

【敬請蒞臨採訪～全國教師工會總聯合會新聞稿 103.07.03】

# 高中教師群「教學專業」評析測驗試題

## 103 學年度大學指定科目考試試題評論 地理科 新聞稿

本年度地理科試題經評論委員全面檢視，詳細討論後，提出整體評論如下：

一、試題靈活、難易比例分配得具鑑別度，為近年來相當符合地理教育趨勢及學生能力培養目標的試題；但圖表題較為複雜，對部分學生而言不易得分。

二、有關非選題部份：

1. 非選一：要著重閱讀、理解、思考能力，尤其第四小題需將觀念內化後並應用。
2. 非選二：河西走廊不是課文提及的主要概念，考生需由題目敘述中去揣測其位置。且此題需先理解三角圖解，而第二小題更需由沙塵暴形成之條件去推論出答案同時正確指出在三角圖解中的位置；因此，難度較高不易作答。
3. 非選三：結合跨冊的概念應用在實際範例，不難作答。

評論教師名單：

台北市立大理高中	陳桂芬	桃園縣立壽山高中	鐘新南
桃園縣立平鎮高中	陳雅蓮	-	-

接受採訪人員：

地理科發表教師：桃園縣立平鎮高中 陳雅蓮老師 0910-256-281

聯繫人：

副秘書長 林清松老師 0982-939526

高級中等學校委員會主任委員 林金財老師 0982-939528、0936-057460

林芳婷秘書 02-25857557 轉 303 E-mail: glruby@nftu.org.tw

# 「103 學年度大學指定科目考試」各科總體評論及試題疑義

## ◎科目：地理科

### 一、試題總體評論：

#### 1、試題整體分析：

##### (1) 題目分析表：

【難易度：難、中、易】 【評量層次：知識、理解、高層次（含應用分析綜合評鑑）】

【測驗目標：符合不符合課綱】 【其他：請依各科性質設計】

題號	難易度	評量層次	測驗目標	冊(章)別分布	其他	題號	難易度	評量層次	測驗目標	冊(章)別分布	其他
1	中	知識	符合	二		25	易	知識	符合	二	
2	易	理解	符合	一		26	易	知識	符合	二	
3	易	理解	符合	二		27	易	知識	符合	二	
4	易	知識	符合	應用		28	中	高層次	符合	應用	
5	中	高層次	符合	應用		29	易	理解	符合	應用	
6	易	知識	符合	應用		30	易	知識	符合	一、二	
7	易	知識	符合	二		31	中	理解	符合	一	
8	中	理解	符合	二		32	中	理解	符合	一	
9	易	理解	符合	應用		33	易	理解	符合	一	
10	易	知識	符合	一		34	難	理解	符合	一	
11	易	理解	符合	一		35	易	理解	符合	二	
12	易	知識	符合	一		36	易	知識	符合	應用	
13	難	高層次	符合	應用		37	難	高層次	符合	應用	
14	易	理解	符合	一		38	難	高層次	符合	應用	
15	中	理解	符合	一		非選					
16	中	理解	符合	二		一	難	理解	符合	二	
17	中	高層次	符合	一、二、應用			易	知識	符合	二	
18	中	理解	符合	二			易	知識	符合	應用	
19	易	理解	符合	二			中	理解	符合	一	
20	難	理解	符合	一		二	中	理解	符合	二	
21	難	高層次	符合	二			難	高層次	符合	二	
22	中	理解	符合	一		三	中	理解	符合	二	
23	易	知識	符合	一			易	理解	符合	一	
24	易	知識	符合	一			中	高層次	符合	一	

## (A) 難易度分析：

難易度	題數(比率%)
難	8 (17%)
中	15 (32%)
易	24 (51%)
中偏易	(%)
中偏難	(%)
總計	47 (100%)

## (B) 評量層次分析：

評量層次	題數(比率%)
1. 知識	15 (32%)
2. 理解	23 (49%)
3. 高層次(應用、分析、綜合、評鑑)	9(19%)
總計	47 (100%)

## (C) 測驗目標分析：

測驗目標	題數(比率%)
1. 符合課程綱要之測驗目標	47 (100%)
2. 不符合課程綱要之測驗目標	0(0%)
總計	47 (100%)

## (2) 整體分析表

評論主題	評論內容	備 註
難易是否適中	試題觀念偏易但題目呈現方式靈活不易得分	
評量層次分佈是否恰當	是，偏重學生的理解、閱讀、應用的能力，符合地理教育發展趨勢	
是否符合課程綱要(測驗目標)	是	
各章節佔分比重是否適切	是	
是否掌握重點章節	是	
試題取材範圍是否合宜	是	
是否偏重某一版本	否	
試題是否具有鑑別度	是	

### (3) 高中教師專業觀點：

(A) 對教師教學可能產生那些影響：不偏重記憶，以引導學生用理解的方式思考問題、多注意時事與全球化趨勢的探討、閱讀素養能力之提升。

(B) 對學生學習可能產生那些影響：應多注意國際時事及台灣在全球化下的產業發展定位，基本觀念應熟讀並應用在統計圖表的分析上。邏輯分析的能力應予以提升，並嘗試提出自己的見解。

(C) 其他：

### 2. 試題整體評論：

(1) 優點：試題靈活、難易比例分配得具鑑別度

(2) 缺點：圖表題較為複雜，對部分學生而言不易得分。

(3) 難易度：難易比例分配比例得當

(4) 整體特色：靈活、重視圖表分析

### 3. 其他：無

## 二、試題總體評論：

為近年來相當符合地理教育趨勢及學生能力培養目標的試題。

## 三、非選題評述：

1. 非選一：要著重閱讀、理解、思考能力，尤其第四小題需將觀念內化後並應用。

2. 非選二：河西走廊不是課文提及的主要概念，考生需由題目敘述中去揣測其位置。且此題需先理解三角圖解，而第二小題更需由沙塵暴形成之條件去推論出答案同時正確指出在三角圖解中的位置；因此，難度較高不易作答。

3. 非選三：結合跨冊的概念應用在實際範例，不難作答。