

【敬請蒞臨採訪～全國教師工會總聯合會新聞稿 105.01.23】

高中教師群「教學專業」評析測驗試題

105 學年度大學學科能力測驗試題評論 英文科 新聞稿

本年度英文科試題經評論委員全面檢視，詳細討論後，提出整體評論及建議如下：

學生熟練字彙、片語及語法之應用，就有基本分數，所以相較於去年學測，考生的均標應能提升一級分，題目取材多樣，閱讀測驗具高度挑戰性，寫作主題生活化，整題來說鑑別度高。值得注意的是，觀察近幾年學測英文科試題，難度有趨近指考的命題模式。

(一)部分綜合測驗選項缺乏誘答力，較不具鑑別度。

(二)網路選取之英文文章雖然多樣化，但是建議改寫成文意脈絡通順之閱讀測驗文章。例如最後一篇有關 Yellow Bellied Sea Snakes 之閱讀測驗文章因刪略甚多，造成資訊不足，導致推論答題困難。

(三)選擇題難度由淺到深，符合命題原則，增加學生答題信心，值得鼓勵。

(四)非選擇題命題貼近學生生活經驗，考生容易發揮。命題用意佳，頗具教育意義。

評論教師名單：

國立政大附中	溫宥基	臺北市立明倫高中	陳建州
臺北市立大同高中	劉郁芬	臺北市立松山家商	鄭瑞芝
臺北市立松山高中	黃翠鳳	新北市立中和高中	郭慧敏

接受採訪人員：

英文科發表教師：新北市立中和高中 郭慧敏老師

聯繫人：

全教總高級中等學校委員會中區主任 廖耿志老師 0989-065-887、0936-469-935
林芳婷秘書 02-25857528 轉 303 E-mail: glruby@nftu.org.tw

「105 學年度大學學科能力測驗」各科總體評論及試題疑義

◎科目：英文科

一、試題總體建議：

學生熟練字彙、片語及語法之應用，就有基本分數，所以相較於去年學測，考生的均標應能提升一級分，題目取材多樣，閱讀測驗具高度挑戰性，寫作主題生活化，整題來說鑑別度高。值得注意的是，觀察近幾年學測英文科試題，難度有趨近指考的命題模式。

(一)部分綜合測驗選項缺乏誘答力，較不具鑑別度。

(二)網路選取之英文文章雖然多樣化，但是建議改寫成文意脈絡通順之閱讀測驗文章。例如最後一篇有關 Yellow Bellied Sea Snakes 之閱讀測驗文章因刪略甚多，造成資訊不足，導致推論答題困難。

(三)選擇題難度由淺到深，符合命題原則，增加學生答題信心，值得鼓勵。

(四)非選擇題命題貼近學生生活經驗，考生容易發揮。命題用意佳，頗具教育意義。

二、試題疑義申覆：無

三、試題總體評論：

1、試題整體分析：題目取材多樣，閱讀具挑戰性，寫作主題生活化且偏向指考命題模式，整題來說鑑別度高。值得注意的是，觀察近幾年學測英文科試題，難度有趨近指考的命題模式。

(1) 題目分析表：

(A) 難易度分析：

難易度	題數(比率%)
難	11(20%)
中	23(25%)
易	17(20%)
中偏易	(%)
中偏難	8(35%)
總計	59(100%)

(B) 評量層次分析：

評量層次	題數(比率%)
1. 知識	9(9%)
2. 理解	43(56%)
3. 高層次(應用、分析、綜合、評鑑)	7(35%)
總計	59(100%)

(C) 測驗目標分析：

測驗目標	題數(比率%)
1. 符合課程綱要之測驗目標	57(98%)
2. 不符合課程綱要之測驗目標	2(2%)
總計	59(100%)

(2) 整體分析表

評論主題	評論內容	備 註
難易是否適中	中偏難	
評量層次分佈是否恰當	恰當	
是否符合課程綱要(測驗目標)	大致符合	
各章節佔分比重是否適切	-	
是否掌握重點章節	-	
試題取材範圍是否合宜	合宜	
是否偏重某一版本	無	
試題是否具有鑑別度	是	

(3) 高中教師專業觀點：

(A) 對教師教學可能產生那些影響：

1. 強調閱讀素養之邏輯推演與批判性思考能力。
2. 文章閱讀應培養上下文釋義之能力。
3. 鼓勵學生廣泛閱讀不同題材的文章，及培養學生閱讀長篇文章的細心及耐性。
4. 寫作取材可強調與學生生活經驗相關之題材。

(B) 對學生學習可能產生那些影響：

1. 熟練字彙、片語及語法之應用，就有基本分數。

2. 培養閱讀長篇文章的能力，提升上下文意之連結能力。

3. 培養中翻英熟練能力，擴及文章段落之發展及與生活經驗相關的寫作能力。

2. 試題整體評論：

(1) 優點：

- a. 強調閱讀素養能力之培養。
- b. 字彙大多符合學測命題範圍(第 11 題 B 選項, 38 題 B 選項超出 4500 命題範圍)。
- c. 文章取材多元。
- d. 翻譯及作文結合考生生活經驗。

(2) 缺點：

- a. 閱讀測驗整體難度高，文章本身資訊多而雜，不易判讀主旨，選項敘述冗長不易聚焦，須多次精讀，並仔細推敲上下文意，方能正確作答。
- b. 第一、二大題部分題目選項誘答力不足，較不具鑑別度。

(3) 難易度：中偏難。

(4) 整體特色：強調閱讀理解能力及速度，鼓勵學生重視長篇文章閱讀及推理能力之培養。

四、非選題評述：

- 1. 非選一：翻譯命題貼近學生生活經驗，討論世代差異及社會變遷，難易適中。
- 2. 非選二：寫作主題生活化，偏向指考命題模式，考生容易發揮。命題用意佳，頗具教育意義。