

103.10.24

全國教師工會總聯合會
高級中等學校教育政策與議題研討會

那都是我們豐盛的旅程：

特色課程的研發與實施
以中正高中為例

臺北市立中正高中・曾祥瑞

講座提要

- 前言
- 107新課綱的新衝擊—爬梳中正版課程發展
- 高一探索式選修課程發展脈絡、現況與未來

大人總是瞧不起孩子／得到新的知識，掌握新的思考方法
於是就會蛻變成一個全新的自己／他們一定會發現世界與昨天不同了



《鈴木先生》（Suzuki Sensei）

不只學生要努力，老師也要共學 共生、共好、共享的學習





教什麼

學什麼

怎麼教

怎麼學

為何補習班老師（有時）
得到更多敬愛？

為何補習班老師（有時） 得到更多敬愛？

殘酷的市場機制，讓補習班老師得以因材施教，被學生所感恩紀念
——謝宇程《做自己的教育部長：接軌未來人生的「自主學習法」》

等待，或者路在前方：

107年高中課綱草案（中正校本方案試模擬）

Handwritten notes on a whiteboard detailing a proposed high school curriculum for the 107th year. The notes are organized into columns and rows, listing subjects, credit values, and additional details.

Left Column (Subjects and Credits):

- 高必 → 27
- 高二 國文 3+1 (文數)
- 英文 3+1 (聽說)
- 數學 3+1 (算幾)
- 社會 6
- 自然 4
- 綜合 1
- 科技 2
- 藝術 2
- 體育 2

Top Row (Subjects and Credits):

- 國文 3
- 英文 3
- 數學 3
- 社會 3
- 自然 2
- 綜合 2
- 科技 2
- 藝術 2
- 體育 2

Right Column (Subjects and Credits):

- 國文 4
- 英文 4
- 數學 4
- 社會 3
- 自然 2
- 綜合 2
- 科技 2
- 藝術 2
- 體育 2

Handwritten Calculations and Notes:

- $3 \times 27 = 81$
- $50 \times 3 \div 5 = 30$
- $17 - 4 = 13$
- $3 \times 48 = 144$
- $12 - 4 = 8$
- $4 \times 48 = 192$

Other Notes:

- 選 → 9
- 國文 4 2
- 英文 4 2
- 數學 4
- 社會 3
- 自然 2
- 綜合 2
- 科技 2
- 藝術 2
- 體育 2

等待，或者路在前方：

107年高中課綱草案（中正校本方案試模擬）

必修		選修		
科目	學分數 (27)	科目	學分數 (3)	
國文	3+1 (中華文教)	專 題 類	3學分	
英文	3+1 (英聽)		藝術美感設計類	*上下學期各選一種專題 *預計週五下午連續3節
數學	3+1 (建模)		人文社會科學類	
社會	6 (史地)	自然科技科學類		
自然	4	彈性學習		
綜合	1 (生命、生涯對開)	50分鐘*3/5=30分鐘		
科技	2 (與藝術生活對開)	週一至週五1200~1340		
藝術	2 (與資訊對開)	用餐+午休+彈性		
體育	2	團體活動	2節	
		每週一/第4節、每週三/第7節		
課輔有需求者：每週一、二、四/第7節				

等待，或者路在前方：

107年高中課綱草案（中正校本方案試模擬）

必修		班群選修		學分數 (6)
科目	學分數 (21)	套餐一	歷史	2
國文	3		地理	2
英文	3		公民	2
數學	3	套餐二	物理2B	2
社會	3 (公民)		化學	2
自然	2		生物	2
綜合	2 (與生科對開)	全校跑班選修 (所有科目)		學分數 (3)
科技	2 (與家政對開)	彈性學習		3節
藝術	2 (音樂／美術對開)	週一至週五1200~1340		
體育	2	團體活動		2節
國防	1	每週一／第4節、每週三／第7節		
課輔有需求者：每週二、四、五／第7節				

等待，或者路在前方：

107年高中課綱草案（中正校本方案試模擬）

高三上必修		高三上選修		高三下必修		高三下選修		
國文	4	體育	1	國文	2	體育	1	
英文	4	數學	4（班群）	英文	2	國文	2	
藝術	2	多科選3科	物理	4學分*3科 =12學分 *原則上排在下午	藝術	2	英文	2
護理	1		化學		護理	1	物理	4學分*4科 =16學分 *原則上排在下午
體育	2		生物		體育	2	化學	
			歷史				生物	
			地理				歷史	
			公民				地理	
			非考科				公民	
							大學預備數學	
					非考科，如： 領導力培訓 文化創意 田野實察.....			

等待，或者路在前方：

107年高中課綱草案（中正校本方案試模擬）

■ 國教課綱新出爐：國英數降必修、增選修

- 搶救國文教育聯盟執行秘書李素真：「20個學分，平均一週只有3.3節課，那你說孩子們學生，怎麼樣能夠去把國語文，能夠去紮根？」
- 減負增效一質與量的拉扯和掙扎？

如何過渡，怎樣共識

以終為始，看見未來

等待，或者路在前方：

107年高中課綱草案（中正校本方案試模擬）

- 組織**課程發展核心小組**，六大科派代表身任成員，討論層面至少如下：
 - 課程時數、校園作息、學生生活輔導暨導師班級經營、學生生涯規劃
 - 教師配課鐘點、教師員額、行政團隊規劃
 - 校園空間利用、設備預算編列
 - ~~（提案：高一至高三不分班，高二分類組施以綁課表跑班處理）~~

等待，或者路在前方：

107年高中課綱草案（中正校本方案試模擬）

- 爭取課程與教學領先計畫，發展教師社群，翻轉教學：
 - 跳脫學科本位思考，103學年度起開設高一探索式選修課程
 - 以UbD (Understanding by Design) 教案設計為本，試著檢視教材中的觀點與問題形成、教與學互動發展
 - 辦理課程分享會，並邀請專家學者到校回饋教案設計
 - 利用教學空檔試教（如高三準大生）



中正高中103學年度入學學生課程地圖

		一上	一下	二上	二下	三上	三下
品格教育	基礎	生涯規劃 0.5 全民國防教育 0.5 綜合活動 2 3	生涯規劃 0.5 全民國防教育 0.5 綜合活動 2 3	生命教育 0.5 全民國防教育 0.5 綜合活動 2 3	生命教育 0.5 全民國防教育 0.5 綜合活動 2 3	生涯定向 0.5 全民國防教育 0.5 綜合活動 2 3	生涯定向 0.5 全民國防教育 0.5 綜合活動 2 3
	發展	淨山淨海、關懷社區 (探索) 1. 士林北投淨山活動 2. 北海岸淨灘活動 3. 關懷獨居老人活動 4. 弱勢關懷活動 5. 社區周邊淨化活動		力行低碳、發表傳承 (串連) 1. 低碳旅行活動 2. 校外教學關懷活動 3. 資源再生環保義工 4. 社團活動發表傳承 5. 國際學生交流活動 6. 母親節感恩活動		知性整合、提昇開拓 (轉化) 1. 服務學習歷程發表 2. 學習歷程總整合 3. 低碳旅行活動 4. 準大生自我成長營 5. 創意大隊接力 6. 畢業典禮規劃執行	
學習領域	基礎	國4 歷2 自然 體育2 英4 地2 (物)2 藝術2 數4 公2 (生)2 26	國4 歷2 自然 體育2 英4 地2 (化)2 藝術2 數4 公2 (地科)2 26	國4 歷2 體育2 英4 地2 藝術1 數4 公2 21	國4 歷2 體育2 英4 地2 藝術1 數4 公2 21	國5 藝術2 英5 體育2 14	國5 藝術2 英5 體育2 14
	適性			物理3 化學3 生物3 物理化學2 生物/地科2 物理3 化學3 4-9	物理3 化學3 生物3 物理化學2 生物/地科2 物理3 化學3 4-9	物理4 化學4 生物4 數學5 歷史4 地理4 公民4 數學5 物理4 化學4 數學6 16-17	物理4 化學4 生物3 數學5 歷史4 地理4 公民4 數學5 物理4 化學4 數學6 16-17
	發展			無其他選修科目 國英歷地公 選修各1 國英數 選修各1 5-0	無其他選修科目 國英歷地公 選修各1 國英數 選修各1 5-0		
探索實作潛能	基礎	資訊 / 家政(生科) 2 ◎探索式選修 2+2 6	家政(生科) / 資訊 2 ◎探索式選修 2+2 6	生活科技 / 家政 2 智慧電動車專題(二類) 2	家政 / 生活科技 2 智慧電動車專題(二類) 2	健護 1 生活科技(二類) 1 1	健護 1 生活科技(二類) 1 1
	發展	閱讀悅有趣 美感教育實驗計劃		讀書心得寫作 藝術參與計畫		讀書心得寫作 藝術參與計畫	
	發展	◎專題研究 2 (環境科學、全球化都市設計型思考、英語資優...) ★差異化輔導課程 2		◎專題研究 2 (環境科學、智慧電動車、英語資優...) ★差異化輔導課程 2		★優質化先修課程 ★差異化輔導課程	

探索式選修課程： 啟發力—藝術與觀察

- 設計型思考—從多元生活到全球化變遷之都市面貌（全球化班專題課程）
- 未來想像・問題解決
- 好創意：與未知的日常相遇
- 好眼力～好攝之徒
- 基礎素描

探索式選修課程： 溝通力—文學與語文

- 英文短篇故事閱讀
- 實用英語會話通
- 古典小說選讀
- 意表三千里—全方位語表課程
- 日本古典文學選讀
- 現代小說選讀
- 飲食文學
- 文學與電影之閱讀與賞析
- 第二外語：日語
- 第二外語：德語

探索式選修課程： 科技力—數理與自然

- ~~生活中的物理~~
- 非你莫數
- 化學實驗與原理
- 基礎程式設計
- 智慧車主題探究
- 中正夢工場—3D掃描列印人像製作
- 環境科學專題課程（環科班專題課程）

探索式選修課程： 綜觀力—史地與社會

- 地新引力—生活中的地理新聞
- 地理玩家
- 公民的議想世界
- 歷史開麥拉
- 歷史趴趴GO

探索式選修課程： 師資組成與課程發展方向

師資組成

課程發展方向

專案計畫組織（如國科會高瞻計畫、教育部未來人才想像計畫、美感教育專案）

長期思考，結合校本心智習性形構特色班級（如資訊班、全球化班）

同科或跨領域教師社群

結合學科專業，發展校本或在地特色課程

單槍匹馬

教師以熱誠貢獻專才，設計專門課程，或針對該學科時數不足欲替學生做加強者設計

探索式選修課程： 困境與未來

- 不是問題的問題
 - 發展初期，統整不易
 - 家長與學生觀念與準備不足
 - 受限課綱與校園作息限制，無法做到真正適性
 - 教學評量的設計與實踐（如發展共通性 rubrics？）
 - 課程與教學手冊（可參考成功高中）
 - 教師兼課鐘點數負荷大，持續性不足
 - 行政支援負荷亦重

探索式選修課程： 困境與未來

■ 真正的大哉問

- 延續性作法是否得以「破框」建立起SOP流程與制度
 - 學生、家長、教師面對升學的態度VS新課綱對應升學制度是否做整體橫向系統性思考調整？
 - 現有時空與經費資源是否得以彈性運用？
- 校本位課程發展的理念是否得以被支持、討論及凝聚共識？
 - 校本位共同架構課程發展（BAA的例子）
 - 中正高中的學生將成為什麼樣的人才？

於行政與教師的整體性思考

是「尷尬」還是「兼介」？
「理想不能當飯吃」？

- 外部資源的挹注：拓展眼界於是嘖嘖稱奇
 - 臺北市課程與教學工作圈
 - 臺北市跨校備課社群

從自己看見臺灣教育的美好

- 雖然：我們的教育，正像我所賃居的老公寓一般，地段不錯（看起來滿好的），裡頭也麻雀雖小是五臟俱全（各式學習領域議題多元），只是浴室牆壁油漆逐漸剝落、偶爾也有滴下個幾滴水（爭議或問題時而東一個、西一個）……
- 讓我用理念和同理感動您
 - 擁有溫度、質感與格局
 - 在不完美中繼續前進

代跋：有信仰的人（節錄）

- 我還要有一種思想，乾淨的
- 一種信仰，在炮火覆蓋的此城
- 成為一種力量。我要有主義可以
- 奉行，像每一隻蛾撲向牠願意親近的光
- 先知躺臥在墓園，雜草任意生長
- 要有希望與愛的時候，就有了
- 希望，愛是橄欖枝葉不斷伸展
- 鴿子奮力飛翔
- 鷹隼盤旋在大河沿岸

——建國中學凌性傑老師