主題，較無往年有所偏重某些主題的情形出現。

## 二、地理：

1. 題幹敘述較複雜但仍符合課綱基本概念。各冊與章節比例不均，特別偏重區域地理，但以往視為重點區域的歐洲，相關題目付之闕如，英國脫歐未入題但未來兩年需持續關注此議題。概念部分偏重文化、宗教與農業的主題。宗教特別偏重伊斯蘭教（58、63、68、69 等題）、農業題數高達 11 題（47、48、51、53、59、61、62、64、66、71、72）比重佔總題數的 42%。
2. 跨領域的題型變多尤其是 47 與 72 題完全打破科際界線，學生需要整合時間跟空間概念。
3. 具歷史感與文字敏銳度高的學生較有優勢，強調閱讀理解能力，學生若能找到關鍵字作答則不難。
4. 偏重文字敘述，須將抽象的文字轉換為具體的地圖空間概念。圖表題了無新意常見於考題與課本中（包括 48、49、53、55、58、71，佔四分之一）。
5. 連續數年出現 HDI 的概念，但今年的考法較為呆板。
6. 時事題已成為地理科出題傳統。

### 三、公民與社會：

1. 今年命題各冊平均分配(每冊約 6 題)，難易度屬於「中間偏易」。
2. 命題側重概念理解，瑣碎知識的記憶考題較少。
3. 圖表判讀僅有 1 題，較往年為少。
4. 今年時事新聞入題較少，僅第 7 題的國際難民、第 15 題改寫男屋主護孕婦而打傷竊賊、第 16 題機場安檢謊稱有炸彈的新聞。
5. 試題內容偏重人權保障、非政府組織等相關議題。
6. 第一冊的命題未切中重要的核心概念，第 3 題家庭型態的類型未在 99 課綱範圍中，應屬 95 暫綱的範圍。
7. 今年部分單元主題，如自我概念的形、公共利益與道德思辨的理論內涵、政府體制的內容皆未入題。
8. 其他個別試題評論如下：
  - 部分試題的選項設計不具誘答力，如第 1 題(C)選項、第 3 題(B)與(D)選項。
  - 第 6 題的選項敘述毋須區辨「應該」與「不應該」，可從敘述內容判別適當性。
  - 第 7 題(D)選項未扣緊圖表資訊，而是從圖例說明即可作答，此外，(C)選項雖為跨單元的概念，但並未與題幹具有高度關聯性。
  - 第 8 題(C)選項所提及的「一中原則」與題幹所指的「一中政策」，考生恐難以區辨兩者內涵的差異，以致難以判答。
  - 第 11 題正解選項過於簡易，屬於基本常識，較無鑑別度。
  - 第 20 題試題內容生活化，命題相當靈活。

### 英文科：

- 一、字彙單字難度不高，多為高二上學期之前學過的生字。
- 二、綜合測驗多半考單字和片語的理解力，完全沒有文法題。

- 三、文意選填著重文意理解，主要考動詞靈活運用，其他詞性考點偏少。
- 四、閱讀測驗文章取材偏重文史類，題型中規中矩，無新意。
- 五、非選擇題不需要複雜的句型結構，應用的單字也不難。命題貼近學生生活經驗，考生容易發揮，想拿高分必須要有生動的情節描述搭配富創意的結局。

### 自然科：

#### 一、物理：

1. 考題整體難易適中 具有基本的概念題 第二部分試題具有鑑別考生程度的科學推理的思考題
2. 第 55~57 題 結合地球科學天文節氣與物理克卜勒行星運動定律的概念 具有很好的鑑別度
3. 16-17 題  $P(\text{功率})-t(\text{時間})$  第 60~61 題  $a(\text{加速度})-t(\text{時間})$  對社會組同學比較有難度

#### 二、化學：

1. 將化學實驗融入試題中，對於化學實驗之重視能有正面幫助。
2. 試題中能有探究性的概念，符合未來 107 課綱的精神。
3. 基本及分析性概念的題目偏多，有助於學生科學素養之建立及培養。

#### 三、生物：

1. 各章節試題分配得宜。
2. 含有兩個實驗題，比例適合。
3. 部分試題超出基礎生物的課綱。例：試題 42：C 選項應屬於選修生物學的範圍
4. 部分概念有誤。例：試題 2：某些原始的維管束植物只具有莖，不具有葉，例：松葉蕨；試題 44：圖示不符合課本中親緣關係重建的概念，會造成老師教學上的困擾。
5. 部分文句敘述不夠精確，不易判讀。

#### 四、地球科學：

1. 此次試題難度較去年簡單，惟需要較高的閱讀選文跟圖表判識的能力。
2. 時事環境議題較多，部分題目與物理科觀念結合。
3. 第二部分屬於基礎地科(下冊)的題目數量明顯增加。
4. 若學生想要取得高分，除了對課程內容熟悉之外，更要能活用課程概念與時事地結合。