

## 全教總「106 學年度四技二專統一入學測驗」 各群類總體評論及試題疑義

◎群類：01 機械群

◎科目：專業一、專業二

### 一、試題及試務總體建議：

#### 專一：

- 1.機件原理出題難易偏中易，機件原理本因涵蓋計算試題，但依今年考題分析在計算試題的難易度上偏易且還需有數學基礎背景，計算題本身也不著重在計算過程。
- 2.題目應更有鑑別度，才能分出學生的學習程度與用功程度並且將方向鎖定在計算公式應用、計算技巧以及細心程度，而不是擺在還需要運用數學基礎知識。
- 3.機械力學出題難易偏中易，學生除第 22 題需要有很好的基礎觀念外，其餘皆用基本公式，不必太加入思考就可以作答，考題中規中矩。
- 4.考試第二天(星期日)均為需計算科目，第一天則否。建議將專一或專二與第一天測驗之國文或英文對調，以平衡之。

#### 專二：

- 1.機械製造部分題目難易適中，內容較細，只要細心挑選仍可選出正確答案。
- 2.機械基礎實習記憶性知識的題目太多，既然是『實習』，試題內容應該多著重在實務技能方面。
- 3.題目可朝向跨章節的方向設計，使試題的涵蓋面增加，較能在有限的題數中測出較廣的範圍(例如選項中同時包含多個測試項目，簡單來說就是一個題目測驗多個認知)。
- 4.題目應儘可能朝向章節的主要重點出題，若該章節無明顯的主體重點，則可朝向涵蓋面廣的方向來設計題目。
- 5.由於此次題目太過容易，對於程度好的學生極為不利，建議應以難 20%；



| 類別             | 機械群                                                                                                                                                                                          | 題號 | 21 | 技測中心<br>公佈之答案 | A | 建議<br>答案 | A、D |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------|---|----------|-----|
| 考試科目           | 專業科目(二)                                                                                                                                                                                      | 題號 |    |               |   |          |     |
| 原試題            | 21.有關車床規格之表示方式，下列何者不正確？<br>(A)車床高度 (B)兩頂心間距離 (C)最大旋徑 (D)主軸孔徑                                                                                                                                 |    |    |               |   |          |     |
| 疑義之處<br>(具體理由) | 在經審定的教科書中均載明：車床規格之表示方式：1.兩頂心間距離 2.最大旋徑 3.床台全長。<br><br>至於『車床高度』、『主軸孔徑』均未說明。建議 A、D 均給分。<br><br>雖然在一般製造廠商的型錄中均會詳列各種資訊，除上述外，還包含主軸馬力、主軸檔數、主軸轉速、車床長寬高、總重量、自動進刀範圍等等。如是，則(A)(B)(C)(D)均屬之。建議仍以教科書為準則。 |    |    |               |   |          |     |
| 參考資料           |                                                                                                                                                                                              |    |    |               |   |          |     |

### 三、試題總體評論：

#### 1.整體分析：

##### (1) 分析表

| 評論主題       | 評論內容                                                                                                                                          | 備 註 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 難易是否適中     | <b>專一：</b><br>1. 中間偏易。<br>2. 包含簡單 60%，中 30%，難 10%。<br><b>專二：</b><br>1. 機械製造中偏易，只要有準備，皆能輕易答題。<br>2. 機械基礎實習適中，大多題型簡單，部分題型有設計誘答。<br>3. 製圖實習過於容易。 |     |
| 評量層次分佈是否恰當 | <b>專一：</b> 恰當。<br>知識層次＞理解層次＞高層                                                                                                                |     |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    | <p>次。</p> <p><b>專二：</b>恰當，皆以觀念題居多。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 機械製造在第九章、第十章的題目過於多。</li> <li>2. 機械基礎實習實習題型大多為易、中，少部分題型需思考但不過於艱困，故評量層次分佈皆恰當。</li> <li>3. 製圖實習本次試題側重在知識層面、綜合運用部分較不足，評量層次不恰當。</li> </ol>                                                                                                                       |  |
| 是否符合課程綱要<br>（測驗目標） | <p><b>專一：</b>符合</p> <p><b>專二：</b>符合，但第 20 題選項(B)最後的敘述與第 21 題選項(D)在教科書中均未提及。</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 各章節佔分比重是否適切        | <p><b>專一：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 機件原理適切。</li> <li>2. 機械力學單元主題 4. 摩擦率出題偏多。(需考慮摩擦觀念題數為 3 題)</li> </ol> <p><b>專二：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 機械製造內容共有 13 個章節，試題各章節各出 1 題，佔分比重適切。</li> <li>2. 機械基礎實習共有 11 章，而除了第八章出 3 題和第九章出 2 題，其餘章節皆各 1 題，可看出第 8 章比重稍多，但還算適切。</li> <li>3. 製圖實習尚可。</li> </ol> |  |
| 是否掌握重點章節           | <p><b>專一：</b>是</p> <p><b>專二：</b>是</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 試題取材範圍是否合宜         | <p><b>專一：</b>大致符合</p> <p><b>專二：</b>大致符合，唯第 20 題選項(B)最後的敘述與第 21 題</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           | 選項(D)，在教科書版本中找不到答案(至少 3 個版本均如此)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 是否偏重某一版本  | 專一：否<br>專二：否                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 試題是否具有鑑別度 | <p>專一：原理勉強符合，力學尚有鑑別度。</p> <p>專二：機械製造與機械基礎實習因試題需細心作答，考生須準備充分，試題很具鑑別度。但製圖實習題目過易加上題目設計上涵蓋層面過小，未能測出各章節裡的重點，整體而言欠缺鑑別度。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 機械製造題型稍偏簡單，只要有準備，作答無太大困難，但無計算題或比較題入題，少了測驗學生一些思考與計算能力。</li> <li>2. 機械基礎實習題型適中，某些題型有設計誘答，甚至選項敘述相近，需要仔細與觀念正確才易作答，且有一題計算題，整體具有鑑別度。</li> <li>3. 製圖實習第 28、30、31，只考單一認知，感覺這 3 個認知的佔分過重了。</li> </ol> |  |

## (2) 高職教師專業觀點：

### a. 對教師教學可能產生那些影響：

#### 專一：

1. 補充其他版本的內容，多帶領學生思考跨科目之議題。
2. 機件原理比較注重基本觀念，較無計算成分，教師需改變教學方法。
3. 教師於教學時，不再陷入講求「速解法」或「代公式」的迷思，進而注重學生對力學正確觀念的建立。

#### 專二：

1. 此次命題，皆以觀念題及實務型居多，能促使學生認真的參與實習及



學習，任課教師在教授操作及實務上都有很大的幫助。

2. 課程內容每章節皆有命題，教師教學時無需偏頗某章節。
3. 試題符合各章節之重點且不會過於艱深，故教學無需花過多時間講述艱深之內容。
4. 須在注意更細微的單節與內容。
5. 製圖實習整體試題側重於背誦式測驗，對於理解與綜合運用層面較不足，題目欠缺靈活度涵蓋面不夠廣，易使教師側重於背誦式教學，而忽略實務應用層面之圖學教授。
6. 針對此考題來說，在高職老師於教學上，均會以每章節之大標題下去教學，而忽略了大標題下的小細節。

b.對學生學習可能產生那些影響：

**專一：**

1. 試題中偏易，但機件原理著重在學生簡單的觀念，觀念對了就高分。
2. 試題注重觀念，誘使學生不再以「功文式學習」為尊，只注重大量解題大量套公式，像機器人一樣，只會解題不知其原因的學生不再得高分，反而是對力學建立正確觀念，有思考能力的學生才是同儕翹楚。

**專二：**

1. 題型部份偏重於實務經驗，是很不錯的命題方向。
2. 學生若只有閱讀書本，沒有把知識應用於實作，可能學到一知半解的答案對往後升學及就業來說，都不見的好。
3. 每章節皆命題，讓學生不存僥倖心態而放棄某些章節。
4. 題型難易度以易、中題型為主，只要學生有準備皆易得高分，讓學生感到學習有成就感。
5. 有幾題答案選項中有相似答案與誘答設計，考驗學生對內容之熟稔度與學生程度之鑑別度。
6. 考生須準備充分，相關知識需再加強熟讀。
7. 製圖實習因為題目過於簡單，只要稍加背誦即能拿到不錯的分數，對程度好的學生反而不利，容易造成學生不願全面性學習，甚至使學生不重視此科目的學習。
8. 針對此考題難易度來說中偏易，學生為了要應付考試考題，若為了拿基本分，只會針對每個章節的重點下去讀，導致整個章節可能學習到的最基本的觀念，但對於更深入之知識就可能一知半解。

c.其他：

1. 機械基礎實習應多設計一些與實作技能相關之技術性題目，既然是實習科目，就應讓學生必須從實作體會其中要領，如第 25 題選項(C)...毛邊尖端方向，這是一個很好的問題，沒有一本教科書會提到如此細

微的問題，學生必須從實作中多體會，方可做出正確判斷，該試題可以讓學生重視實習課程，不是混學分而已。

2. 建議可以再把機械製造的題目活化一點。

## 2. 試題整體評論：

### (1) 優點：

#### 專一：

1. 涵蓋大多數章節，未發現偏重某一特定版本。
2. 學生只要熟悉基本觀念，都可以輕易的拿取高分。
3. 機械力學試題注重觀念，修正往年僅代公式即可求解之陋習，尤其第 31 題及第 32 題，以題組方式考出，除減少繁瑣計算，又可測出學生對「樑」觀念瞭解，殊堪嘉許。

#### 專二：

1. 大多數都是可以用理解方式去求得的答案，部份題型也可以用刪去法是得到自己比較正確的選項，試題大多是應用的過程，可以減少學生死背課文內容。
2. 製造與實習整體試題難易度還算適中，實習部分稍需要思考之題型也不會過於艱困，達到讓學生學習有成就感，又能測驗出學生對課程內容之熟悉度及思考判斷能力。
3. 有鑑別度，考生須細心作答。
4. 整體來說，在機械製造和機械基礎實習試題中，都已經把各章節的重點考出來了，對於考生來說，是很好掌握高分，也不至於有所謂的模糊選項。

### (2) 缺點：

#### 專一：

1. 機件原理缺乏鑑別計算能力之題目，會使高分的學生較無鑑別度。
2. 機械力學單元主題 4 出題偏多，使得機械力學上冊及下冊出題比率難謂均衡。

#### 專二：

1. 今年試題，經本人及其他同事討論，題型是偏簡單的。可增加較有難易度的試題，才可以激發明年應試學生有更多的努力空間。
2. 製造部分無計算題題型，也較少需要思考、比較之題型，易造成學生死記課程內容。
3. 部分試題不夠嚴謹，如第 25 題選項(A)『車削外徑之前，須先車削端面，其目的是為了便於觀察車刀刀口是否與工件中心同高』，雖是正確答案。但車削端面最主要目的是作為長度之基準，並非檢查車刀刀口。建議修正：『車削端面，除可作為長度之基準外，也可觀察車刀刀口是否與工件中心同高』。
4. 還有前面已述及的第 20 題、第 21 題不夠嚴謹(教科書內容沒有!)
5. 製圖實習本次命題最大缺點在於題目過於簡單且涵蓋面過小，許多題目只考”單一認知”(例如第 28、30、31 等)，在有限的題數中無法充分測出各章節的重點項目，形成”運氣式測驗”，無法真正測出考生程度。
6. 機械製造在機械工業中，重點在於數值控制最基本的 G 碼和 M 碼，但此次考題全都沒有出，可以再此方面再加強。

### (3) 難易度：

#### 專一：

1. 中偏易，但較去年稍難。
2. 題目涵蓋大多數的章節，雖尚有鑑別度，惟整體觀之題目仍偏易。

#### 專二：

1. 適中偏易，部份題型中，需有對該章節有更多的細微認知，才不容易選錯答案，如同機械專二，第 37 題中，正確答案為(C)選項，不熟悉的學生乍看之下會認為是錯誤的，實際上剖面線是可以省略不畫，所以是正確的。
2. 難易適中，須細心作答，感覺上有點略微中偏難。
3. 製圖實習此次考題難易度為中間偏簡單，在整體的鑑別度上應是不會差太多。

### (4) 整體特色：



**專一：**

1. 試題水準有提升，值得肯定，但一定要依循試題出題歸準，並加入教師教學方向及考慮學生學習成效的評量，才能使統測試題更加完善，對於學生權益才能維護。
2. 注重觀念，題組出題方式尤佳。

**專二：**

1. 很好，就機械類群而言，並非學生都是機械科畢業，亦有鑄造科、板金科、配管科等學生，在專業課程上對機械加工機器的操作上，相對的少之又少，本次命題方向，可以促使非機械科之學生減少在學習上的瓶頸。
2. 達到讓學生學習有成就感，又能測驗出學生對課程內容之熟悉度及思考判斷能力。
3. 敘述性題目較多，考生須細心作答，難易適中，試題具有鑑別度。
4. 機械製造與機械基礎實習出的題目都非常的不錯，不會讓考生有模糊選項，可以立即選出正確的答案。

**全教總「106 學年度四技二專統一入學測驗」  
各群類總體評論及試題疑義**

◎群類：02 動力機械群

◎科目：專業一

**試題及試務總體建議：**

專一：

**應用力學**

1. 題目偏難，部分試題需要思考及應用，相當不錯。
2. 命題具有動力機械群特色，將力學概念應用於汽車相關零件中，如第 3、9、14 題

**引擎原理與實習**

1. 理論結合實習應用的題型居多，符合促進教學應用、務實致用之目標，能測出考生的水準。
2. 善用問題比較方式，融合橫向的問題聯結與思考。

**一、 試題疑義申覆：無**

**二、 試題總體評論：**

1. 整體分析：

(1) 分析表

| 評論主題       | 評論內容                                           | 備 註 |
|------------|------------------------------------------------|-----|
| 難易是否適中     | <u>應用力學</u><br>偏難<br><u>引擎原理與實習</u><br>適中      |     |
| 評量層次分佈是否洽當 | <u>應用力學</u><br>符合<br><u>引擎原理與實習</u><br>缺少進階類題型 |     |

|                |                                                                                                |  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 是否符合課程綱要（測驗目標） | <u>應用力學</u><br>符合<br><u>引擎原理與實習</u><br>符合                                                      |  |
| 各章節佔分比重是否適切    | <u>應用力學</u><br>第二單元比重過高共考 7 題，佔 35%的比重<br><u>引擎原理與實習</u><br>1. 潤滑系統比例過高 (15%)<br>2. 計算題型過低(5%) |  |
| 是否掌握重點章節       | <u>應用力學</u><br>有<br><u>引擎原理與實習</u><br>有                                                        |  |
| 試題取材範圍是否合宜     | <u>應用力學</u><br>合宜<br><u>引擎原理與實習</u><br>合宜                                                      |  |
| 是否偏重某一版本       | <u>應用力學</u><br>無<br><u>引擎原理與實習</u><br>無                                                        |  |
| 試題是否具有鑑別度      | <u>應用力學</u><br>因試題難度偏高，要拿高分不易<br><u>引擎原理與實習</u><br>高分群鑑別度較不足                                   |  |

（2）高職教師專業觀點：

應用力學

a. 對教師教學可能產生那些影響：

(a)活化教學內容，力學除了要知道怎麼計算外，還要能解讀數字背後的意義。

(b)教學或習題演練除傳統傳統已知條件為數值題型外亦應引入已知條件為文字題型或比值，如第 5、19、20 題。

(c)原理出題的方向很明確，計算題有較新的題型，題型很活潑，教師在教學上

要注意任何觀念題型及計算題型。

b. 對學生學習可能產生那些影響：

(a) 沒有將各章節融會貫通者恐難得高分

(b) 除了要會算以外，對較資優學生還要有解讀此計算數字背後意義之能力

(c) 看懂及解讀圖表之能力應加強訓練。

c. 其他：無

#### 引擎原理與實習

a. 對教師教學可能產生那些影響：

(a) 實習操作之應用題型居多、各章節均勻且範圍相當，故教學實施不能偏廢於特定章節或理論、實習部分。

(b) 除了基本觀念的題型教學外，對於問題應用及分析亦要多加著重。

(c) 因無較高層次試題，僅需精熟活用各章節內容即可取得高分，可能造成教師不需要教授更多思考性問題。

b. 對學生學習可能產生那些影響：

(a) 更注重如何將理論學習應用於實習操作。

(b) 實習操作更加務實

(c) 對於學習成就中等程度的學生會有成就感，但程度較高之學生可能產生學習認知落差，加強問題的思考與判斷。

c. 其他：無

2. 試題整體評論：

#### 應用力學

(1) 優點：

a. 試題種類多樣化、新穎，讓學生思緒增加廣度。

b. 部份試題具引導學生思考

(2) 缺點：各章節的比重仍偏重於某些章節，須再作調整。

(3) 難易度：試題偏難

(4) 整體特色：

a. 力學題目偏難但很靈活如第 9 題，不僅要會計算，還要能依計算出之數據判斷對系統所產生之效應最為經典。

b. 第 8 題主要應用滑輪考慮摩擦時，其緊邊張力/鬆邊張力= $e^{\mu \theta}$ ，若考生

無法洞悉此公式之精髓，在同滑輪組中，其緊邊張力/鬆邊張力= $e^{\mu \theta}$ ，其實只要知道 $\mu$ 不為0即可將 $e^{\mu \theta}$ 可以理解為一常數k，否則將陷入 $\mu$ 之值未知的迷思中，且陷入 $e^{\mu \theta}$ 使用手算困難之困境。

- c. 第13、14題將直線運動與曲線運動特性巧妙設計，是一亮點。
- d. 第15題棒球投擲機入題，讓力學與生活更貼近。

### 引擎原理與實習

#### (1) 優點：

- a. 題型能兼顧理論及實習的綜合應用，有助於增加學生廣度。
- b. 多數試題具有引導學生思考應用，頗具鑑別度。
- c. 試題設計能善用圖表以鑑別學生的認知程度，有助於連結實務。
- d. 能加入產業專業維修手冊圖表，讓試題內容更加活潑。

#### (2) 缺點：

- a. 部分試題敘述角度及設計觀點較為主觀，宜考量實際操作現象差異，避免用特例或推斷方式命題，以免造成考生混淆及疑義。
- b. 對高分群考生之鑑別度小。
- c. 部分題目容易用刪去法猜出答案，缺乏整(複)合類之題型。
- d. 潤滑系統比例過高(15%)、計算題型過低(5%)。

#### (3) 難易度：整體難易度適中

#### (4) 整體特色：

- a. 題目能整合認知理解、實習應用或分析，透過交叉比較方式，頗具鑑別度。
- b. 原理認知類題型偏低，缺少計算類分析應用題型，高分群鑑別度小。



## 全教總「106 學年度四技二專統一入學測驗」 各群類總體評論及試題疑義

◎群類：02 動力機械群

◎科目：專業二

### 一、試題及試務總體建議：

專二：

電工：

1. 今年題目適中具鑑別度，考題具有靈活及思考性，學生需要對於各章節的觀念及重點需要更細心及理解。
2. 題目不要依單元主題方式依序出題，應以亂數打散平均分配。
3. 有別以往理論為主，增加許多實習操作試題！

電子：

1. 試題清楚易懂，且難度適中，考生只要細心作答，即能獲得高分。

### 二、試題疑義申覆：無

### 三、試題總體評論：

1. 整體分析：

(1) 分析表

| 評論主題               | 評論內容                              | 備 註 |
|--------------------|-----------------------------------|-----|
| 難易是否適中             | 專二：<br>強調基本概念，部份題目需思考，整體而言題目難易適中。 |     |
| 評量層次分佈是否恰當         | 專二：恰當                             |     |
| 是否符合課程綱要<br>(測驗目標) | 專二： 是                             |     |
| 各章節佔分比重是否適切        | 專二：適切                             |     |
| 是否掌握重點章節           | 專二：是                              |     |
| 試題取材範圍是否合宜         | 專二：合宜                             |     |
| 是否偏重某一版本           | 專二：否                              |     |

|           |      |  |
|-----------|------|--|
| 試題是否具有鑑別度 | 專二：是 |  |
|-----------|------|--|

(2) 高職教師專業觀點：

a. 對教師教學可能產生那些影響：

專二：

- (a) 教師教授課程內容時，可以更具有信心的理論與實務的並用，並且可以適當的提出補充。
- (b) 落實基本原理、定義及公式的講解，利用簡單的方式，即可教授學生大部份的概念，部份題目為實習操作題型，可提高實作能力的養成。

b. 對學生學習可能產生那些影響：

專二：

- (a) 學生對於課程的學習之外，平日實作之經驗累積重要度亦相對提升。
- (b) 讓學生對電工概論相關知識能有較高的學習意願。也可以有較好的學習成效。
- (c) 部份題目為實習操作題型，讓學生對實習操作較為重視。

2. 試題整體評論：

(1) 優點：

專二：

- (a) 整體出題，已經盡量符合課程規劃與嘗試區分出難易；大部分試題均依據部定教材出題，爭議較少。
- (b) 落實基本原理及概念，各章比例配分適當，輔以少許有深度的題目，使試題具有鑑別度。
- (c) 各章節試題分佈平均，計算題與觀念題皆分佈均勻、題意清楚，不易混淆。
- (d) 重視實習導向為主，較有技職教育的特色

(2) 缺點：

專二：

- (a) 第二題的答案內容「量測1至10A直流電流時…」，應更改成「量測0.2至10A直流電流時…」，較恰當。
- (b) 試題第25題是電工第六單元的題目，雖然電子第三單元題目內容會跟變壓器有關，但出在電子概論與實習實在不洽當。

(3) 難易度：

專二： 適中

(4) 整體特色：

專二：

- (a) 計算題型數據簡單容易計算，題意明確，無爭議性題目，部份命題方式有別於往年具變化性。
- (b) 有掌握著各章節的重點知識，在基本概念、知識及相關公式的建構上掌握的不錯，整體題目屬於中間偏易的題型。
- (c) 題型大致偏向理論基礎，且有實習融入題目之精神。

## 全教總「106 學年度四技二專統一入學測驗」 各群類總體評論及試題疑義

◎群類：03 電機與電子群電機類

◎科目：專業一

### 一、試題及試務總體建議：

#### 基本電學：

1. 應增加深度及綜合題型的試題，以期涵蓋考科課程內容並提高學生學習的鑑別度。
2. 未來命題時可考慮一些較為進階的題型，較能測出高程度學生
3. 兩科題目層次同時偏易，題目鑑別度較難發揮功能，未來是否專業一兩科出題的部分應協調，避免同時偏易。並加入部分具需思考比較的觀念性題型陪襯，增加題目測驗鑑別程度
4. 融入複合類型(跨章節重點)之題目，提高試題鑑別度
5. 本次命題內容極富傳統色彩，主要鑑別考生的基礎觀念是否精熟。但較缺乏靈活創新題型，未來希望可以融入進階應用題型，以達活學活用之效
6. 章節試題分配適中，唯仍稍嫌簡易；對程度較好的學生，較無鑑別度。
7. 出試題時，請留意上下相關試題，勿提供學生可作答引導
8. 資電類試題，近年難易度差異性大，對於學生應試準備及教師授課造成一定程度的困擾
9. 觀念題、計算題基本題型足夠，計算複雜度中等
10. 強烈建議試題負責單位，統測題目難、中、易度須制訂比例分配規範，勿流於出題老師自行主觀隨興

#### 電子學：

1. 若題目之答案數據明顯為整數，可不必用『約為』當問句
2. 電子學試題章節分布平均 難度中間偏易
3. 兩科題目層次同時偏易，題目鑑別度較難發揮功能，未來是否專業一兩科出

題的部分應協調，避免同時偏易。並加入部分具需思考比較的觀念性題型陪襯，增加題目測驗鑑別程度

4. 融入複合類型(跨章節重點)之題目，提高試題鑑別度
5. 本次命題內容極具傳統考題色彩，靈活程度稍弱，創新題型較少，大多為教科書及坊間參考書的類似題型，鑑別度稍弱，建議創新及應用題型可以佔較多的比例
6. 章節配分恰當，唯稍嫌簡易，且較無創新的試題，多題類似的以往的考題，宜加強試題內容的深廣度與靈活性應用
7. 資電類試題，近年難易度差異性大，對於學生應試準備及教師授課造成一定程度的困擾
8. 強烈建議試題負責單位，統測題目難、中、易度須制訂比例分配規範，勿流於出題老師自行主觀隨興

## 二、試題疑義申覆：無

## 三、試題總體評論：

### 1. 整體分析：

#### (1) 分析表

| 評論主題               | 評論內容                  | 備 註 |
|--------------------|-----------------------|-----|
| 難易是否適中             | 基本電學：中等偏易<br>電子學：中等偏易 |     |
| 評量層次分佈是否恰當         | 基本電學：恰當<br>電子學：恰當     |     |
| 是否符合課程綱要<br>(測驗目標) | 基本電學：符合<br>電子學：符合     |     |
| 各章節佔分比重是否適切        | 基本電學：中等<br>電子學：中等     |     |
| 是否掌握重點章節           | 基本電學：中等<br>電子學：尚可     |     |
| 試題取材範圍是否合宜         | 基本電學：是                |     |

|           |                               |  |
|-----------|-------------------------------|--|
|           | 電子學： 是                        |  |
| 是否偏重某一版本  | 基本電學： 無偏重某一版本<br>電子學： 無偏重某一版本 |  |
| 試題是否具有鑑別度 | 基本電學： 鑑別度低<br>電子學： 鑑別度低       |  |

(2) 高職教師專業觀點：

a. 對教師教學可能產生那些影響：

**基本電學：**

1. 教學上會傾向著重基本概念的說明及基礎計算能力，無須另行補充或引導思考性問題
2. 以基本題型為主要教學內容，進階題型可能會較少出現在教學內容
3. 考試題目難度偏易，對正常教學授課的學校有正面的鼓勵作用，但對升學型的明星高職卻是高分滿堂彩。統測題目對教師未來課程的深度拿捏具有引導作用，偏易但又無部份具深度思考的題目陪襯，會弱化教師未來教學課程深度
4. 本次出題方向偏重於基礎觀念的精熟。因此教師的教學模式除了既有的理論基礎建構外，尚應引導學生多加演練試題，才能對應本次命題所需的解題能力。
5. 考題偏於簡易，教師只需教導較基本的，無需加強內容的深廣度與其活用性。
6. 考題偏易，教師授課以基礎題型為主；對於課程內容的進階題型，視課程進度給予補充或直接略過

**電子學：**

1. 教學上可以只要進行基本專業知識的教學，思考理解與分析的觀念會較忽略，導致專業教學下降
2. 未來可能針對交流放大電路及震盪電路，做加強教學
3. 對於程度較佳的學生恐無法兼顧
4. 對於高職教師而言，日後的課堂教學上必須引導學生多加演練基礎及應用例題，本次出題方向偏重於基礎觀念的精熟。因此教師的教學模式必須融入既有的理論基礎建構外，只需多加演練例題即可對應本次命題所需的解題能力。
5. 考題偏易，教師授課以基礎題型為主；對於課程內容的進階題型，



視課程進度給予補充或直接略過

6. 可不必深究冷僻題型，多一些時間深化專業相關如科學展覽的指導。

b. 對學生學習可能產生那些影響：

**基本電學：**

1. 可能產生普遍性的學習認知落差，思考及分析能力降低
2. 未來練習題目時，易以基本題型為主要內容
3. 題目偏易屬於較制式題型，缺乏部分具深度思考比較的題型陪襯，對學生學習會落入補習班式教學，單一背公式解題模式。而不深究基本原理及觀念建構，難延續更深一層的專業應用發展
4. 對於此次命題內容，學生只需精熟各章節中所闡述的基礎理論，即可在本次考試中取得高分
5. 計算及分析推導題型較少，降低學生紙筆計算及邏輯思考能力
6. 可從基本電學中深化基本觀念，對有興趣及不明白的章節可接受老師的小論文的指導

**電子學：**

1. 只對基礎觀念加強，缺乏整合理論觀念的能力
2. 必須學會分析交流放大電路及震盪電路，不再過度倚賴公式
3. 勤做考古題即可獲得好成績
4. 題目偏易屬於較制式題型，缺乏部分具深度思考比較的題型陪襯，對學生學習會落入補習班式教學，單一背公式解題模式。而不深究基本原理及觀念建構，難延續更深一層的專業應用發展
5. 電子學的內容多且複雜抽象，學生學習成就差，易造成學生學習意願低落，甚至形成放棄現象。缺少相關支援配套措施，更使教學成效不彰
6. 對於此次命題內容，學生應注意理解各個專業科目中所闡述的理論基礎，理解的基礎愈精熟，觀念愈清晰，對於此次的解題就愈有利
7. 計算及分析推導題型較少，降低學生紙筆計算及邏輯思考能力

**2. 試題整體評論：**

**(1) 優點：**

**基本電學：**

1. 試題題意清楚，數據皆為整數，計算簡易，觀念清楚即能輕鬆取分
2. 題意表達清楚、敘述明白，計算數據應該皆經設計
3. 基本電學計算題部分數值搭配合宜，避免學生落入複雜數值計算，能測



出學生應有課程觀念及基本應用。電子學部分計算題約 17 題，觀念題 8 題。在題型分配上合宜，各題目皆基本觀念題型居多，題目數值計算搭配得宜。

4. 整體而言，本次命題內容，基礎、應用題型兼具，解題所需的計算時間估算的恰到好處，學生必須確實精熟各門專業科目中所闡述理論基礎，即可在此次測驗中取得高分
5. 試題以記憶知識、理解題型為主，中等程度的考生應試後，可獲得相當信心。
6. 在有限的題目中，仍能兼顧各章的均衡，建議繼續保持

電子學：

1. 試題數據皆為整數，計算簡易，觀念清楚即能輕鬆取分
2. 題意表達清楚，計算數據皆經設計，學生作答不易猜測答案
3. 試題敘述簡單明瞭
4. 整體而言，本次命題內容，基礎、應用題型兼具，解題所需的計算時間估算的恰到好處，學生必須確實理解各門專業科目中所闡述的知識並仔細閱讀題意內容所闡述的意義，才能在此次測驗中取得高分
5. 觀念題、計算題基本題型足夠，計算複雜度中等

(2) 缺點：

基本電學：

1. 缺乏變化思考類型題型，較無法鑑別學生能力
2. 進階題型較少出現，不易測出高程度學生
3. 部分題目問句使用『約為』，但計算結果為整數，可能讓學生誤認自己計算錯誤
4. 題目過於簡單 恐無法達成鑑別
5. 進階應用題型在命題內容比例上較少。例如逆向思考題型以及進階應用型的題目可以佔多一點的比例
6. 試題缺乏應用、分析題型，無法測出中、高程度學生間的差異性

電子學：

1. 缺乏組合題型，無法涵蓋大部份課程內容
2. 部分題目問句使用『約為』，但計算結果為整數，可能讓學生誤認自己計算錯誤
3. 題目過於簡單 恐無法達成鑑別

4. 進階應用題型在命題內容比例上較少。例如逆向思考題型以及進階應用型的題目可以佔多一點的比例
5. 部分重點單元沒有題目。(例如：濾波電路、箝位電路、樞密特電路等)
6. 多看、多背仍是獲得高分的關鍵，太多題目閱讀完後，即可寫出正確答案，如題, 8, 10, 13, 15, 21, 23, 26, …無鑑別程度

(3) 難易度：

基本電學：難易度中間稍偏易

電子學：難易度中間稍偏易

(4) 整體特色：

基本電學：

1. 試題內容為每章節基礎觀念，簡單容易取分，屬於象徵性出題，作答無須花太多時間思考和解題
2. 各章節題目平均分配，並符合教學及測驗目標
3. 基本電學及電子學兩科同時偏易
4. 本次命題內容以基礎觀念搭配基礎及應用題型，極富傳統命題色彩
5. 今年的題目對引導教學正常化有正面影響，但鑑別度不足

電子學：

1. 試題內容大致為每章大單元基礎題型，簡單容易取分，無變化思考類型，作答無須花太多思考時間
2. 中規中矩但卻乏創新鑑別性題目
3. 中規中矩，部分重要單元未涵蓋，計算與記憶分配恰當，適合中等程度學生應試
4. 今年的題目對引導教學正常化有正面影響，但鑑別度不足
5. 可再增加一些需多思考活用的題目，而不是背多分

## 全教總「106 學年度四技二專統一入學測驗」 各群類總體評論及試題疑義

◎群類：03 電機與電子群電機類

◎科目：專業科目二

### 一、試題及試務總體建議：

電工機械-無

基本電學實習-需調整難易度，期望試題能更具鑑別度。

電子學實習-因題目數量少且偏易，又偏重於記憶或計算，與實習實作的目標偏離甚遠。建議未來還是應以實習過程之問題作為題目比較適合。

### 二、試題疑義申覆：無

### 三、試題總體評論：

#### 1. 整體分析：

##### (1) 分析表

| 評論主題               | 評論內容                                   | 備 註 |
|--------------------|----------------------------------------|-----|
| 難易是否適中             | 電工機械-中間偏難<br>基本電學實習-中間偏易<br>電子學實習-中間偏易 |     |
| 評量層次分佈是否恰當         | 電工機械-是<br>基本電學實習-是<br>電子學實習-是          |     |
| 是否符合課程綱要<br>(測驗目標) | 電工機械-是<br>基本電學實習-是<br>電子學實習-是          |     |
| 各章節佔分比重是否適切        | 電工機械-否<br>基本電學實習-是<br>電子學實習-是          |     |
| 是否掌握重點章節           | 電工機械-是<br>基本電學實習-是<br>電子學實習-是          |     |

|            |                                                      |  |
|------------|------------------------------------------------------|--|
| 試題取材範圍是否合宜 | 電工機械-是<br>基本電學實習-是<br>電子學實習-是                        |  |
| 是否偏重某一版本   | 電工機械-否<br>基本電學實習-否<br>電子學實習-否                        |  |
| 試題是否具有鑑別度  | 電工機械-是<br>基本電學實習-是<br>電子學實習-<br>對低成就學生有，<br>對高成就學生無。 |  |

(2) 高職教師專業觀點：

a. 對教師教學可能產生那些影響：

電工機械-無

基本電學實習-

- 1.連續幾年試題難易度都偏易，失去教學加深加廣的必要。
- 2.僅需將最基本的試題練熟即能應付大考，教學可能淪為機械式的大量題庫解題訓練。
- 3.可以更貼近真實的實習操作，許多題目都僅限於書上的知識，學生可以不用做實習，只要念書就可以作答，使的兩考科都流於考試形式，實在可惜。

電子學實習-

- 1.題目過於簡單，大部分偏記憶性題目，易造成實習課程被教師忽視而偏重理論說明。
- 2.教學上基本概念理論的說明，較無須配合實作相互佐證。
- 3.可以更貼近真實的實習操作，許多題目都僅限於書上的知識，學生可以不用做實習，只要念書就可以作答，使的兩考科都流於考試形式，實在可惜。
- 4.缺第三章整流濾波與截波電路、第五章電晶體直流分析。
- 5.數字計算複雜，易造成計算錯誤。

b. 對學生學習可能產生那些影響：

電工機械-無

基本電學實習-

- 1.學生只要讀通基本電學考科，一樣可以應付。學生在學習上可以會覺

得，實作並不是那麼重要。

2.只考基本概念，很晚才開始準備考試也來得及，可能養成學生僥倖的學習態度。

3.試題不具鑑別度，只能分出考生的細心程度。

電子學實習-

1.電機類實作題目僅有一題，多數為記憶性或計算性題目，完全忽視實習實作課程，偏離高職學生應重視之實作部分。資電類實作題目雖有四題，但卻太容易變成閱讀測驗。讓學生沒意願動手做。

2.實習課程會傾向於理論，而無實際以儀表操作配合了解。

3.學生只要讀通電子學考科，一樣可以應付。學生在學習上可以會覺得，實作並不是那麼重要。

c. 其他：

## 2. 試題整體評論：

### (1) 優點：

電工機械-

電工機械許多計算題皆要用上許多觀念，題目靈活度大增。

基本電學實習-

運算容易、輕鬆得分。

電子學實習-

1.開始有類似實作題目值得讚許，但仍顯簡單無法引起學生動手做。

2.理論觀念清楚即能輕鬆取分。

3.電子學實習中的題目，皆屬單元中的重點考題。

### (2) 缺點：

電工機械-無

電工機械的變壓器單元比重過少。

基本電學實習-

1.基本電學實習，大部分皆為基本電學相關試題，失去實習科目考科之精神。

2.基本電學實習中交流電路實驗的諧振部份就出了 2 題，比重過高。

電子學實習-

1.題目過少，部分重點章節無法涵蓋。部分題目數字複雜，沒計算機容易出錯。

2.缺乏實習實作方面之應用題型，部份題目數據計算困難。

### (3) 難易度：

電工機械-中間偏難

基本電學實習-中間偏難

電子學實習-中間偏易

(4) 整體特色：

電工機械-測驗結果難以分出學生的程度高低，鑑別度偏低。

基本電學實習-

電子學實習-

- 1.不管是資電類或電機類之實作試題偏少，且題目偏易。易造成實習實作被忽視，實違背高職現階段所追求之目標。
- 2.題型大致偏向理論基礎，較無實習融入題目之精神，作答無須花太多時間。



## 全教總「106 學年度四技二專統一入學測驗」 各群類總體評論及試題疑義

◎群類：04 電機與電子群資電類

◎科目：專業二

### 一、試題及試務總體建議：

本次命題內容涵蓋基礎與進階應用題型，考生需精熟基礎理論與實務操作，較貼近專業課程務實致用的精神。希望可以繼續維持本次命題精神。

- 數位邏輯：試題靈活，掌握章節學習重點。融入複合類型(跨章節重點)之題目，改善因題數減少而未考到的學習重點。考題較以往具鑑別度，背多分的情況已大幅降低，值得鼓勵。
- 數位邏輯實習：試題靈活，掌握實習學習重點。融入複合類型(跨實習重點)之題目，使實習科目試題更多元。少部分的考題需活用，電路也較實用，是近年出題用心之作，值得讚許。
- 電子學實習：試題靈活，掌握實習學習重點。融入複合類型(跨實習重點)之題目，使實習科目試題更多元。實習方面的題目，可以測出學生有否真正上實習課，有否瞭解基本原理，也是近年出題用心之作，唯仍稍欠電路原理的分析或解說電路功用的題目，總體值得稱許。
- 計算機概論：試題靈活與實務結合。可加入跨章節重點概念對錯的題型，改善因題數減少而未考到的學習重點。稍嫌簡易一點，不過有軟、硬體方面的題目配置適當，沒有太冷僻的題目，值得嘉許。103 學年度出了 Visual Basic 題目，今年與 102、104、105 學年度一樣沒有 Visual Basic 題目，限制在某一種程式語言的出題方式幾乎確定出局。

## 二、試題疑義申覆：無

## 三、試題總體評論：

### 1. 整體分析：

#### (1) 分析表

| 評論主題               | 評論內容                                                                                                                            | 備 註 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 難易是否適中             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 數位邏輯：中間偏難</li> <li>● 數位邏輯實習：中間偏難</li> <li>● 電子學實習：適中</li> <li>● 計算機概論：中間偏易。</li> </ul> |     |
| 評量層次分佈是否恰當         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 數位邏輯：是</li> <li>● 數位邏輯實習：是</li> <li>● 電子學實習：是</li> <li>● 計算機概論：宏：是</li> </ul>          |     |
| 是否符合課程綱要<br>(測驗目標) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 數位邏輯：否</li> <li>● 數位邏輯實習：是</li> <li>● 電子學實習：是</li> <li>● 計算機概論：是</li> </ul>            |     |
| 各章節佔分比重是否適切        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 數位邏輯：是</li> <li>● 數位邏輯實習：是</li> <li>● 電子學實習：是</li> <li>● 計算機概論：是。</li> </ul>           |     |
| 是否掌握重點章節           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 數位邏輯：是</li> <li>● 數位邏輯實習：是</li> <li>● 電子學實習：是</li> <li>● 計算機概論：是。</li> </ul>           |     |

|            |                                                                                                                       |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 試題取材範圍是否合宜 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 數位邏輯：是</li> <li>● 數位邏輯實習：是</li> <li>● 電子學實習：是</li> <li>● 計算機概論：是。</li> </ul> |  |
| 是否偏重某一版本   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 數位邏輯：否</li> <li>● 數位邏輯實習：否</li> <li>● 電子學實習：否</li> <li>● 計算機概論：否。</li> </ul> |  |
| 試題是否具有鑑別度  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 數位邏輯：是</li> <li>● 數位邏輯實習：是</li> <li>● 電子學實習：是</li> <li>● 計算機概論：是。</li> </ul> |  |

## (2) 高職教師專業觀點：

### a. 對教師教學可能產生那些影響：

1. 教師需細心教導原理，並加強內容的廣度。
  2. 教導實習課時，需要一步步解說基本原理，才能使學生真正瞭解。
  3. 教師須讓學生了解設備或元件的原理與操作方法，且學生須具備初步的分析、推導的能力，鼓勵學生深化平常實習實作樂趣，可導引高職教師往更紮實的教學方向努力。
- 數位邏輯：本次命題內容對於高職教師而言，在日後的課堂教學上必須引導學生專業學科基礎觀念的建構須是精熟。
  - 數位邏輯實習：藉由實務操作，使用學生能夠以基礎的理論了解電路原理以及電路分析的技巧。因此教師的教學模式除了要加強建構理論基礎，需再輔以實習所需的整合應用，即可應對本次命題所需的解題能力。
  - 電子學實習：試題靈活，實習教學需加入引導(訓練)學生舉一反三、觸類旁通的應變能力。
  - 計算機概論：教師應加強實務應用與發展趨勢之教學。

### b. 對學生學習可能產生那些影響：

1. 不論理論課程，實習課程都要認真學習，培養平常查找、過濾資料的能力，需瞭解基本原理，並且多看多練習。

2. 部分題目必須在實習課時實際去操作過，才能較為明瞭實習相關的考題，可提高學生實際操作的動機。

- 數位邏輯：因題數減少，對於沒有考到的學習重點，學生學習心態會輕忽它。
- 數位邏輯實習：學生應注意理解各個專業科目中所闡述的理論基礎，並應學習如何將實務電路分析與課內理論結合，理解的基礎愈精熟，觀念愈清晰，實務經驗愈豐富，才能順利作答。
- 電子學實習：學生須理論與實習並重，按部就班實際動手、不能只以電子學課程的學習，就想應付電子學實習的考試內容。
- 計算機概論：學生必須改變靠大量背誦、記憶的學習方式。

c. 其他：無

## 2. 試題整體評論：

### (1) 優點：

1. 回歸高職教育加強實作思考能力的目標。
2. 實習題目可鑑別出是否落實實習課程。
3. 解題的層次涵蓋記憶、理解、分析、應用、操作，層次分明，具鑑別度。
  - 數位邏輯：試題靈活，掌握章節學習重點，學生必須確實理解專業科目中所闡述的知識。
  - 數位邏輯實習：重視電路分析以及實務操作評量，整合實務經驗。
  - 電子學實習：試題靈活，掌握實習學習重點。
  - 計算機概論：試題靈活且與實務結合。

### (2) 缺點：

可再加強題目的深廣度與生活應用的組合。

- 數位邏輯：融入複合類型(跨章節重點)之題目，改善因題數減少而未考到的學習重點。
- 數位邏輯實習：105 學年度第 13 題電器火災題目太過簡單，對比今年第 11 題工安電器火災題目太難作答，超出許多課本的敘述範圍，考生必須建立上網查詢，多方驗證相關資料的習慣且具整合思考能力才能答對。
- 數位邏輯及實習：進階應用題型在命題內容比例上較多。布林代數化簡單元佔分比例較少，建議可增加 1~2 題。
- 電子學實習：需融入複合類型(跨實習重點)之題目，使實習科目題目更多元。

- 計算機概論：網路領域題數比重稍大。

(3) 難易度：

- 數位邏輯：中間偏難
- 數位邏輯實習：中間偏難
- 電子學實習：適中
- 計算機概論：中間偏易。

(4) 整體特色：

題目非常靈活，涵蓋知識記憶與分析推導。部分題目的解題技巧，必須藉由操作的經驗獲得，極具技職教育的特色。為近年較佳的考題，出題教授的用心值得鼓勵。

- 數位邏輯：試題靈活，有鑑別度。
- 數位邏輯實習：注重實習課程落實，試題靈活，有鑑別度。
- 電子學實習：試題靈活，有鑑別度。
- 計算機概論：試題內容廣，符合實務趨勢，重視平常培養資訊專業。



# 全教總「106 學年度四技二專統一入學測驗」

## 各群類總體評論及試題疑義

◎群類：05 化工群

◎科目：專業一、專業二

一、試題及試務總體建議：無

二、試題疑義申覆：

| 類別             | 化工群                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 題號 | 28 | 技測中心<br>公佈之答案 | (D) | 建議<br>答案 | (B)(D) |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------|-----|----------|--------|
| 考試科目           | 專業二                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 題號 |    |               |     |          |        |
| 原試題            | 某生進行圓管內流體流動實驗，參照雷諾數定義，下列何者改變有助於由層流轉變成紊流(亂流)？ (A)減少流速 (B)減小管徑 (C)增加流體黏度 (D)增加流體密度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |               |     |          |        |
| 疑義之處<br>(具體理由) | <p>該題題幹說明並不明確，未說明是何種流量不變為前提：</p> <p>(1)若平均速度(u)不變，雷諾數<math>= \frac{Du\rho}{\mu}</math>，(D)增加流體密度(<math>\rho</math>)或增大管徑，可使雷諾數增加，有助於由層流轉變成紊流。(此時原答案無誤)</p> <p>(2)若是體積流率不變，<math>Re = \frac{4\rho\dot{V}}{\pi D\mu}</math>，則(B)減少管徑，(D)增加流體密度(<math>\rho</math>)，均可使雷諾數增加，而有助於由層流轉變成紊流。(此時(B)(D)均對)</p> <p>(3)若是質量流率不變，<math>Re = \frac{4m}{\pi D\mu}</math>，則(B)減少管徑，也可使雷諾數增加，而有助於由層流轉變成紊流。(此時僅(B)對，反而(D)增加流體密度是不對的)</p> <p>(4)(A)減少流速 (C)增加流體黏度 在任何情況下均不可能使層流轉變成紊流，故該題建議(B)(D)給分，而非全部送分。</p> <p>註：29 題的題幹有註明體積流率相同，且是層流，就很棒棒。</p> |    |    |               |     |          |        |

## 三、試題總體評論：

1. 整體分析：

(1) 分析表

| 評論主題               | 評論內容                   | 備 註 |
|--------------------|------------------------|-----|
| 難易是否適中             | 專一：試題難易適中<br>專二：中間偏難   |     |
| 評量層次分佈是否恰當         | 專一：觀念題需比較思考<br>專二：恰當   |     |
| 是否符合課程綱要<br>(測驗目標) | 專一：符合課程綱要<br>專二：符合課程綱要 |     |



|             |                                                  |  |
|-------------|--------------------------------------------------|--|
| 各章節佔分比重是否適切 | 專一：儀器分析題略偏重<br>專二：有根據各章重要性調整比重，僅化工裝置第 16 章沒有考題出現 |  |
| 是否掌握重點章節    | 專一：各重點章節有掌握<br>專二：頗能掌握各章節重點                      |  |
| 試題取材範圍是否合宜  | 專一：部分題目無變化性<br>專二：取材範圍合宜                         |  |
| 是否偏重某一版本    | 專一：無偏重某一版本<br>專二：無偏重某一版本                         |  |
| 試題是否具有鑑別度   | 專一：鑑別度中等<br>專二：非常有鑑別度                            |  |

(2) 高職教師專業觀點：

a. 對教師教學可能產生那些影響：

專一：教師宜就各章節的概念加強分析，計算題也應加強解題技巧。

專二：應更強調觀念的說明

b. 對學生學習可能產生那些影響：

專一：學生對於各章節皆要深入學習，基本概念及觀念宜釐清，對於基本題分要謹慎才不會錯失。

專二：應更加加強觀念的理解，以適應題目的變化。

2. 試題整體評論：

(1) 優點：

專一：試題涵蓋大部分的課程單元，學生須熟練各章節的重點。

專二：許多題目頗有創意，大多數題目數字有經設計

(2) 缺點：

專一：試題缺乏變化性，少數記憶性題目有重複以前的考題。

專二：第 7 題數字稍難算，第 19 題是屬於沒有原理的背誦性題目，但瑕不掩瑜。

(3) 難易度：

專一：適中

專二：中間偏難，有鑑別度

(4) 整體特色：

專一：整體而言，本年度的專一試題具全面性但變化性不足。

專二：命題老師很用心，許多題目頗有創意，很棒的一份試題，

## 全教總「106 學年度四技二專統一入學測驗」 各群類總體評論及試題疑義

◎群類：06 土木與建築群

◎科目：專業一、專業二

### 一、試題及試務總體建議：

#### (1) 專一：

工程力學：靜力學太過容易，幾乎已無鑑別度可言。材料力學較中規中矩，但仍然屬中間偏易。當天考生大多反應整份試卷過於簡單。建議靜力學命題時，不要出一些用看的就可以求解的求反力題型；材料力學此次命題較用心，建議可再偏深一點，如第 12、15、19 題就較有深度。

工程材料：這幾年來，許多老師已多次呼籲，統測這種大型考試不要只出一些一翻兩瞪眼的背多分題目，今年這份工程材料試卷，除了第 25、31、33、34、35、37 題之外，考生大概兩分鐘之內都可答題完畢，這樣的命題有何意義？若一味鼓勵考生不必研究材料原理或不去作材料性質比對，老師終究上課念書即可，反正學生不懂都無所謂。目前高職界土木建築群整體工程材料教育的情形會如此糟糕，就是這種簡易命題考試領導教學的結果。

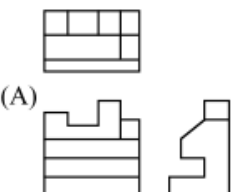
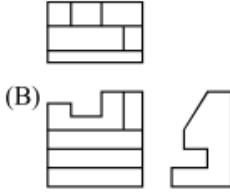
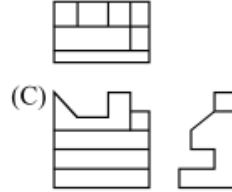
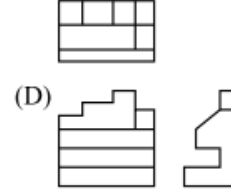
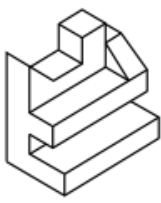
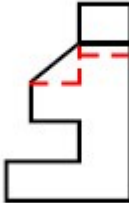
工程材料近年來一直停留與記憶與死背的題型。如何將各章整合、材料試驗及材料計算等題型多多出現，應該是未來考題努力的方向。若無法於統測時在此方面加強題目的設計，將造成學生學習意願的比重的下降。

#### 專二：

測量實習：今年有五題出的比教用心，但其它題目還是淪為較簡單的敘述與計算。多元變化的題組過少，淪為簡單之計算與記憶！

製圖實習：記憶型的題目還是佔了多數，應該出一些思考、邏輯型的題目。直敘型題目會造成教學死背死記的後果。

## 二、試題疑義申覆：

| 類別                     | 土木與建築群                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 題號 | 36 | 技測中心<br>公佈之答案 | C | 建議<br>答案 | 送分 |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------|---|----------|----|
| 考試<br>科目               | 專二                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |               |   |          |    |
| 原試<br>題                | <p>36. 如圖(四)所示，下列何者為正確的正投影三視圖？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>(A)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(B)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(C)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(D)</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>圖(四)</p> </div> |    |    |               |   |          |    |
| 疑義<br>之處<br>(具體<br>理由) | <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div> <p>C 的右側視圖少虛線，<br/>要右圖才是正確答案，<br/>故送分。</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |               |   |          |    |
| 參考<br>資料               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |               |   |          |    |

## 三、試題總體評論：

### 1. 整體分析：

#### (1) 分析表

| 評論主題   | 評論內容                                                                                                                                   | 備 註 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 難易是否適中 | <p><b>專一：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-靜力學太容易，材料力學偏易。</li> <li>-工程材料太容易</li> </ul> <p><b>專二：測量中偏易</b><br/>製圖中偏易</p> |     |

|                |                                                |  |
|----------------|------------------------------------------------|--|
| 評量層次分佈是否恰當     | 專一：靜力學與工程材料極不恰當<br>專二：測量-不恰當<br>製圖-不恰當         |  |
| 是否符合課程綱要（測驗目標） | 專一：符合<br>專二：尚可                                 |  |
| 各章節佔分比重是否適切    | 專一：適切<br>專二：測量不太適切<br>製圖第 11-14 章共出了 6 題，有點偏多。 |  |
| 是否掌握重點章節       | 專一：靜力學與工程材料皆未掌握課程重點<br>專二：皆未掌握課程重點             |  |
| 試題取材範圍是否合宜     | 專一：尚可<br>專二：尚可                                 |  |
| 是否偏重某一版本       | 專一：無<br>專二：無                                   |  |
| 試題是否具有鑑別度      | 專一：靜力學與工程材料無鑑別度可言<br>專二：考題部分過於簡單，比較難有鑑別度       |  |

## (2) 高職教師專業觀點：

### a. 對教師教學可能產生那些影響：

#### 專一：

工程力學：力學經過民國 96、99、100、102、104、105 這幾年命題教授的用心，總算將 88 年~98 年、101 年、103 年那種不用努力就可拿分的荒唐情況改正過來。不只是靜力學，尤其是材料力學，已經有許多高職老師不再向學生洗腦說「只要背公式就可以解題了」。怎知，去年 105 年命題如此用心，今年 106 年靜力學命題怎麼會出成這樣，難道又要高職老師閉著眼睛教嗎？

工程材料：幾屆統測下來已經一再呼籲「工程材料」命題老師，若長此以往只會出這種沒有水準也沒有比較性質的題目，只會讓高職老師懷疑命題人員是否具有這一科的專業能力。

現在高職工程材料教學現場幾乎都是念課本就可以教學，老師根本不需要了解課程內容就可以教這門科目，反正劃重點叫學生背就好，這幾年統測工程材料的不用心命題，已經扭曲了許多高職教師的教學心態。

### 專二：

測量實習：今年有五題出的比教用心，但其它題目還是淪為較簡單的敘述與計算，整體還是偏易。多元變化的題組過少，淪為簡單之計算與記憶！

製圖實習：記憶型的題目還是佔了多數，應該出一些思考、邏輯型的題目。直敘型題目會造成教學死背死記的後果。

### b. 對學生學習可能產生那些影響：

#### 專一：

工程力學：這幾年的力學命題已經讓高職生不敢再認為力學只會出基本題型，學生會試著更深入地了解各章節力學行為。但今年靜力學這種出題模式，只會讓後續的考生再興起「賭一把試試看」的念頭，恢復不求甚解但多做題目，或許也可以拿分的僥倖心態。

工程材料：這幾年的命題模式，除了每年極少數幾題偶有佳作之外，早就造成學生不去理解，只要會背就可以的背多分心態，幾乎全國皆然。命題教授的出題水準若不再出統整性的題目，只會讓這科教學目的形同虛設。

題目過於簡單與弱智，無法測出學生真正的實力，學生學習意願會更降低！因為不用讀也可以拿高分！

#### 專二：

測量實習：今年題目雖有心求變，但過於簡單的題目依舊不少，無法測出學生真正的實力。評量偏向基本認知，有助於基本概念之建立與加強，但評量較無難度，教師較無法掌握教學深度。

製圖實習：習考題偏於簡單，學生答題容易且缺乏深入的統整歸納，可能導致學生缺乏深入研究的積極態度，但因基本題型偏多，會造成學生更不用心讀書。考題偏於簡單，學生答題容易且缺乏深入的統整歸納，可能導致學生缺乏深入研究的積極態度，但因基本題型偏多，也許可以提升中後段學生之學習動機。



今年題目雖然有心求變，但直述型題目依舊不少，無法測出學生真正的實力。

c. 其他：

## 2. 試題整體評論：

### (1) 優點：

**專一：工程力學：**材料力學命題有掌握各章重點

材料力學：各章節分配尚可。

**專二：**a. 今年專二題型幾乎皆為基本題型，並無特別。

b. 本次題目敘述簡要且清楚易懂。

c. 解題觀念都來自課本內容，並未悖離課程標準。

### (2) 缺點：

**專一：**

工程力學：靜力學過於簡單，不用看書、不用努力都可拿分。材料力學較偏簡單。

工程材料：除了第 25、31、33、34、35、37 題之外，考生大概兩分鐘之內都可答題完畢。命題老師高興從課本抄哪一句就抄哪一句，命題毫無統整性可言。

**專二：**

測量實習：題目中有 3 題(7、8、9)是給四個敘述，然後「**下列各選項敘**

**述組合何者正確？」**(如下)

(A) ② ③ ④

(B) ① ② ③

(C) ① ② ④

(D) ① ③ ④

因為答案都是三個敘述，所以只要找出一個可疑的，就可以知到正確答案組合。應是給 5 至 6 個敘述，那答案的組合就有多元性，如 2 至 5 的組合，這樣才能考出學生多元的程度。

今年的題目有不少直述型的答案，從選項中很容易找出答案，沒有讓學生有較多元思考的題目。

製圖實習：製圖 36 題標準答案有誤，出題應該更加用心。直述型與簡單



題目過多，真的很難測出鑑別度。

題目的分配未掌握各章節的重點，明顯著重在下冊（10~14 章）的部份，缺乏均勻分佈上冊（1~9 章）工程製圖的部份，且題型偏易不夠深入。題目過於強調基本製圖觀念題型之題目，學生可能只要背下來即可作答，反而較缺乏識圖（如剖視圖、透視、陰影）的及建築製圖較深入的部份。

以專二試題整體而言難易度中偏易，但可能無法明顯鑑別學生程度。

（3）難易度：

**專一：**

工程力學：偏易

工程材料：偏大易

**專二：**

測量實習：中偏易

製圖實習：中偏易

（4）整體特色：

**專一：**

工程材料與工程力學：除了材料力學整體與工程材料少數幾題尚稱四平八穩外，其他毫無特色可言，很難測出鑑別度。

**專二：**

測量實習：題型多元，能掌握各章節重點，各章節佔分比重適切。但真的很難測出鑑別度。

製圖實習：本次試題偏易，僅著重基本觀念題型，只要學生有上過課，要拿高分應該很容易，但真的很難測出鑑別度。

# 「四技二專統一入學測驗」試題評論委員意見回覆表

◎群類：07 設計群

◎科目：專業一

## 一、試題及試務總體建議：

專一：今年設計群專一之試題，難易度適中偏易，大部份皆屬於簡單認知題型，建議可以命題 2~4 題高層次之應用與分析題，以增加測驗信度與效度。

## 二、試題疑義申覆：無

## 三、試題總體評論：

### 1. 整體分析：

#### (1) 分析表

| 評論主題           | 評論內容                                | 備 註 |
|----------------|-------------------------------------|-----|
| 難易是否適中         | 專一：適中偏易                             |     |
| 評量層次分佈是否恰當     | 專一：可以命題 2~4 題高層次之應用與分析題，以增加測驗信度與效度。 |     |
| 是否符合課程綱要（測驗目標） | 專一：符合                               |     |
| 各章節佔分比重是否適切    | 專一：尚適切                              |     |
| 是否掌握重點章節       | 專一：符合                               |     |
| 試題取材範圍是否合宜     | 專一：尚能掌握重點章節命題                       |     |
| 是否偏重某一版本       | 專一：尚屬合理範圍                           |     |
| 試題是否具有鑑別度      | 專一：中度鑑別度                            |     |

#### (2) 高職教師專業觀點：

##### a. 對教師教學可能產生那些影響：

專一： a. 對教師教學可能產生那些影響：

試題難度偏易，教師加深教學成效有限。

##### b. 對學生學習可能產生那些影響：

專一：以今年的命題，看似四平八穩，但有不少試題偏向認知。

### 2. 試題整體評論：

(1) 優點：

- 專一： a. 符合命題範圍，難易度適中偏易。  
b. 命題方向也能依循歷屆試題脈絡命題。

(2) 缺點：

專一：今年的命題，題試皆偏向簡單的認知題型，可以看出命題委員只要完成命題任務，缺乏讓人耳目一新高層次之應用與分析題，以增加測驗信度與效度。題目敘述過於簡明，缺乏深入思考的測試機會

(3) 難易度：

專一：適中偏易

(4) 整體特色：

專一：今年設計群專一之試題，難易度適中偏易，大部份皆屬於簡單認知題型，建議可以命題 2~4 題高層次之應用與分析題，以增加測驗信度與效度。

## 全教總「106 學年度四技二專統一入學測驗」 各群類總體評論及試題疑義

◎群類：07 設計群

◎科目：專業二

### 一、 試題及試務總體建議：

第 2 題基礎圖學科目雖為術科實作題型，但基礎圖學應有正確解答，但統測中心多年未公告答案，無法令人信服。此外，綜觀所有類群的圖學或製圖等相關試題，皆為選擇題。建議設計群專二〈基礎圖學〉比照辦理改為選擇題和實作題並重，才能課程章節充分讓學生深度學習；而非只側重某一單元。

### 試題疑義申覆：

| 類別             | 設計群                                        | 題號 | 2 | 技測中心<br>公佈之答案 | 無 | 建議<br>答案 | 應公告 |
|----------------|--------------------------------------------|----|---|---------------|---|----------|-----|
| 考試科目           | 專業科目(二)                                    | 號  |   |               |   |          |     |
| 原試題            | 第二題 基礎圖學                                   |    |   |               |   |          |     |
| 疑義之處<br>(具體理由) | 此科目雖為術科實作題型，但基礎圖學應有正確解答，但統測中心未公告答案，無法令人信服。 |    |   |               |   |          |     |
| 參考資料           |                                            |    |   |               |   |          |     |

### 二、 試題總體評論：

#### 1. 整體分析：

##### (1) 分析表

| 評論主題   | 評論內容                                                | 備 註 |
|--------|-----------------------------------------------------|-----|
| 難易是否適中 | 專二：<br>第一題基本設計、繪畫基礎題目，與歷年來之題型差異不太，題型對學生來說應不難發揮，題目內容 |     |

|                |                                                                                                                        |  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                | <p>屬於常見之主題，對學生而言難度不高。</p> <p>第二題基礎製圖三視圖題型，也是近幾年圖學之主軸，題目內容都為正垂面之結構，對學生而言不難。</p>                                         |  |
| 評量層次分佈是否恰當     | <p>專二：</p> <p>第一題基本設計、繪畫基礎題目可評量學生的基礎的繪畫能力與設計能力及文字能力，基本上符合本次評量之要求。</p> <p>第二題基礎圖學命題內容只有三視圖，評量層次極度狹隘，無法全面性的了解學生程度。</p>   |  |
| 是否符合課程綱要（測驗目標） | <p>專二：</p> <p>第一題基本設計、繪畫基礎題目可評量學生的基礎的繪畫能力與設計能力及文字能力，基本上符合本次評量之要求。</p> <p>第二題基礎圖學的根本在於測驗學生的空間感，本次命題內容可測驗出學生的空間感的程度。</p> |  |
| 各章節佔分比重是否適切    | <p>專二：</p> <p>設計群的專二部份第一題基本設計、繪畫基礎與第二題基礎圖學都只有一題，無法在試題中安排各章節重點與比重。圖學更是只有考一個章節觀念。</p>                                    |  |
| 是否掌握重點章節       | <p>專二：設計群的專二部份第一題基本設計、繪畫基礎與第二題基礎圖學都只有一題，無法在試題中安</p>                                                                    |  |

|            |                                                                                                              |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            | 排各章節重點與比重。圖學更是只有考一個章節觀念。                                                                                     |  |
| 試題取材範圍是否合宜 | 專二：二題的取材都太過狹隘。                                                                                               |  |
| 是否偏重某一版本   | 專二：無此方面的疑慮。                                                                                                  |  |
| 試題是否具有鑑別度  | 專二：第一題基本設計、繪畫基礎題型之走向，學生作答方式大多偏向插畫形式，能測驗學生的繪畫基礎之能力，但較無法測驗出學生基本設計之能力。<br>第二題基礎圖學雖可測驗學生之空間概念，但在試題的設計上，作答時需非常細心。 |  |

## (2) 高職教師專業觀點：

### a. 對教師教學可能產生那些影響：

專二：第一題基本設計、繪畫基礎題型歷年來都偏向商業廣告技藝競賽之題型，商業廣告技藝競賽之評審大多取向為傳統手繪插畫部份，較少符合現代平面設計趨勢-版面構成設計，這樣的題型導致教師在教學上無法符合設計群養成之目標，也無法進一步與業界現況銜接。

第二題基礎製圖部份，可發現歷年來題目的主軸都為三視圖，前幾年有加入其他之題幹，如：剖視圖、尺寸標註，而且今年只考三視圖，這等於也是告訴教師明年的試題八九不離十應該也是三視圖，這樣的命題可能造成教師教學上太過偏重某一章節。最後，**基礎圖學**作答規定僅用鉛筆繪製墨線；不需完整保留作圖線；形同只側重結果，而漠視作圖程序及方法的重要性！

### b. 對學生學習可能產生那些影響：

專二：第一題基本設計、繪畫基礎題型歷年來都偏向商業廣告技藝競賽之題型，商業廣告技藝競賽之評審大多取向為傳統手繪插畫部份，尤其是麥克筆部份，學生在課程的學習上，一直只在乎「麥克筆」技法，還有「如何追求像商業廣告技藝競賽選手的插畫能力，這樣的現象實無法培養出一好的設計人才。第二題，**基礎圖學**作答規定僅用鉛筆繪製；學生可能因此



放棄針筆上墨的穩定性練習，對學生心智磨練產生不良影響。

c. 其他：

## 2. 試題整體評論：

### (1) 優點：

專二： 第一題基本設計、繪畫基礎題型題型固定，對學生而言容易發揮。  
本次第二題之基礎圖學之題型中，以二個不同視角表現，可讓學生了解  
物體在不同視角中的結構，進而測驗學生的空間概念。

### (2) 缺點：

專二：歷年來設計群專二之測驗一直為人垢病：測驗題數太少、測驗題  
型太過固定、測驗觀念太少，本次專二也未改善這些情況，間接  
影響了測驗之效度

本次第二題之基礎圖學之等角圖雖然不難，但答案中的虛線太多，學生  
需非常細心才能全對，這樣的題目設計恐讓測驗失去效度。

基礎圖學的圖 (一)與圖 (二)的參考網格過重，容易影響圖的辨識，宜淡  
化處理。

### (3) 難易度：

專二： 題型固定，對學生而言難易適中。

### (4) 整體特色：

專二： 本次題目與近年來之題目類似，了無新意。圖學為世界共通語言  
的一種，舉凡設計相關人才皆應具備「識圖」與「製圖」的基本  
能力，若以考試領導教學的邏輯來看，我國各層級設計教育應十  
分注重相關課程，才能培育出真正的設計優質人才。且圖學考試  
範圍已增加章節(如展開圖等)，並有一定標準答案與評分依據，  
建議往後基礎圖學在專二的佔分比例應該提升。



### 三、試題總體評論：

#### 1. 整體分析：

##### (1) 分析表

| 評論主題           | 評論內容                                       | 備 註 |
|----------------|--------------------------------------------|-----|
| 難易是否適中         | 專一：太難<br>專二：試題難易度中間偏難。                     |     |
| 評量層次分佈是否恰當     | 專一：不恰當<br>專二：評量層次分佈均勻合宜，在知識、理解、應用及分析層次均勻分布 |     |
| 是否符合課程綱要（測驗目標） | 專一：大致符合<br>專二：符合                           |     |
| 各章節佔分比重是否適切    | 專一：尚可<br>專二：整體來說章節分配比例適當                   |     |
| 是否掌握重點章節       | 專一：尚可<br>專二：可以掌握章節的題型。                     |     |
| 試題取材範圍是否合宜     | 專一：第 1 題不合宜<br>專二：合宜                       |     |
| 是否偏重某一版本       | 專一：否<br>專二：否。                              |     |
| 試題是否具有鑑別度      | 專一：否<br>專二：考題中間偏難，取材範圍廣泛，在鑑別度方面高。          |     |

##### (2) 高職教師專業觀點：

###### a. 對教師教學可能產生那些影響：

專一：考太難，教師很難教會學生，造成教師教學困擾。

專二：考題比重分配大致平均，出題範圍廣泛實用，正因內容廣泛，造成教師教學上負荷太大，建議回歸基本概念題型，可導正教學正常化，引領教

學及實作並重，回歸技職教育本質。

b. 對學生學習可能產生那些影響：

專一：放棄此科的學生會增多

專二：題目平均分配，學生需認真精熟才能得到高分，考題內容廣泛，易造成學生投機心理，押寶只念某些範圍或放棄某部分內容，造成無法有效達到學習成效。

## 2. 試題整體評論：

### (1) 優點：

專一：大多數題目是創新的題目

專二：題目內容廣泛，將計算機概論內容皆能包含考題之中，章節分配屬於中規中矩分配，題型有生活應用型，有助於提升學生實作能力。

### (2) 缺點：

專一：很多題目要用到很多觀念或公式

專二：由於題目中間偏難，出題內容廣泛，學生準備不易，易造成學生投機心理，無法達到學習成效。

### (3) 難易度：

專一：太難

專二：學生要得高分實屬不易，大部份的題目都要熟讀後理解，再讀懂題目的意思才能作答，對目前的學生而言，要精熟所有重點及實作能力。

### (4) 整體特色：

專一：太難，鑑別度太低，嚴重打擊考生的信心。

專二：題型難度中等偏難，得高分實屬不易，屬於鑑別度高。本次考題整體符合課綱內容重點，題型有生活應用題型，有助於學生實作及運用。

## 全教總「106 學年度四技二專統一入學測驗」 各群類總體評論及試題疑義

◎群類：09 商業與管理群

◎科目：專業一(計算機概論)

### 一、試題及試務總體建議：

專一：

1. 考題難度為中間偏易，但站在教育的立場，卻是可正確引領教師教學及學生準備計概複習的方向，可反映出考生有耕耘就會有收穫，可建立考生準備統測計概的信心。
2. 出題時可多注意各個選項，儘量避免過於明顯易辨的答案。
3. 辦公室與多媒體應用軟體實作單元佔的比例偏高，但題目出的很有變化，能考到各層次，電腦硬體知識偏少。

### 二、試題疑義申覆：無

### 三、試題總體評論：

#### 1. 整體分析：

##### (1) 分析表

| 評論主題       | 評論內容                                                                                                       | 備 註 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 難易是否適中     | 專一：<br>1. 本次試題難易度為中間偏易，認真的學生可得到高分。<br>2. 整體而言是一份相當簡單的試卷，大部份的題目都要熟讀後理解，再讀懂題目的意思才能作答，對目前的學生而言，在考驗學生的閱讀與理解能力。 |     |
| 評量層次分佈是否恰當 | 專一：評量層次分佈均勻合宜，在知識、理解、應用及分析層次均勻分布                                                                           |     |
| 是否符合課程綱要   | 專一：符合，僅能考出記憶型                                                                                              |     |

|             |                                                                                                                           |  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| (測驗目標)      | 的學生，整合型及未來性考題不足                                                                                                           |  |
| 各章節佔分比重是否適切 | 專一：<br>1. 影音軟體、網路原理及網頁設計 2 題、程式設計 4 題，辦公室與多媒體應用軟體實作單元佔的比例偏高，但題目出的很有變化，能考到各層次<br>2. 電腦硬體知識偏少，宜分配各單元的比例。<br>3. 整體來說章節分配比例適當 |  |
| 是否掌握重點章節    | 專一：是，有掌握重點章節，但無出整合各章節的題型。                                                                                                 |  |
| 試題取材範圍是否合宜  | 專一：合宜                                                                                                                     |  |
| 是否偏重某一版本    | 專一：無，各版本皆有涵蓋大多數題目。                                                                                                        |  |
| 試題是否具有鑑別度   | 專一：<br>1. 由於考題偏易，取材範圍廣泛。<br>2. 部分題目選項區分過於明確，學生可不經思考直接選答，程式題難度適中的情況下，鑑別度稍嫌不夠。<br>3. 程式提對中等程度考生具鑑別度，對前 25% 學生鑑別度偏低。         |  |

## (2) 高職教師專業觀點：

### a. 對教師教學可能產生那些影響：

#### 專一：

1. 本次計算機概論的考題 4 冊比重平均分配，且出題並無刁鑽或刻意向倒學生的題目，若純就此次計概題目對教師教學有何影響而言，以目前考



試領導教學趨勢，實可引導教師教學正常化，教師教學只需回歸基本概念即可。經此以往，則可導正計概教學正常化。

2. 主要教學依然以課程基本概念為主，但是對於程式的追蹤、語法的說明，及軟體的操作可能會更加重視。
3. 雖第 2 章硬體知識難度較高，但僅出 1 題，在教學上易引導不重視深入研究硬體知識之方向。
4. 此次考題大致都以課本內容為依據，題目分佈各冊章節，大多是基本觀念題，軟體相關考題都是常用功能與重要觀念題，程式題難度適中，觀念清楚即可輕易推出答案。有助教師掌握授課的重點與方向。
5. 世代不同，學生對文字敘述較多的題目懶的閱讀，更不易理解其意為何？故下列何者為非？何者正確？題目不宜過多的文字描述或字義模糊，造成學生先入為主看不懂而直接放棄。

b. 對學生學習可能產生那些影響：

專一：

1. 由於題目平均分配，所以學生需認真讀完 4 冊才能得到高分，可讓學生去除投機心理，押寶只念某些範圍或放棄某部分內容。且因為大部份題目均簡單易答，可建立學生信心，避免學生放棄此科。然而也由於出題較淺，對商業類科學生較為有利，相反地，對資訊類科學生就無較無優勢。
2. 程式考 4 題，而且第 47 題考遞迴用法，將引導學生未來會將重心移至程式語言。
3. 此次考題大部分試題難度適中，多數考題只要具備基本觀念題即可輕鬆選答，有認真即能拿高分，有助鞭策學生上課認真聽講，提升學生的學習意願。

c. 其他：

## 2. 試題整體評論：

### (1) 優點：

專一：

1. 本次計算機概論於各冊出題比例，章節分配適當，屬於中規中矩的試題分配。
2. 題目難易度為中間偏易，程度中上學生即可考得高分(90 分以上)，可提升學生學習成就感。
3. 本次關於電腦軟體操作的出題，並無以往冷僻的操作項目，著眼於基本軟體操作，學生複習時毋須鑽研刁鑽的題目，充分達到"概論"的精髓。
4. 考題主要以概念題為主，兼具時事，冷僻艱深的考題很少。只要學生上課有專心聽講，應該拿高分不難。

5. 各冊章節分佈平均，題目敘述明確，沒有爭議性的考題。

## (2) 缺點：

### 專一：

1. 由於題目簡單易答，造成中等程度以上學生分數接近，對程度較佳的考生來說較無鑑別度，且由於試題僅有 25 題，需涵蓋到 4 冊，考生作答稍一不慎，可能造成程度較佳的學生反而考輸中等程度學生。
2. 某些題目出題考量不夠周全，選擇題 4 個選項彼此差異過大，考生即使了解不甚透徹，也可找到正確答案。
3. 少數題目無需思考便可直接作答，甚或某些題目無需全題瀏覽，只要看到幾個關鍵字，便可作答。
4. 部分題目選項區分過於明確，學生可不經思考直接選答，且部分題目太類似歷屆考古題，程式題難度適中的情況下，鑑別度稍嫌不夠。
5. 太偏重辦公室及多媒體軟體單元，不是很適當的分配。

## (3) 難易度：

### 專一：

1. 本次考題難易度為中間偏易，某些題目如 36 及 38 題，甚至可視為送分題。至於程式題 4 題，則難易度平均，中上程度的考生應可全對。
2. 中偏易，較不具鑑別度大部份的題目都要熟讀後理解，再讀懂題目的意思才能作答，對目前的學生而言，有點是在考驗學生的閱讀與理解能力。

| 難易度 | 題數 | 比例  |
|-----|----|-----|
| 易   | 3  | 12% |
| 中   | 16 | 64% |
| 難   | 6  | 24% |

## (4) 整體特色：

### 專一：

1. 整體來說，雖然此次考題難度為中間偏易，但站在教育的立場，卻是可正確引領教師教學及考生準備計概複習的方向，且此次的考題也反映出考生有耕耘就會有收穫，可建立考生準備統測計概的信心。
2. 特別值得一提的是對於軟體操作方面，此次考題著重於基本觀念及常用功能，無刻意刁難及冷僻的操作題目，實在值得稱許。近幾年許多計概老師呼籲儘量少出軟體操作中與版本有關及過度細節的操作題目，顯然出題的趨勢與之謀合。
3. 建議未來出題時可多注意各個選項，儘量避免過於明顯易辨的答案。
4. 主要是針對考科中重要的基本概念來進行命題，純粹需要記憶的題目不多，算是不錯的題目，唯一的缺點是有出幾題冷僻的功能選項。

5. 試題容易，所以對於中等學生而言，可以得分的題目很多，並沒有特別困難的地方，但對於前段學生而言，此科若不小心拿低分，會和別人差距拉大。
6. 本次考題整體符合課綱內容重點，難易度中偏易，考試重點與歷屆考古題重複性高，較不具鑑別度。
7. 題目出的不錯，只是今年辦公室與多媒體應用軟體實作單元佔的比例偏高，但題目出的很有變化，能考到各層次，電腦硬體知識偏少。



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |    |               |   |          |   |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|---------------|---|----------|---|
|                | 技術型高中審定之會計學課本也都當資本公積減項。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |    |               |   |          |   |
| 參考資料           | IAS16 號公報、鄭丁旺中級會計學、各出版社審定版會計學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |    |               |   |          |   |
| 類別             | 商管                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 題<br>號 | 10 | 技測中心<br>公佈之答案 | D | 建議<br>答案 | C |
| 考試科目           | 專二會計學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |    |               |   |          |   |
| 原試題            | 下列有關會計原則之敘述，錯誤者有幾項？<br>① 期末對應收帳款提列呆帳損失，符合重大性原則<br>② 不同資產類型採用不同之折舊方法，違反一致性原則<br>③ 業主以土地之公允價值作為業主資本之入帳基礎，違反成本原則<br>④ 雜誌社於期末預收客戶訂閱費，並如數於當期綜合損益表中認列為收入，違反配合原則<br>(A)一項 (B)二項(C)三項 (D)四項                                                                                                                                                                                                                                                            |        |    |               |   |          |   |
| 疑義之處<br>(具體理由) | 「期末對應收帳款提列呆帳損失，符合重大性原則」應為正確描述。依據金管會 IFRS 專區-財務報導之觀念架構中，QC11 段提到重大性係指若資訊之遺漏或誤述可能影響使用者以有關特定報導個體之財務資訊為基礎所作之決策，則該資訊為重大，所以可知重大性是決定攸關資訊是應否單獨提供的一道門檻。另在 4.39 段提到，於評估項目是否符合該等條件因而符合認列於財務報表之要件時，須對第 3 章有用財務資訊之品質特性討論之重大性進行考量。因此，重大性（重要性）原則之應用在於資訊之是否提供，或當交易或其他事項其經濟後果不重要，不足以影響決策人之決策時（即無攸關性或攸關性不高），其會計處理方法，可以不必完全按照準則之規定進行處理。因此，題目中提到「期末對應收帳款提列呆帳損失，符合重大性原則」乃認為「應提列呆帳損失」之資訊的提供，是具攸關性的，故「應」提列，此乃重大性原則之應用。當然提列損失亦為「配合原則」之應用，但此原則之應用並非與「重大性」原則互斥，故此選項應為正確。 |        |    |               |   |          |   |
| 參考資料           | 中級會計學，第十一版，鄭丁旺。<br>金管會 IFRS 專區。2017/5/9 檢視。<br><a href="http://163.29.17.154/ifrs/index.cfm?act=ifrs_2016_approved">http://163.29.17.154/ifrs/index.cfm?act=ifrs_2016_approved</a><br>會計學 I、II、III、IV。啟芳出版社<br>會計學 I、II、III、IV。龍騰出版社                                                                                                                                                                                                           |        |    |               |   |          |   |

### 三、 試題總體評論：

#### 1. 整體分析：

##### (1) 分析表

| 評論主題 | 評論內容 | 備 註 |
|------|------|-----|
|------|------|-----|



|                |                                                              |  |
|----------------|--------------------------------------------------------------|--|
| 難易是否適中         | 專二：中偏難，學生須全盤理解才有辦法得高分。                                       |  |
| 評量層次分佈是否恰當     | 專二：每題選項幾乎涵蓋章節內容，學生須統整理解才有辦法得到分數。                             |  |
| 是否符合課程綱要（測驗目標） | 專二：符合課綱之綱要。                                                  |  |
| 各章節佔分比重是否適切    | 專二：各冊平均分配無偏重單獨冊數。                                            |  |
| 是否掌握重點章節       | 專二：個重要章節之內容均有出來。                                             |  |
| 試題取材範圍是否合宜     | 專二：有些題目如 12、17 題雖可以選出答案，但內容感覺有所爭議或錯誤，需考慮技術型高中審定之課本，配合題目會比較好。 |  |
| 是否偏重某一版本       | 專二：無偏重單一版本。                                                  |  |
| 試題是否具有鑑別度      | 專二：有鑑別度，試題具有一定難度，可區隔出程度較好及細心的學生，無統整理解之學生無法拿到高分。              |  |

## （2）高職教師專業觀點：

### a. 對教師教學可能產生那些影響：

專二：本年度會計學試題中等偏難，各試題敘述偏長，條件增多。故若以此次考試為範本進行教學，則會增加教學上題目的複雜性及條件程度，在教學上面可能需要更多節數課程進行說明與教學。另題目中未能將會計的核心價值展現，因此對學生來說就是法條或準則背誦，及類似「應用數學」的學習，無法將財務會計資訊對整體社會、經濟、投資人等產生的影響概念帶入，失去學生正確學習會計的方向。

### b. 對學生學習可能產生那些影響：

專二：對題目選項不再是會計算，找出一個答案，須對所有選項內容均充分了解才有辦法選出正確答案。時事及邏輯應用較多的章節題型有限，學生若以本次試題做為範本，就認知上會認為「會計學很難，



題目很長，解題不易等想法而產生排斥」，但應學習到的會計原理及對整體經濟影響的核心會計價值，則會受到學生的忽略。

## 2. 試題整體評論：

### (1) 優點：

專二：整體而言，試題分配平均，學生可明確作答；某些計算題選項設計考驗學生細心程度，展現會計工作的獨特之面。試題排列大致上依教科書章節順序排序，有利學生作答。統整性題目，使學生對所有選項都要通盤了解才有正確答案。

### (2) 缺點：

專二：試題有一至二題的爭議題型答案（例第 10 題、12 題及 17 題）是否需參考部定審定教科書籍。整體而言試題偏向傳統出題方式，可能形成解題及背誦式的教學方式在此獲得優勢。題目描述稍嫌過長，徒增與會計邏輯無關之說明，另無納入時事之會計題目，則使會計學顯得呆板無聊。

### (3) 難易度：

專二：就試題以是否計算分類，觀念題佔 56%及計算題佔 44%，屬平均。觀念題廣泛、計算題條件多。故本次試題結論為中等偏難，學生要拿高分不易。

### (4) 整體特色：

專二：整體題目偏中難，學生須對會計統整了解，才有辦法拿到高分，但有些題目有說爭議，應參考技術型高中審定之課本內容，讓題目可以配合到審定課本內容。計算有些複雜，學生信心可能不易拿高分。後續應考之學生可能出現認為會計學是一門不容易拿分的科目，須背誦許多準則與法條，可能會失去信心與興趣。整體而言，題目雖具有一定程度的鑑別度，仍可將程度好及普通程度之學生分別出來。



|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
|  | 3. 商業概論 I，東岱版，第 183 頁，流通型結盟       |
|  | 4. 商業概論 I，全華版，第 182 頁，通路型結盟(2 實例) |

| 類別             | 商管類                                                                                                   | 題號 | 12 | 技測中心<br>公佈之答案 | B | 建議<br>答案 | A |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------|---|----------|---|
| 考試科目           | 專業一                                                                                                   |    |    |               |   |          |   |
| 原試題            | 消費者購買相機的目的是為了拍照以便留下記憶。因此，可滿足拍照功能的相機，屬於產品層次中的何種產品？(A)核心產品 (B)有形產品 (C)期望產品 (D)附加產品                      |    |    |               |   |          |   |
| 疑義之處<br>(具體理由) | 所謂的核心產品是指消費者真正想購買的根本利益或服務，而題目說「消費者購買相機的目的是為了拍照以便留下記憶」，所以拍照功能在題目敘述中應該是根本的利益，也就是核心產品<br>題意應再明確，以免誤導學生作答 |    |    |               |   |          |   |
| 參考資料           | 商業概論下冊課本                                                                                              |    |    |               |   |          |   |

### 三、試題總體評論：

#### 1. 整體分析：

##### (1) 分析表

| 評論主題           | 評論內容                                                                         | 備 註 |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 難易是否適中         | 專一：屬於中偏易                                                                     |     |
| 評量層次分佈是否洽當     | 專一：有知識題(如：第 8、13 題)、理解題(如：第 1、24 題)及應用(如：第 5、9、18、22 題)和計算題(第 19 題)，評量層次分布恰當 |     |
| 是否符合課程綱要(測驗目標) | 專一：符合課程綱要                                                                    |     |
| 各章節佔分比重是否適切    | 專一：ch9 出現 4 題最多，ch4. 10 各 1 題最少                                              |     |
| 是否掌握重點章節       | 專一：有                                                                         |     |
| 試題取材範圍是否合宜     | 專一：合宜                                                                        |     |
| 是否偏重某一版本       | 專一：第 11 題答案選項(A)                                                             |     |

|           |                                                |  |
|-----------|------------------------------------------------|--|
|           | 通路型結盟一詞，在教育<br>部審定版教科書中，只出<br>現在某一版本           |  |
| 試題是否具有鑑別度 | 專一：<br>第 3. 11. 12. 20. 21. 24 題太<br>過簡單，不具鑑別度 |  |

(2) 高職教師專業觀點：

a. 對教師教學可能產生那些影響：

專一：題目有些敘述簡單，造成老師不易教學

b. 對學生學習可能產生那些影響：

專一：

1. 知識性評量題目偏多，題目敘述簡單，幾乎偏記憶，無法靠學生理解
2. 除了課本的知識外，對社會議題有所關心，才能將課本學習到的理論作實務上的判斷。

2. 試題整體評論：

(1) 優點：

專一：題目符合課綱內容，少數題目設計一題有多項觀念，學生須逐一  
考量，方可選出正確答案，可考出學生觀念是否清楚。

(2) 缺點：

- 專一：
1. 部份題目敘述簡單，造成學生無法理論而誤判
  2. 部份題目出自某一版本

(3) 難易度：

專一： 中間偏易

(4) 整體特色：

專一：

1. 題型包括知識類、理解類、應用與計算類，也有時事與情境題。
2. 部份題目敘述簡單易造成混淆，整體內容簡單偏易。

## 全教總「106 學年度四技二專統一入學測驗」 各群類總體評論及試題疑義

◎群類：10 衛生與護理類

◎科目：專業一、專業二

### 一、試題及試務總體建議：

專一：無

專二：難易度中偏易，評量層次大多是記憶性的評量，缺乏整合性、分析及應用的題目，較缺乏鑑別度；試題比重分配不均，安全教育單元試題數分配比率偏低，相對而言，性教育單元題數比例分配則偏高。

### 二、試題疑義申覆：

| 類別             | 衛護類                                                                                         | 題號 | 40 | 技測中心<br>公佈之答案 | C | 建議<br>答案 | A |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------|---|----------|---|
| 考試科目           | 基礎生物                                                                                        | 題號 |    |               |   |          |   |
| 原試題            | 上星期小明觀察一花圃中的螞蟻，因為受到食物不足與生病的影響，有 300 隻生病死亡，有 300 隻離開花圃，但仍有新出生 500 隻，且沒有其他螞蟻進入花圃，請問下列敘述何者 正確？ |    |    |               |   |          |   |
| 疑義之處<br>(具體理由) | 題目中稱「螞蟻」不能算是單一同種生物，而是一種通稱。尤其在計算族群密度時，我們會使用例如：「台灣獼猴」，這樣才不會有導致群集的概念，所以螞蟻不能視為一個族群。             |    |    |               |   |          |   |
| 參考資料           | 龍騰版基礎生物 B 版 P140                                                                            |    |    |               |   |          |   |

### 三、試題總體評論：

#### 1. 整體分析：

##### (1) 分析表

| 評論主題       | 評論內容                                   | 備 註 |
|------------|----------------------------------------|-----|
| 難易是否適中     | 專一：中偏難<br>專二：中偏易，大多數是看完題目就可以立刻填寫答案的題目。 |     |
| 評量層次分佈是否恰當 | 專一：是<br>專二：評量層次偏低，大多數是                 |     |



|                    |                                                                                               |  |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    | 記憶、理解性的題目，缺乏更高層次具整合性、分析、評估及應用的題目。                                                             |  |
| 是否符合課程綱要<br>(測驗目標) | 專一：是<br>專二：大致符合。                                                                              |  |
| 各章節佔分比重是否適切        | 專一：否，偏重於單元主題 3(13 題)和單元主題 6(11 題)，單元主題 5 偏少(2 題)<br>專二：否，安全教育單元試題數分配比率偏低，相對而言，性教育單元題數比例分配則偏高。 |  |
| 是否掌握重點章節           | 專一：是<br>專二：有掌握重點章節。                                                                           |  |
| 試題取材範圍是否合宜         | 專一：是<br>專二：大致合宜，為第 42 題有超出範圍的嫌疑，試題宜取材於現有的教科書內容。                                               |  |
| 是否偏重某一版本           | 專一：否<br>專二：否。                                                                                 |  |
| 試題是否具有鑑別度          | 專一：是<br>專二：鑑別度較不足。                                                                            |  |

## (2) 高職教師專業觀點：

### a. 對教師教學可能產生那些影響：

專一：在出題上面還是會有各單元比重偏頗，會導致在教學上面偏重於單元主題 3 和 6，但生物技術與應用方面出的就相當少，但其實這單元屬於較新的科技與概念，會使教師對求新知上面較不積極。

專二：教師於教學時建立學生基本觀念即可，不需要補充太多的課外知識。

### b. 對學生學習可能產生那些影響：

專一：會使學生在學習上面偏重某些章節，而關於生物技術層面讀得較少，觀念也較不清楚。

專二：試題難易度偏易，只要熟讀課本內容即可拿高分。會讓學生輕忽此課程的專業性，且把準備焦點落於背誦或記憶的學習內容。

### c. 其他：

## 2. 試題整體評論：



### (1) 優點：

專一：偏記憶型的題目較少，多思考與整合型的題目偏多，利於學生邏輯思考不單一只會死背，且都有抓住各單元的重點及測驗的目標。

專二：題意簡單明瞭，沒有贅字，考到各單元的重點，且出題正確性高。整合性題型能了解學生對課程單元的整體理解情形。

### (2) 缺點：

專一：題目在設計上還要更嚴謹，第 24 題的選項太長，第 37 題的選項上不要為都用「運輸」，因為通常不使用「運輸白血球」而且淋巴管中流動的應該是稱為淋巴液，可以用不同的物質比如說：維生素 A、D、E、K、甘油、脂肪酸等等，或是用功能來當作過濾血液、吞噬病菌等等

專二：1. 較少高層次的運用。 2. 章節分配比重不均，安全教育內容依照課綱比率應該要提高出題比例，本試卷為 6 題，至少應該增至 8~10 題左右，性教育與健康促進單元可各降低 2-3 題。3. 出現較有爭議的答案選項如 第 30 題②陰囊的溫度通常低於體溫，約攝氏 31C。一般只會教陰囊的溫度通常低於體溫但不會提是幾度 C。

### (3) 難易度：

專一：中偏難，學生並不容易直接判斷答案，需要思考或者觀念要夠清楚，不然容易會混淆或陷入迷思答案。

專二：中偏易，大多屬於記憶是題目，缺乏整合性、分析及應用等較高層次評量的題目。

### (4) 整體特色：

專一：具有鑑別度，選取範圍適中，掌握教學目標，評量層次分明。

專二：簡單明瞭，題意清楚，大致掌握課程重點，題型生活化能與青少年生活經驗連結，但鑑別度不足。

## 全教總「106 學年度四技二專統一入學測驗」 各群類總體評論及試題疑義

◎群類：11 食品群

◎科目：專業一、專業二

### 一、試題及試務總體建議：

#### 專一：

(一)題目難易適中。

(二)試題敘述明確，試題章節分配平均，掌握課程綱要可測驗出學生學習基本能力、熟練度及對學習教材的熟悉程度。

#### 專二：

(一)試題及答案選項敘述明確，試題章節分配平均，掌握歷屆試題之變化運用，將食品化學與分析及食品化學與分析實習試題比例相近；有關數字處理及計算之試題較以往每年平均試題增加約 10 題，明顯增加實習計算試題。

### 二、試題疑義申覆：無

### 三、試題總體評論：

#### 1. 整體分析：

##### (1) 分析表

| 評論主題   | 評論內容                                                                                                    | 備 註                                    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 難易是否適中 | 專一：<br>a. 試題中偏易。<br>b. 題型較去年相似難易度合適。<br>c. 難易適中。<br>專二：<br>a. 試題之難易度適中，題目有淺顯易答、簡易計算、實驗敘述計算、實驗操作等難易適當分配。 | 專一：<br>a.<br>難 2 題<br>中 36 題<br>易 12 題 |

|                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評量層次分佈是否恰當         | <p>專一：</p> <p>a. 理解型題目佔半數，分布恰當。</p> <p>b. 淺顯易答之題目計有 16 題，雖有複選型題目，其答案選項明確易作答，少數是教科書本本中細微處之題目，故層次分佈適當。</p> <p>c. 恰當。</p> <p>專二：</p> <p>a. 淺顯易答之題目計有 20 題，有關數值之計算 15 題，其餘為敘述性及較細節型題目，其層次分佈適當。</p> | <p>專一：</p> <p>a.</p> <p>記憶型 17 題<br/>理解型 25 題<br/>統合型 8 題</p>                                                                                    |
| 是否符合課程綱要<br>(測驗目標) | <p>專一：</p> <p>a. 符合課程綱要。</p> <p>b. 試題皆符合課程綱要，試題可檢測出學生學習成效。</p> <p>c. 符合課綱</p> <p>專二：</p> <p>a. 試題皆符合課程綱要，試題可檢測出學生學習成效。</p>                                                                     |                                                                                                                                                  |
| 各章節佔分比重是否適切        | <p>專一：</p> <p>a. 第三章只有 5 題，第二章有 15 題，明顯章節分配不夠平均。</p> <p>b. 章節佔分比重大致上均等，其中以穀類加工佔 18 分，其餘章節平均佔 12~16 分。唯一教科書上下冊區分，下冊較上冊多 8 分。</p> <p>c. 第 3、4、5、7 及 8 章比中</p>                                    | <p>專一：</p> <p>a.</p> <p>第一章 6 題<br/>第二章 15 題<br/>第三章 5 題<br/>第四章 10 題<br/>第 5 章 8 題<br/>第 6 章 6 題</p> <p>c.</p> <p>第 1 章 1 題、<br/>第 2 章 2 題、</p> |

|            |                                                                                                                                           |           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|            | <p>重較重。</p> <p>專二：</p> <p>a. 各章節比例平均分配，理論與實習達到均等比重。</p>                                                                                   | 第 9 章 3 題 |
| 是否掌握重點章節   | <p>專一：</p> <p>a. 出題掌握要點。</p> <p>b. 各重點章節皆平均出題，但第 2 章食品保藏所占分數略低僅有 8 分。</p> <p>c. 有掌握重點章節</p> <p>專二：</p> <p>a. 試題呈現各章節重點，唯少數出自較細節處。</p>     |           |
| 試題取材範圍是否合宜 | <p>專一：</p> <p>a. 合宜。</p> <p>b. 試題範圍均為公告之考試範圍</p> <p>專二：</p> <p>a. 試題範圍均為公告之考試範圍</p>                                                       |           |
| 是否偏重某一版本   | <p>專一：</p> <p>a. 食品群共有兩個版本，本次試題並無偏重在某一版本。</p> <p>b. 試題出處於目前各校使用之教科書版本皆有其內容。</p> <p>c. 復文。</p> <p>專二：</p> <p>a. 試題出處於目前各校使用之教科書版本皆有其內容</p> |           |
| 試題是否具有鑑別度  | <p>專一：</p> <p>a. 試題中偏易，但若未理解，仍不易得高分，具有鑑別度。</p>                                                                                            |           |

|  |                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>b. 可測驗出學生學習基本能力、熟練度及對學習教材的熟悉程度。</p> <p>c. 大部分試題無鑑別度。</p> <p>專二：</p> <p>a. 可測驗出學生學習基本能力、熟練度及對學習教材的熟悉程度。</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## (2) 高職教師專業觀點：

### a. 對教師教學可能產生那些影響：

#### 專一：

1. 記憶型題目減少，要引導學生思考及理解，及引導學生做課程澄清及綜合比較，將生活中相關的觀念帶入課程。
2. 106 年之試題均等出自於各章節中，教師在教學上對教科書本需對每一細節及註解處均重視且須對加工製品進行比較。
3. 有些題目會較細，如 27 題碧螺春無發酵出自表格故需詳讀。

#### 專二：

1. 歷年之試題偏重理論，有關實習計算之試題配分幾乎控制在 10 分(5 題)以下，所以對計算放棄的學生就以強化理論即可取得良好成績；106 年試題中計算高達 15 題且明顯使理論與實習之試題量達到均等分配，教師在教學上必須提升學生對計算之興趣及能力，才能取得良好成績。

### b. 對學生學習可能產生那些影響：

#### 專一：

1. 題目簡單，但若觀念不正確，仍不易得高分，所以學生學習時，必須多做觀念澄清，及相似課程的比較。
2. 學生學習需對教科書逐字學習才能掌握細節，且進行各產品之比較才能掌握分數。計算僅有 4 分學生作答較不擔憂。
3. 學生須理解課本內容並更需要詳讀書本。

#### 專二：

1. 106 年之試題基本簡易題可建立學生學習之信心，實習題目增加讓學生重視實習之原理，數值之計算 15 題足以刺激學生對計算的重視。

### c. 其他：

## 2. 試題整體評論：

(1) 優點：

專一：

1. 題目中偏易，但理解型佔 25 題，能引導學生理解思考，頗具鑑別度。
2. 各章節皆平均出題，題數差異小。複選題型選項明確學生易於作答。
3. 大部分試題偏簡單，有幾題較困難(細)。

專二：

1. 題目敘述明確，減少考生混淆不易作答，題型深淺分配適當。

(2) 缺點：

專一：

1. 題目出處自教科書微小註解。
2. 因大部分試題較簡單，所以較無鑑別度。

專二：

1. 有關數值計算比往年一次增加題數過多，考生大多難以適應。

(3) 難易度：

專一：

1. 難 2 題、中 36 題、易 12 題，難易度適中。
2. 難易度適中，複選型題目，其答案選項明確使難度降低。
3. 試題簡單。

專二：

1. 基本題占 60%，不易作答之題型僅 10%，其難易度適合考生作答。

(4) 整體特色：

專一：

1. 難易適中，評量層次恰當，以理解型為主，具鑑別度。
2. 食品加工、食品加工實習理論與實習均等分配，各重點章節皆平均出題。
3. 試題大部分簡單，平均分數會比去年高。

專二：

1. 食品化學與分析、食品化學與分析實習兩者出題比例均等，試題設計難易適中均能掌握重點。



## 全教總「106 學年度四技二專統一入學測驗」 各群類總體評論及試題疑義

◎群類：13 家政群生活應用類

◎科目：專業一（家庭教育）、專業二（1. 色彩概論 2. 家政行職業衛生與安全）

### 一、試題及試務總體建議：

專一：相似題目比例太高：民法相關題目出現 3 次(第 27. 37. 39 題), 親屬關係的題目有 3 題(第 28. 38. 39 題), 家庭型態題目 2 題(第 26. 48 題), 家庭發展階段題目 2 題(第 40. 41 題)

專二 1：試題含括色彩基本原理的認知以及運用，能鑑別考生是否確切熟稔色彩概論內容，部分應用題也可辨識考生能否靈活應用色彩原理，家庭生活色彩計畫應用與幼兒保育領域之色彩計畫題目較少，可增加此部分試題。

專二 2：能鑑別考生對該科內容的熟稔度，少部分題目可評量考生對知識的轉化程度。本次試題著重對法規的了解，其中又以幼保及美容領域的題目居多，傳染病與微生物的防治亦是此次試題重點，學生若能熟讀考科內容，應可獲得較好的成績。

### 二、試題疑義申覆：無

### 三、試題總體評論：

#### 1. 整體分析：

##### (1) 分析表

| 評論主題       | 評論內容                                              | 備 註 |
|------------|---------------------------------------------------|-----|
| 難易是否適中     | 專一：中間偏易<br>專二 1：適中<br>專二 2：適中                     |     |
| 評量層次分佈是否恰當 | 專一：整體分散性佳, 但重複性題目太多<br>專二 1：能考驗考生對色彩的基本認知以及色彩原理的應 |     |

|                    |                                                                                                              |  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    | 用。<br>專二 2：是                                                                                                 |  |
| 是否符合課程綱要<br>(測驗目標) | 專一：是<br>專二 1：是<br>專二 2：是                                                                                     |  |
| 各章節佔分比重是否適切        | 專一：是<br>專二 1：出題章節分佈平均，亦有綜合兩章節之試題，佔分比重適切。<br>專二 2：家政行職業之衛生安全相關法規試題偏多，考驗考生對各家政領域法規的熟稔度。                        |  |
| 是否掌握重點章節           | 專一：是<br>專二 1：試題考驗考生對於色彩基本認識、色彩感覺與心理、配色法則的了解，能掌握色彩概論的重點章節。<br>專二 2：是                                          |  |
| 試題取材範圍是否合宜         | 專一：相似題目比例太高<br>專二 1：考題融入色彩基本知識與應用，範圍合宜。<br>專二 2：是                                                            |  |
| 是否偏重某一版本           | 專一：否<br>專二 1：否<br>專二 2：否                                                                                     |  |
| 試題是否具有鑑別度          | 專一：題目簡單，鑑別度不高<br>專二 1：試題能夠鑑別考生是否確切熟稔色彩概論內容，部分應用題也可辨識考生能否靈活應用色彩原理。<br>專二 2：能鑑別考生對該科內容的熟稔度，少部分題目可評量考生對知識的轉化程度。 |  |

(2) 高職教師專業觀點：

a. 對教師教學可能產生那些影響：

專一：掌握基本觀念即可

專二 1：此次色彩概論試題重點章節在於認識色彩、色彩的感覺與心理、配色的基本法則，因此教師教學時將針對這些章節的內容加深加廣，把生活中會接觸到的色彩情境融入教學當中。

專二 2：本次家政行職業衛生與安全試題著重對法規的了解，其中又以幼保及美容領域的題目居多，可能會影響教師日後偏重此二領域相關內容的教學。傳染病與微生物的防治亦是此次試題重點，教師可能會在此章節上加強傳染病的種類知識。

b. 對學生學習可能產生那些影響：

專一：題目簡單，鑑別度不大

專二 1：此次考驗考生對色彩的基本認知以及色彩原理的應用，因此學生必須先熟習色彩原理將色彩基本知識充分理解，方能再進一步將之靈活應用。

專二 2：此次試題較著重在對考科內容的熟稔度，因此學生須花較多時間在於熟記考科內容。

c. 其他：

2. 試題整體評論：

(1) 優點：

專一：平鋪直敘的題目，沒有陷阱，有看書的話要得高分不難

專二 1：試題符合出題範圍，能夠鑑別考生是否確切熟稔色彩概論內容，部分應用題也可辨識考生能否靈活應用色彩原理。

專二 2：能鑑別考生對該科內容的熟稔度，少部分題目可評量考生對知識的轉化程度，學生若能熟讀考科內容，應可獲得較好的成績。

(2) 缺點：

專一：相似題目比例太高

專二 1：家庭生活色彩計畫應用與幼兒保育領域之色彩計畫題目較少。

專二 2：服裝領域與食品安全領域的出題比率偏低，可增加出題數以平衡試題比重。

(3) 難易度：

專一：基本題很多，適中偏易的題目

專二 1：適中

## 專二 2：適中

### (4) 整體特色：

專二 1：此次試題內容能考驗考生對色彩的基本認知以及色彩原理的應用，因此能透過試題了解考生對於色彩知識的熟稔度。

專二 2：能鑑別考生對該科內容的熟稔度，少部分題目可評量考生對知識的轉化程度。本次試題著重對法規的了解，其中又以幼保及美容領域的題目居多，傳染病與微生物的防治亦是此次試題重點。

## 全教總「106 學年度四技二專統一入學測驗」 各群類總體評論及試題疑義

◎群類：14 農業群

◎科目：專業一、專業二

### 一、試題及試務總體建議：

專一：命題的文字掌握能力不佳，為了「何者為是」的選項，將選項文字編寫為「否」時，欠缺邏輯性。例如：第3題。

專二：無

## 二、試題疑義申覆：

|                |                                                                                               |        |   |               |   |          |        |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---------------|---|----------|--------|
| 類別             | 農業類                                                                                           | 題<br>號 | 7 | 技測中心<br>公佈之答案 | A | 建議<br>答案 | ABC 均可 |
| 考試科目           | 專業一                                                                                           |        |   |               |   |          |        |
| 原試題            | 7.有關稻之敘述，下列何者正確？ (A) 栽培稻種主要包括非洲稻與亞洲稻兩種 (B) 臺灣地區以秈稻種植為主 (C) 果實稱為穎果，米只由胚與胚乳組成 (D) 屬於雙子葉多年生禾本科植物 |        |   |               |   |          |        |
| 疑義之處<br>(具體理由) | A. 水稻品種包括：非洲稻與亞洲稻及爪哇稻。<br>B. 台灣日據時代以前種植秈稻，日據時代因日本人引進梗稻才開始種植梗稻。<br>C. 白米已經去除種皮（稻殼）。            |        |   |               |   |          |        |
| 參考資料           |                                                                                               |        |   |               |   |          |        |

|      |                                                                                                                     |        |    |               |   |          |       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|---------------|---|----------|-------|
| 類別   | 農業類                                                                                                                 | 題<br>號 | 42 | 技測中心<br>公佈之答案 | D | 建議<br>答案 | AD 均可 |
| 考試科目 | 專業一                                                                                                                 |        |    |               |   |          |       |
| 原試題  | 42.有關農民教育的敘述，下列何者正確？ (A) 農事推廣工作是以 20 歲以上的農民為教育對象 (B) 年齡 12 歲以上才可申請成為四健會會員 (C) 四健會依年齡可分為 5 個等級 (D) 農業產銷班可作為農民教育之組織單位 |        |    |               |   |          |       |





## 2. 基礎生物 B 林于琪等著 漢樺圖書 p. 94-95(99 課綱)

### 三、 試題總體評論：

#### 1. 整體分析：

##### (1) 分析表

| 評論主題           | 評論內容                                                                                                                                                                                 | 備 註 |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 難易是否適中         | 專一：尚可<br>專二：是                                                                                                                                                                        |     |
| 評量層次分佈是否恰當     | 專一： 尚可<br>專二：是                                                                                                                                                                       |     |
| 是否符合課程綱要（測驗目標） | 專一：尚可<br>專二：主要以基礎生物 B 為參考版本，但農業群的考科課綱為基礎生物 C，基礎生物 C 版的加深、加廣部分，較未提及。                                                                                                                  |     |
| 各章節佔分比重是否適切    | 專一：第三章題目僅 9 題，過少。第二章農業經濟時期分類卻出三題，過多。<br>專二：否，單元主題 1(3 題)與單元主題 8(4 題)偏少                                                                                                               |     |
| 是否掌握重點章節       | 專一：尚可<br>專二：1. 各章節分配比例如下：第一章 1 題、第二章 12 題、第三章 6 題、第四章 5 題、第五章 7 題、第六章 8 題、第七章 7 題、第八章 4 題。<br>第一章明顯偏少，第二章因內容較多，但題數也偏多。<br>2. 大致可掌握重點。但美中不足的是基礎生物 C 有別於基礎生物 B 的範圍(如 3-2 的呼吸作用、3-4、4-2 |     |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            | 及 4-3...等)並未出題。                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 試題取材範圍是否合宜 | <p>專一： 尚可</p> <p>專二：1. 第一章僅出題第 45 題，對於細胞分裂等部分未有出題。</p> <p>2. 第四章出題 5 題均為 4-1 植物的生殖，4-2、4-3 的激素及刺激反應部分未出題。</p> <p>3. 5-2 循環僅出 1 題，且為淋巴循環，血液循環的部分未出題。</p> <p>4. 5-3 僅出題第 23 題，且是考咽喉構造及吞嚥，此部分並非每一教科書版本均有出現，且各家課本的描述方式不一，考題是由「漢樺」版本文字直接套用，是否適切？反倒氣體交換、呼吸運動的部分未出題。</p> |  |
| 是否偏重某一版本   | <p>專一： 尚可</p> <p>專二：23 題由「漢樺」版本文字直接套用。</p>                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 試題是否具有鑑別度  | <p>專一： 尚可</p> <p>專二：考題中間偏易，學生若基本觀念清楚，應可拿高分，鑑別度中。</p>                                                                                                                                                                                                              |  |

## (2) 高職教師專業觀點：

### a. 對教師教學可能產生那些影響：

專一： 兩個版本均需融會貫通，因此備課時需先彙整，但授課時數恐不足。

專二：1. 在出題上面還是會有各單元比重偏頗，會導致在教學上面偏重於單元主題 2，但生物技術與應用方面出的就相當少，但其實這單元屬於較新的科技與概念，會使教師對求新知上面較不積極。

2. 目前的困難是無審定的基礎生物 C 教科書，教學雖以基礎生物 C 課綱

為主，但統測出題卻以基礎生物 B 為主，失去農業群考基礎生物 C 的意義。

3. 是否開始會有老師直接以基礎生物 B 的課綱講授，而不需加深、加廣？

3. 坊間基礎生物 B 版本多元，課綱雖同，但內容上略有出入，教師需要參考各家版本，以免遺漏。

b. 對學生學習可能產生那些影響：

專一：兼顧兩個版本的內容，需要花更多時間在小地方的記憶及背誦。

專二：1. 不會死背記憶，但會偏重章節尤其是單元主題 2(9 題)，單元主題 1 和 8 偏少。

2. 學生可能較多準備基礎生物 B，而忽略基礎生物 C 當中加深、加廣的部分。

3. 各家內容不一之處，可能造成學生學習及作答無所適從。

## 2. 試題整體評論：

### (1) 優點：

專一：兼顧兩版本內容命題。

專二：1. 評量的層次多元不會偏記憶性，多思考與整合型的題目偏多，利於學生邏輯思考不單一只會死背，且都有抓住各單元的重點及測驗的目標。

2. 以章節看，考題大致平均分配於各章(一、二章除外)

3. 題目敘述平鋪直敘，淺顯易懂。

### (2) 缺點：

專一：文字使用可以更有邏輯性。

專二：1. 大多數的題目在出的時候幾乎都是下列何者 正確 或是 錯誤 作為題幹，以及可以有圖表等方式輔助文字敘述的不足。

2. 題目的敘述多平鋪直敘，較少生活化的引題，建議可生活化，讓學生將所學應用於生活。

3. 基礎生物 C 較基礎生物 B 加深、加廣之部分較未出題。

### (3) 難易度：

專一：難易適中。

專二：中間偏易，學生不需太多想，有基本觀念即可作答。建議題目可再深入，讓學生多思考再作答。

(4) 整體特色：

專一： 與往年比起來，各章節重點均有掌握不至偏頗。

專二：是一份具有一定鑑別度，選取範圍適中，掌握教學目標，評量層次分明的試卷



### 三、試題總體評論：

#### 1. 整體分析：

| 評論主題               | 評論內容                                                                                                                                          |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 難易是否適中             | 1. 整份試題偏易，尤其選擇題部分，不易失分，較無法測驗出閱讀理解能力的高低<br>2. 整體介於易與中等綜合測驗的 2.3.4.5 偏易。閱讀測驗第 23 題，選項太簡單，無鑑別度。<br>3. 翻譯第 3 題，用字簡單而且句子結構只考到 while 對比情況。毫無鑑別程度。   |
| 評量層次分佈是否恰當         | 1. 閱讀測驗一大題考 2 題定義題，共考 4 題。<br>2. 綜合測驗部分，考動詞或動詞片語的題目偏多，如 2, 5, 8, 10, 13, 14，應儘量平均分配各種詞性的出題比例。<br>3. 綜合測驗部分，考了兩題分詞構句，在第 1 及第 7 題。同樣的文法觀念不必考兩次。 |
| 是否符合課程綱要<br>(測驗目標) | 是                                                                                                                                             |
| 各章節佔分比重是否適切        | 1. 文法題較少，且考了兩題分詞構句。<br>2. 字彙的比重偏重動詞。                                                                                                          |
| 是否掌握重點章節           | 是                                                                                                                                             |
| 試題取材範圍是否合宜         | 1. 選擇題型主題，貼近時事(如衛生紙使用、群眾募資、慢活)與生活主題(抽菸、女性主題)。<br>寫作試題：選材貼近學生生活                                                                                |
| 是否偏重某一版本           | 無偏重某一版本                                                                                                                                       |
| 試題是否具有鑑別度          | 整體試體維持中間偏易，無難題。雖符合實用目的，但難以鑑別高成就考生。                                                                                                            |

#### 2. 試題整體評論：

##### (1) 優點：

- a. 文章取材多元且生活化，囊括各領域，敘述不艱澀，如 water soluble toilet paper, smoking, 科學類 Darwin 的演化論，傳記敘事類 Edna Gardner Whyte 女飛行員的故事，花蓮鳳林鄉的慢活生活方式，網路時代群眾募資，沒有特別艱難的字彙或饒舌的文法句型。非選擇題難度適中，寫作題目生活化，與考生生活背景知識貼近。



b. 試題編序原則運用得當。

(2) 缺點：

a. 整體試體過於簡易，雖符合實用目的，但難以鑑別高成就考生。

b. 文章可能出處多自於網路文章，建議改寫幅度可再精進。例如：試題 6-10 可能出處如下 [www.notey.com/blogs/lancet-psychiatry](http://www.notey.com/blogs/lancet-psychiatry)，改寫幅度僅為 30%。

(3) 難易度：

今年題型與往年更為簡易，題型/數量（30 題選擇、四題翻譯與一大題 120 字短篇寫作）、字彙難度（以 4 級字彙為主）與評量層次（測試重點除兼顧整體與局部理解，並兼顧字彙、語意及語法）皆符合語言評鑑標準與掌握試題的命題原則。細部分析如下：

- a. 選擇題（綜合測驗與閱讀測驗）偏易，文章長度都偏短，鑑別度不高。
- b. 翻譯題亦偏易。
- c. 寫作主題符合考生生活經驗，题目的提示清楚，考生好作答。

(4) 整體特色：

- a. 整份試題偏易，各題組應測得標的無法顯示考生程度，較無鑑別度。
- b. 整份試題取材生活化（包括時事、商業、科學、網路、歷史、醫學等），涵蓋各個領域，亦有新聞性及趣味性。
- c. 若能提升難度與鑑別度，整體試題設計則較完善。

## 全教總「106 學年度四技二專統一入學測驗」 各群類總體評論及試題疑義

◎群類：16 外語群日語類

◎科目：專業二

### 一、試題及試務總體建議：

- 專二：1. 本次試題的題型難易度設計在中級程度(對應日本語能力試驗 N3~N4)左右，有部分對應日本語能力試驗 N2 程度以上試題。
2. 有順應“時事”題材的考題，題材多元、生活化，是相當不錯的題型設計。
3. 第參部分閱讀測驗，建議可增一篇長篇文章，以測驗學生閱讀能力。
4. 在「第壹部分」之「三、組合文句」題型，建議不要與「日本語能力試驗」題型掛勾在一起，應有所區隔比較好。
5. 本類考生第二日連續考兩科專業科目，負擔較大。

### 二、試題疑義申覆：無

### 三、試題總體評論：

#### 1. 整體分析：

##### (1) 分析表

| 評論主題   | 評論內容                                                                                                                                                      | 備 註 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 難易是否適中 | <p>專二：難易度中等稍難。</p> <p>1. 第壹部分的「一、詞彙」難 易度「偏難」，屬中、高級程度(對應日本語能力試驗 N3~N2)左右。有幾題單字對於初級程度的同學而言較難。</p> <p>2. 另外，第壹部分的「二、文法」難易度屬中、高級程度(對應日本語能力試驗 N3~N2)左右，對於應</p> |     |

|                |                                                                                                                                                           |                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                | <p>考學生而言，應該是本次測驗鑑別高低分數的關鍵。對於初級程度學生答題實屬困難。</p> <p>3. 第貳部分的「翻譯測驗」日翻中、中翻日的難易度屬初、中級程度(對應日本語能力試 N3~N4)左右。</p> <p>4. 第參部分閱讀測驗難易度屬初、中級程度(對應日本語能力試驗 N4~N3)左右。</p> |                                                       |
| 評量層次分佈是否恰當     | 專二：高層次題目比例稍多。但中低層次題目約佔 8 成，因此學生若能掌握及理解基本文法知識，應能順利作答。                                                                                                      | <p>1. 知 識</p> <p>2. 理解</p> <p>3. 高層次(應用、分析、綜合、評鑑)</p> |
| 是否符合課程綱要(測驗目標) | 專二：大致符合。唯少數幾題的字彙應超出課程目標的 2000 字語彙                                                                                                                         |                                                       |
| 各章節佔分比重是否適切    | 專二：對應日本語能力試驗 N3 程度以上的單字與文法稍多                                                                                                                              |                                                       |
| 是否掌握重點章節       | 專二：有掌握重點章節                                                                                                                                                |                                                       |
| 試題取材範圍是否合宜     | 專二：試題取材範圍原則上合宜，惟“外來語”沒有納入試題較為可惜。                                                                                                                          |                                                       |
| 是否偏重某一版本       | 專二：無偏重某一版本                                                                                                                                                |                                                       |
| 試題是否具有鑑別度      | <p>專二：試題具有一定鑑別度</p> <p>1. 對於在日語能力屬中級程度(對應日本語能力試驗 N3)的同學而言，如果仔細作答的話應該得心應手。</p> <p>2. 但是，對於在日語能力屬初級程度(對應日本語能力試</p>                                          |                                                       |

|  |                                       |  |
|--|---------------------------------------|--|
|  | 驗 N5~N4) 的同學而言，大概只能得到一半的分數左右，或者是不到一半！ |  |
|--|---------------------------------------|--|

## (2) 高職教師專業觀點：

### a. 對教師教學可能產生那些影響：

專二：1. 整體的試題內容包含了初、中級句型與語彙，相當不錯，在文法、敬語、日翻中和中翻日的教授上，文型會再加深，應該要上到 N2 的程度以上，方屬足夠。但如此教學時數就顯不足。

2. 其次，今年延續去年考題設計有考到時事題材問題(日本雪災的現況說明(立往生)、美國川普總統當選、打工渡假的收獲與日本世界遺產(東照宮)等)，所以未來應會多鼓勵同學多看“日本的 NHK ニュース”與“日本的網路資訊”。

3. 第三，第參部份閱讀測驗的題型內容素材多元化(日文書信、日文商用書信、日文電子郵件、宣傳單、科學議題及東照宮等)，相當不錯，未來在日文閱讀的教授上，素材會再加廣，讓學生學習將日語當成工具應用到其他各個領域。

4. 第壹部份的「三、組合文句」是「日本語能力試驗」的題型，如能調整設計不同形式的「組合文句」，讓「統一入學測驗」題型與「日本語能力試驗」題型不掛勾在一起，將有助於教學的正常化。

5. 教師教學時，教予學生之單字量須增加。考題中出現單字較多需要學生多方涉獵，才能夠順利答題。因此，在教師教學上，會需要提供更多補充教材，也要更引導學生關心時事及活用所學。但若授課時數未增加，在教學中要加入更多教學內容，著實對教師會造成負擔。

### b. 對學生學習可能產生那些影響：

專二：1. 藉由本次的試題，讓學生了解未來要更“多元”的學習日語方足以因應，並將日語當成工具應用到其他各個領域。

2. 學生閱讀能力普遍下降的今日，學生大多沒有耐心讀完長篇文章，若往後皆像本次測驗只考短篇或中篇文章，那麼學生更會有恃無恐，將更難已要求學生看長篇文章，而學生的閱讀能力也將更難以向上提升。

3. 學生反映部分詞彙過難，超出日常學習的範圍，沒有看過的同學完全沒有作答的空間。學生為了準備這樣的考題，可能需要多背誦更多目前沒有機會使用的單字或要有更多資源才能夠獲得如此多元、多方面的學習。

c. 其他：[日文閱讀與翻譯]之課程綱要應更明訂字彙數量與文法項目以利教師教學與學生學習。

## 2. 試題整體評論：

### (1) 優點：

- 專二：1. 今年延續去年考題設計有順應時事的考題加入，相當不錯。  
例如，日本雪災的現況說明(立往生)、美國川普總統當選、打工度假的收獲與日本世界遺產(東照宮)等，讓學生能在生活中，將所學的日文活用於新聞時事上。
2. 閱讀測驗的內容素材多元化，相當不錯。例如，日文書信、日文商用書信、日文電子郵件、宣傳單、科學議題及東照宮等，讓學生能以多元的學習態度去接觸日文，並將日語當成工具應用到其他各個領域。
3. 本此考題大致難易適中，可以考出學生的程度(初、中級的題型佔大多數)。另外，「文法」中的「選出正確句子」的題型設計很好，可以考出學生對於文型與敬語的熟悉度。
4. 測驗內容大多為文法重點，讓教師及學生對於統測準備方向越來越明確，有依循方向。

### (2) 缺點：

- 專二：1. 試題取材上，沒有納入“外來語”試題較為可惜。
2. 第參部分閱讀測驗，文章稍短，無法測出學生真正的閱讀能力。
3. 第參部分閱讀測驗，雖然有日文書信、日文商用書信、日文電子郵件等素材入題，惟在書信的“格式”上並未多做著墨，實是有些可惜，建議未來可增列書信相關題目。
4. 整體而言，少數題目偏難，應具備至少日本語能力試驗 N2 以上程度的學生才能取得高分。如此，對於初級程度學生在學習日語上所獲得之成就感會相當低落。建議稍增加初、中級題目比例。

### (3) 難易度：

專二： 題目分配難易度大致適中，唯第壹部分文法偏難。

整體難易所佔題數(對應日本語能力試驗的程度)大約是：

1. 第一部分→ N5:0 題      N4:8 題      N3:6 題      N2:6 題      N1:1 題
2. 第二部分→ N5:0 題      N4:5 題      N3:8 題      N2:2 題      N1:0 題
3. 第三部分→ N5:0 篇      N4:9      N3:5 篇      N2:0 篇      N1:0 篇

(4) 整體特色：

專二：1. 第壹部分的詞彙及第貳部分文法考題偏難。

2. 第貳部分和第參部分的考題有展現出專二(日文閱讀與翻譯)的特色！

3. 整體特色為試題題意明確，內容多元，難易適中(部分稍難)，有一定鑑別度。

4. 題型與選項合理設計，建立高職老師與學生對統測的信心。



## 全教總「106 學年度四技二專統一入學測驗」 各群類總體評論及試題疑義

◎群類：17 餐旅群

◎科目：專業一、專業二

### 一、試題及試務總體建議：

專一：試題難易適中，用功努力的考生可以獲得較高成績，稍艱澀題目，應是專業英文部份

專二：符合課程綱要，題意清楚，範圍平均，題目有變化，學生須思考後作答，且關鍵字有特別標示雙底線，題目難易適中，可再提高難度，提升學生鑑別度

### 二、試題疑義申覆：無

### 三、試題總體評論：

#### 1. 整體分析：

##### (1) 分析表

| 評論主題           | 評論內容                     | 備 註 |
|----------------|--------------------------|-----|
| 難易是否適中         | 專一：難易適中<br>專二：難易適中       |     |
| 評量層次分佈是否恰當     | 專一：評量層次分佈恰當<br>專二：層次分布適當 |     |
| 是否符合課程綱要（測驗目標） | 專一：符合課程綱要<br>專二：是        |     |
| 各章節佔分比重是否適切    | 專一：各章節比重適切<br>專二：是       |     |
| 是否掌握重點章節       | 專一：有掌握章節重點<br>專二：是       |     |
| 試題取材範圍是否合宜     | 專一：部分試題較偏<br>專二： 是       |     |
| 是否偏重某一版本       | 專一：否<br>專二：否             |     |
| 試題是否具有鑑別度      | 專一：尚可                    |     |

|  |          |  |
|--|----------|--|
|  | 專二：稍具鑑別度 |  |
|--|----------|--|

## (2) 高職教師專業觀點：

### a. 對教師教學可能產生那些影響：

專一：題目活潑，重點易掌握，避免教導學生背誦較偏無意義的教材。

專二：題目說明清楚，教師在教學過程中，需加強學生的英文能力，題目有英文單字者約有 1/3，需提高學生題目理解及專有名詞記憶能力，題目範圍平均，有助於教學，實作觀念題及操作流程題目稍多，需加強學生實作正確觀念，及正確操作流程，透過實作，加深學生印象。

### b. 對學生學習可能產生那些影響：

專一：避免引導學生專注記憶背誦較無實質之教材常識

專二：學生需要提升英文能力，增加專業單字記憶，且要具備餐廳服務流程、客房服勤順序及飲料調製操作流程概念，加強實作基礎，且能活用技能，需提升學生的理解力。

## 2. 試題整體評論：

### (1) 優點：

專一：難易適中

專二：題意清楚敘述流暢，試題章節分配尚可，並有在關鍵字下加雙底線，提醒學生注意。題目有變化，學生須思考後作答，難易適中。

### (2) 缺點：

專一：部分題目敘述較不清楚，會誤導學生學習艱澀之考題答題

專二：1. 餐旅服務題目偏多 33 題，飲料與調製 17 題，可再增加飲料調製題目。

2. 試題難度中等，稍具鑑別度，可增加題目難度，提高鑑別度

### (3) 難易度：

專一：難易適中

專二：難易適中

### (4) 整體特色：

專一：考生除熟讀教材外，尚需理解融會貫通，方能獲得高分數。關鍵字有特別標示，重點試題說明清晰。

專二：關鍵字有特別標示，重點試題說明清晰。符合課程綱要，題目有變化，學生須思考後作答，題目難易適中

## 全教總「106 學年度四技二專統一入學測驗」 各群類總體評論及試題疑義

◎群類：18 海事群

◎科目：專業一、專業二

### 一、試題及試務總體建議：

- 專一：
1. 輪機內容範圍廣，專一各科目/各章節的出題數量應力求平均分佈，降低偏重部分科目/章節的現象。
  2. 適度的增加圖型題，如管路、各機艙系統圖運作或系統圖形符號、氣油壓圖形符號、儀表圖形符號判讀等。
  3. 適度的部分增加簡易計算型題或思考性題型。
  5. 試題難、中、易題型的比例分配需再斟酌。
  6. 考量專有名辭與英文對照題型斟酌增加。
  7. 可導入實務性題目，如設備操作、拆裝、保養、運轉維護等實務方面的題型，增加學生實務能力。
  8. 少部分題目取分不易，區分學生學習與努力程度。
- 專二：
1. 本次統測試題屬中間偏易，各章節內容分配在可接受範圍，適合多數學生程度。
  2. 本年度試題中，試題內容著重"知識"層次，試題偏易。試題較缺乏海事實務應用或分析題型，其鑑別度尚可。
  3. 建議增加實務情境題型，讓考試題型與海事產業能相輔。

### 二、試題疑義申覆：無

### 三、試題總體評論：

#### 1. 整體分析：

##### (1) 分析表

| 評論主題   | 評論內容                    | 備 註 |
|--------|-------------------------|-----|
| 難易是否適中 | 專一：整體題型屬中間偏易，以基本概念題型居多。 |     |

|                    |                                                                                                                                                          |  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    | 專二：整體題型屬中間偏易。<br>難佔 4%；中佔 10%；易佔 86%。                                                                                                                    |  |
| 評量層次分佈是否恰當         | 專一：試題內容主要為基本概念居多；各章節的分配應可更平均，恰當性略嫌不足。<br>專二：評量層次分佈較為不均。整體試題知識佔 64%；理解佔 24%；應用佔 12%；分析佔 0%。另約有 1/4 的題目為中英文專業名詞。                                           |  |
| 是否符合課程綱要<br>(測驗目標) | 專一：符合課程綱要內容。<br>專二：符合課程綱要內容。                                                                                                                             |  |
| 各章節佔分比重是否適切        | 專一：整體而言，偏重輔機、內燃機的內容，約佔整份試卷的 75%。輔機的題型佔約近 45%，雖各章節皆有分佈，然各章節題數分配需平均的配置較為洽當。<br>專二：章節單元之分配比重在可以接受範圍。單元主題一佔 12%；單元主題二佔 24%；單元主題三佔 16%；單元主題四佔 24%；單元主題五佔 24%。 |  |
| 是否掌握重點章節           | 專一：如前列所述，試題取材範圍過度偏重輔機、內燃機的內容。<br>專二：命題方向確切，掌握重點。                                                                                                         |  |
| 試題取材範圍是否合宜         | 專一：如前列所述，試題取材範圍過度偏重輔機、內燃機的內容。                                                                                                                            |  |

|           |                                                           |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------|--|
|           | 專二：依據教學綱要內容命題，取材事宜。                                       |  |
| 是否偏重某一版本  | 專一：否<br>專二：否                                              |  |
| 試題是否具有鑑別度 | 專一：本年度試題多以基本概念題型為主，試題難度偏易，鑑別度略嫌不足。<br>專二：整體試題屬中間偏易，鑑別度尚可。 |  |

## (2) 高職教師專業觀點：

### a. 對教師教學可能產生那些影響：

專一：1. 專一在各科目/章節的分配上需要再留意。舊論重提：試題取材範圍若偏重部份科目或章節，將在教學方面配合考試而發展出目標性及效益上的做法，而未能全面性的均重各章節教學，將有違各科目教與學之初衷。

2. 多以船用主輔機內容為主，著重基本知識、觀念理解，輔以教材補充，可加強學生專業知識完備。

3. 加強學生實習課程實務操作，可加深專業理論內容印象，提升學生學習動機。

專二：1. 本年度試題簡單，題型多為課本教材，輔以教材補充，加強學生專業知識統合及彙整能力。

2. 本年試題鑑別度尚可，但較難明確鑑別航海科與其他科別學生之專業知能。

### b. 對學生學習可能產生那些影響：

專一：1. 專業教材熟讀，基礎題型也將提高學生學習意願。

2. 船舶輔機相關專業知識熟稔，可取得較高分數。

3. 試題引導學習：對於學生而言，若試題取材範圍在考試的需求下，學生選擇考試重要的章節學習將變成常態。

4. 基礎題型將影響學生學習，減緩思考的因子，降低進一步深入學習的態度。

專二：1. 本年度題型偏易。知識佔 64%；理解佔 24%；應用佔 12%；分析佔 0%。知識層次偏高，學生熟記船藝教材內容即能獲得較高的分數，進而提升學生學習動機。



## 2. 考試題型與海事產業實況有所落差，考用無法銜接。

### 2. 試題整體評論：

#### (1) 優點：

- 專一：1. 能切合出題章節之重點，題目敘述言簡意賅，題意表達清晰。
2. 專有名詞中英對照題型有助於教學方向改變。
3. 著重基本觀念及背誦之理解，無艱深題目，學生成就動機良好。
- 專二：試題重點章節掌握及取材範圍適當，題型屬中規中矩，無任何疑義試題發生。

#### (2) 缺點：

- 專一：1. 試題以基本概念題型為主，略欠思考性。
2. 各章節的佔分比重分配不均，船舶輔機內容試題所佔比例較高。
3. 試題基礎觀念居多，試題鑑別度略嫌不足。
4. 出題範圍較廣，學生閱讀教材需較廣闊。
- 專二：1. 專有名詞中翻英，英翻中佔約 25%，多屬於知識層次試型，可能影響試題鑑別度。
2. 題型設計缺乏實務情境、應用與分析題型。建議題型設計除了船藝課本的知識，還要多吸收其他專業書籍，加強統合及彙整的能力。

#### (3) 難易度：

- 專一：本年度試題屬中間偏易。
- 專二：本年度試題屬中間偏易，鑑別度尚可，考生要得到 86 分以上者，並不困難。

#### (4) 整體特色：

- 專一：1. 題型具備答題的順暢性，可帶動學習意願。
2. 具專有名辭與英文對照的題型。
3. 船舶主輔機重要章節均有，獲得基本分數應容易，但要取得高分，除課本內容熟讀外，也須閱讀較廣專業補充教材。
4. 搭配實習實務操作，答題易測出學生用心程度與理解整核能

力。

專二：掌握重點章節，無太艱深之題型，題目多為知識層次，適合多數學生程度，無試題疑義，整體亦有水準。

## 全教總「106 學年度四技二專統一入學測驗」 各群類總體評論及試題疑義

◎群類：19 水產群

◎科目：專業一、專業二

### 一、試題及試務總體建議：

專一：試題題目說明清楚，整體難度中等偏簡單，相同章節考題建議平均分散，可以增加整合或綜合題型，提高題型變化。

專二：1. 希望增加綜合型、實作型題目，亦可加入部分計算或圖片類型的題型，引導學生實務操作，提高專業能力的鑑別度。

2. 勿以課本頁數多寡，而應以單元主題內容綱要作為出題比重依據

### 二、試題疑義申覆：無

### 三、試題總體評論：

#### 1. 整體分析：

##### (1) 分析表

| 評論主題               | 評論內容                                                    | 備 註       |
|--------------------|---------------------------------------------------------|-----------|
| 難易是否適中             | 專一：中等偏簡單<br>專二：中間偏易，難：中：易<br>=1.75：1：2                  |           |
| 評量層次分佈是否恰當         | 專一：尚可<br>專二：理解型題目佔多數，分布恰當。多知識與理解層次，無高層次試題               | 建議中等考題多一點 |
| 是否符合課程綱要<br>(測驗目標) | 專一：是<br>專二：是                                            |           |
| 各章節佔分比重是否適切        | 專一：尚可，原生動物章節分量過多、脊椎動物較少<br>專二：以重點章節(第三、四章)較多題，章節分布尚屬適切。 |           |
| 是否掌握重點章節           | 專一：是<br>專二：水產概論包含漁業養殖食品三大項，今年共考了 31                     |           |

|            |                                                                |                    |
|------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|
|            | 題，確實掌握重點章節                                                     |                    |
| 試題取材範圍是否合宜 | 專一：是<br>專二：是，除了第十題必須由第一章至第三章融會分析後作答外，其餘皆可於課本直接找到最適答案，取材範圍尚稱適宜  |                    |
| 是否偏重某一版本   | 專一：是<br>專二：本次考題應是著重在儒林版，但符合課綱的教科用書另有群科版(第二版)，是否應綜合性取材兩版本之共通內容？ | 皆使用水產群教材編撰之書目，單一版本 |
| 試題是否具有鑑別度  | 專一：是<br>專二：除了一些基礎送分題，如第 4、第 24、第 45 題外，尚具鑑別度。                  |                    |

## (2) 高職教師專業觀點：

### a. 對教師教學可能產生那些影響：

專一：著重在基本知識的傳授與解惑，課程可簡單化，在部分章節進行重點式教學。

專二：1. 死背型的題目大幅減少，有利於教師增廣教學內容，引導同學舉一反三及搜集理解課本以外的相關資訊

2. 請學生準備考試時宜多注意章節細節處

### b. 對學生學習可能產生那些影響：

專一：具備基本常識可以獲得高分，可提高學生自信心，相對專業知識水準可能稍微薄弱些。

專二：1. 許多題目與生活中所見所聞有關，有利於平時關心水產相關資訊的同學拿高分，可能會引導學生多注意生活中的水產訊息。

2. 以知識性考題為主要準備方向，只要熟讀課本，就可以拿高分。

c. 其他：專二目前符合課綱的教科用書另有群科版(第二版)，請確認此版本是否繼續使用，以減少教師教學及學生學習的困擾。

## 2. 試題整體評論：

### (1) 優點：

專一： 各章節重點有呈現，著重基礎專業認知。

專二：較無爭議性題型，理解型佔半數以上，能引導學生理解思考，結合生活中議題，可引導學生未來對生活中的相關知識有學習的企圖心

(2) 缺點：

專一： 試題偏易、考題著重部分章節。

專二：1. 偏知識性、理解型題目，綜合性題型較少，計算或圖片類型題型缺乏。實作型題目較少，高職學生專業能力難以展現  
2. 在第五章的「水產運銷與經營」出題數量較為薄弱，應可再增加，有助學生在經營理念上的提昇與發展。  
3. 第六章的「漁業行政與法規」出題數量也較薄弱，應再增加，結合現代的實事觀念與社會道德，樹立新一代社會新規範的觀感。

(3) 難易度：

專一： 中偏易。

專二：中間偏易，難 3 題、中 36 題、易 11 題

(4) 整體特色：

專一：著重基礎專業認知。

專二：1. 評量層次以理解型為主，鑑別度尚可  
2. 多知識性題目，若精讀課本，應可拿高分。

## 全教總「106 學年度四技二專統一入學測驗」 各群類總體評論及試題疑義

◎群類：20 藝術群影視類

◎科目：專業一、專業二

### 一、試題及試務總體建議：

專一：受到目前單一版本的局限，考題範圍及內容希望能加強現今電影電視相關新知。

專二：從試題中看見在命題範圍與考古題局限中的努力，除了基本理論題外，亦安排部分時事題與應用題使試題更活化。

### 二、試題疑義申覆：無

### 三、試題總體評論：

#### 1. 整體分析：

##### (1) 分析表

| 評論主題               | 評論內容                                     | 備 註 |
|--------------------|------------------------------------------|-----|
| 難易是否適中             | 專一：中偏易<br>專二：中                           |     |
| 評量層次分佈是否洽當         | 專一：是<br>專二：是                             |     |
| 是否符合課程綱要<br>(測驗目標) | 專一：是<br>專二：可                             |     |
| 各章節佔分比重是否適切        | 專一：是<br>專二：是                             |     |
| 是否掌握重點章節           | 專一：是<br>專二：是                             |     |
| 試題取材範圍是否合宜         | 專一： 是<br>專二： 是                           |     |
| 是否偏重某一版本           | 專一：是(因目前部定教材只有一版本)<br>專二：是(因目前部定教材只有一版本) |     |
| 試題是否具有鑑別度          | 專一： 尚可<br>專二： 是                          |     |

##### (2) 高職教師專業觀點：



a. 對教師教學可能產生那些影響：

專一： 考題偏重於教材內容，在教學上較難讓教師教學與現今影視發展內容有連結。

專二： 透過實務操作與解說代替內容背誦

b. 對學生學習可能產生那些影響：

專一： 考題偏重於教材本身，會使學生過著重於教材內容背誦。

專二： 學生透過實務操作，能更理解製作過程與工作內容且獲到高分。

2. 試題整體評論：

(1) 優點：

專一： 試題方向重視基本理論

專二： 試題重視實務的基本理論、並安排部分考題為應用題，學生需融會貫通較能回答正確。

(2) 缺點：

專一： 與現今影視科技新知的連結較少

專二： 與現今影視製作現場新知的連結略為不足

(3) 難易度：

專一： 偏易

專二： 中

(4) 整體特色：

專一： 試題整體內容偏易，鑑別度偏低。

專二： 試題整體難易度適中，較具試題鑑別度。

# 「四技二專統一入學測驗」試題評論委員意見回覆表

群類：共同科目 科目：國文

## 一、試題及試務總體建議：

1. 整體試卷程度中間偏難，結合生活時事和文學專業，極具鑑別度。
2. 以課文為基礎，輔以課外素材，可以呈現上課的教學內容，也能測驗出學生的閱讀與運用能力。
3. 作文的題型有了嶄新的方向：作文的書寫已經出現鬆綁現象，能在一題之中，讓孩子們各取所需、各自發揮，且主題生活化，孩子們可跳脫說教的刻板說詞，真正暢所欲言。
4. 考題能走出三十篇的掌控，有新世代的面貌，自是值得鼓勵，對於「滑世代」而言，這樣的考題親切許多；但也使我們教學設計者必須思考，課程綱要與考試契合度有限，而奉行課程綱要的課程又是壓迫我們教學時間造成進度壓力的主因，在教學現場被拉扯的，不僅是教師，也是用功學生的困擾，值得我們思考後集思廣益。
5. 與課程綱要仍存在著不小的落差(每一冊皆選了現代詩、文化教材，但在考題上卻付之闕如)，是較為可惜之處。
6. 著重「閱讀理解」為主要的測驗方向，且能以多元的方式出現，如重組(第 7 題)、詞語運用(第 4.5 題)、對比判斷(第 3 題)等，不再只是一段文字的解讀而已。
7. 國學常識題型結合閱讀理解能力判斷，可拋除死板的記憶題。
8. 白話文閱讀測驗能結合日常生活，且能顧及技職專業特色(如餐飲、資訊、藝術類)。
9. 作文兼納引導或資訊整合題型，一方面可考驗學生整合資訊的能力，另一方面這些對話亦可作為引導。而題目也能與時事和生活結合，測驗學生的思辯能力，激發他們闡述事物的看法。
10. 選擇題極具鑑別度，學生要寫得好寫得完並不容易，若再加上作文書寫，時間可能會不夠。
11. 用心創作新題目，圖文表格取材皆有令人耳目一新之感：

## 二、試題總體評論：

1. 整體分析：

### (1) 分析表

| 評論主題           | 評論內容                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 難易是否適中         | (1) 大抵來說，題目為中偏難<br>(2) 閱讀文本雖較平易，但字數不少，且大多有轉彎，需有耐心及良好閱讀理解能力，較難依直覺作答<br>(3) 題目由淺入深，層次安排不錯<br>(4) 寫作測驗上自由度高，且切近學生生活，頗容易入題                                                                               |
| 評量層次分佈是否洽當     | (1) 基本題型(形音義等語文知識)少，且多屬課內文字<br>(2) 閱讀理解題型多，又多轉彎，為難度較高之應用理解題<br>(3) 整體來說難易變化較大，少中間題型<br>(4) 附注：<br>知識：2 題<br>理解：23 題<br>應用、分析及鑑賞：14 題                                                                 |
| 是否符合課程綱要（測驗目標） | (1) 大多題目符合 99 課綱「培養學生閱讀與欣賞現代文學作品及淺近古籍之興趣及能力，並能應用於語言表達及文字書寫」。<br>(2) 部分題型兼有兩種以上測驗目標<br>(3) 疑慮：基本語文能力及國學能力的題目太少，有否偏食現象<br>(4) 附注：<br>形音義：3 題<br>成詞語：7 題<br>文法：2 題<br>閱讀理解：27 題<br>文學知識：2 題<br>鑑賞評析：3 題 |
| 各章節佔分比重是否適切    | (1) 選材分配：<br>古典散文＞現代散文＞現代語文資訊＞古典詩歌<br>古典小說、現代小說、現代詩歌皆未入題<br>(2) 唐宋及先秦文分量較高；明清則有所增加<br>(3) 文教分量太少，元曲則未入題                                                                                              |
| 是否掌握重點章節       | (1) 課內題型佔半數以上，可鼓勵學生學習<br>(2) 然核心古文題型較側重於詞意及句意，較少篇章主旨的理解，似可再進一層                                                                                                                                       |
| 試題取材範圍是        | (1) 古文文類大多能兼顧                                                                                                                                                                                        |

|           |                                                                                          |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 否合宜       | (2) 現代文類的某些文體完全未入題，如：新詩、應用文<br>(3) 閱測語體文部分大多能切近生活<br>(4) 文言閱讀似較偏明清<br>(5) 題組結合圖像與文字，非常靈活 |
| 是否偏重某一版本  | 沒有偏重                                                                                     |
| 試題是否具有鑑別度 | 有鑑別度<br>(1) 選擇題：能鑑別閱讀能力及耐心程度<br>(2) 寫作測驗不易離題，但高能力者則可提出較高層次見解，很具鑑別度                       |

## (2) 高職教師專業觀點：

### a. 對教師教學可能產生那些影響：

1. 課本內容取材提高，讓老師能繼續秉持著「以課本為本位」的教學方式。
2. 閱讀理解題型仍佔相當比重，讓老師在教學上能持續培養孩子帶著走的能力，而非著重在記憶性的教學。
3. 會注意與社會時事的結合，教學不只是侷限在課內的知識，關注生活周遭的事件也很重要，閱讀需與生活接軌。
4. 訓練學生思辯的能力，提供事件不同的面向引導學生思考。
5. 連續兩年皆有白話小說入題，讓老師在教學上能再注意小說文本的分析。
6. 本次試題超過 50% 為閱讀理解的題目，記問之學的題目已經少於五題，教師若在平常課堂仍只就課文本本身解釋字詞字義、比較字音字形，恐怕對學生的幫助十分有限。
7. 若要真正切合考題思想，可由篇幅較短、以人情為主軸的小品作為平日對同學閱讀的期許與訓練。
8. 本文今年融入不少社會現象議題——同溫層、網路、經濟、低薪、跨國經營，都是時下流行且值得學生關注的議題，因此教師自身必須多行參酌社會觀察、並對學生補充相關概念，時事的教學即是人文素養的整合。
9. 要重視「閱讀策略」的教學，從基本的「擷取訊息」，找到固定的答案；進入較高層次的「詮釋整合」，運用自己的知識，深入理解文章，並推測文章中的語氣、特質或做法，歸納文章的主題與細節必須連接文本訊息與學習經驗，歸納出答案；最後再進入選擇測驗題的最高層次「比較評估」判斷文章中的訊息，描述事件的可能性，或找出作者論述的立場。
10. 閱讀方法必須教導，尤其是高階思考的部分，更需要老師逐步運用

教學策略加以引導，除了在課堂引導學生思索，教師更能自我檢核閱讀教學的效益。

11. 「文本分析」是相當重要的一環，切不能輕忽、省略。深入探討文本，進行文本分析，以多層次問題引導學生有效且聚焦性的思考，才能訓練出不同層次的閱讀理解能力。
12. 分析文本旨在幫助老師深度理解文章，掌握文章的精華而轉為好問題，以問好問題幫助學生提高思考層次。
13. 從理解監控、提問與推論、摘要…等策略協助學生從不同層面來認識文本，也可以協助學生掌握作者的寫作目的與形式，提升學生的生活運用能力。

b. 對學生學習可能產生那些影響：

1. 取材自課本的題目較多，會增強學生閱讀課本的信心，也會讓學生覺得閱讀課本的投資報酬率提高，回歸到以課本為本位的學習方式。
2. 此次考題靈活，學生會因此調整國文準備方向，不再只是秉持著「有背就有分」的心態，而是要能真正讀懂文章，並加以活用。
3. 字形測驗皆出自白話課文，學生會因此較重視白話散文的閱讀。
4. 會較重視白話小說及白話文文本的分析。
5. 會注意時事新聞，而不只是與世隔絕，埋頭苦讀。補習班的學生可能會徒呼負負。今年極偏閱讀理解，若是一直死讀書、猛記枝微末節之學的學生，對應這種靈活思考的題目，恐怕沒有辦法從容作答；真正讓所有準備國文的考生了解一件事情，國文是生活的，不只是考試的，平日的閱讀、時事的評論、甚至是食譜，都是文學閱讀的範圍，不需要將國文與八股畫上等號，因此從這篇試題看來，學生可以開心地去廣泛閱讀，不需要以古文為主臬，三十篇古文不會再是考試的聖經。
6. 記誦之學已非主流。課堂所學的國學知識、字詞意義，學生宜視為文化素養或常識，作為解題的背景知識，但是並不能將之作為準備的方向。在連續幾年以閱讀理解為主軸的試題上，學生應該要能理解，國文的準備是來自於平時的閱讀實力，而且應該不避雅俗，科普、人文、社會、庶民都要能夠涉獵，才能夠在看考題的時候、寫作的時候都有豐厚的資源可以運用。
7. 學習閱讀、寫作的時候，學生應勇於表達自己的感情、抒發自己的看法，能正視自己情感的人，在閱讀此卷內容時，也會更容易以「同理心」協助作答；尤其表達自我想法，才能在面對此類寫作測驗時游刃有餘。
8. 學習動機低的學生，無法在國文學科中，取得良好的成績。
9. 評斷文章的完整性、合理性，讓學生再度思索、澄清訊息，與自己的認知相扣合。
10. 喜歡閱讀不同形式的文本，運用閱讀策略，從文本擷取關鍵字、重

要文句、學習摘要、思考題旨、延伸至生活的體驗。

11. 掌握「比較評估」的重要性，活絡閱讀經驗在生活中的大量應用。  
有信心的應用「推論、整合」的閱讀經驗，有效的處理既有知識、累積生活語文能力。
12. 重視聚焦思考的學習態度，並應用在專業學科、技術的語文表現。

## 2. 試題整體評論：

### (1) 優點：

#### A 真正宣示閱讀王道的時代來臨：

本試題古典散文與現代散文之比重亦為歷屆之冠，記憶性題目 以及以往為人所詬病之修辭亦大刀闊斧刪除，死讀書或猛寫刁鑽題目之同學恐怕無法順利得分，正式宣告「閱讀能力」就是「考試能力」，坊間補習班向來主打刁鑽冷僻的題型，今年題目的走向若能維持，希望能讓孩子們正視閱讀的重要、平日應該多積累閱讀能力。在這一點上面，這份考卷的確做得很好！

#### B 用心創作新題目，圖文表格取材皆有令人耳目一新之感：

1 題目內容靈活，面向多元，取材多樣，文言與語體皆有一定的比例。內容關注生活，如飲食、網路社群等。也關注人與物、環境的關係，關心動物(狗兒、鯊魚、老虎)、世界(馬來西亞、澳洲)，以及古代文化與技藝(鐘樂與弦樂) 能看出命題老師對人文議題的關懷與期許，具有時代感，且切合語文教育的重要目標。

2 題幹能引導學生先掌握概念，進而藉由選項進行類比，以使學生正確作答。看似平易的文字敘述，卻無法使學生直觀性的回答，對於訓練學生思考頗有幫助。

3 科普閱讀題以圖表呈現，如第 19、20 題，突破以往充滿專業術語的科普文章，讓學生一目了然。

4 在題目的設計上，頗具匠心，能夠考慮到技職教育多元的特色。比方說第 5 題，考愛情食譜，焦桐、《料理・台灣》、〈愛情〉，對於流行飲食文化的現況遙遙呼應，學生應覺得較為親切，題目讀起來可愛許多。餐飲科的學生應會心一笑，對其他科的學生而言，也算是雅俗共賞。

5 三題白話文篇章閱讀測驗文章都相當出色。

白話文閱讀測驗能顧及高職生的專業，如第 21-23 題為餐飲類，第 24-26 題為資訊類，27-29 題為類科普又兼具文學性的文章。



第 21-23 題(改寫自《料理·臺灣》第 31 期)，是學生面對職場必須具備的眼光。

第 24-26 題，「地球村」一題的概念，能在呼應學生網路生活的現況上，點出網路的盲點，尤其「同溫層」的概念亦可發學生深省，是測驗學生閱讀能力、又能在答題時增進知識的好題目。

第 27-29 題，改寫自許進雄《古事雜談》則反映古代科技。三題選文都非常切合技職特色，又能從不同面向取材，值得讚賞。

6 文言文篇章閱讀測驗，第 36-38 題首次採用文言文（蘇軾〈赤壁賦〉）及語體文（李一冰《蘇東坡新傳》）比較題組，是在大考中心的學測及指考都不曾出現過的題型，靈活度高，別出心裁。

或許稍有難度，但卻能在短短三題中試圖引導學生對於〈赤壁賦〉這樣一篇經典文章的核心思想的理解，相當不容易；對於文學中經典人物及篇章的重視，可以讓我們在教學中更具有專業性，也更能分享生命的層次與深度。

7 近三四年來統測的科普類選文，已不再只有知識的堆砌(例如曾經出現的「繡譜」)，雖仍有資料訊息的解讀，但已較具有文學性及可讀性，這樣的題目正好可以提示學生「閱讀理解」應為語文的核心能力，不論進入大學繼續深造、或是進入職場面對挑戰，都需要這樣的能力。

8 寫作測驗題目以「關於物美價廉，我的看法是……」為題，乍看是資訊整合題型，但細看起來比較像是把引導寫作的引文圖像化，頗具巧思。題目透過三個人的對話將「物美價廉」所牽涉的層面從商品、人才、經濟、國際關係等概括其中，引導學生思辨，考生可擇其中有感的部分進行書寫，或自行發展不同的想法思維（人物對話僅供構思參考，少了以往資訊整合二擇一、非 A 即 B 的規定，如 103 年 i、 $\pi$  題）

這樣的題目及引導方式，即使用最基本的「起承轉合」的文章架構，稍有想法的學生，應該都能寫出自己的見解。大學學測寫作測驗最大的改變，就是一題感性、一題理性，採納了統測資訊整合寫作的優點及特色。對話框內的面向，涉及了實質的商品、價值的判斷，進而討論到人才薪資(這是目前台灣面臨的重大問題，也是職場的重要課題)、經濟體樣貌等，雖稍有邏輯跳脫之弊，但因為是以對話方式呈現，但是尚可接受的小瑕疵。「物美價廉」的討論，必須具備相當的經濟學知識，與相關的人文關懷。務實又貼近學生學習歷程，出得很漂亮，符合統測「應用」的主流。

就高職孩子而言，此一主題與未來就業息息相關，無論是哪一個類群都可以從自己的專業領域出發，發表自己的看法；本題除了關照到學生高職三年所學外，更在最後的大考提醒孩子思考如何面對未來的就業環境，可見命題者的用心。

## (2) 缺點：

### A 字數偏多：

01.這份考題八千多字，雖然已經比去年的九千多字少一點了，但是字數還是太多。統測國文考卷，可以說是目前國內升學考試中字數最多的一份考卷。

02.假若學生留一半時間，也就是50分鐘寫測驗題，那麼平均一分鐘要讀160字以上，對高職生而言，非常吃力。今年的試題，作答前至少皆須閱讀三行以上的題目，雖大部分以白話文為主，閱讀難度尚可，但是版面上的大量字數，恐怕還是會讓信心薄弱的同學緊張失常，建議字數仍需縮減。

### B 強調閱讀，但選文的長度與範圍可更均衡，各種不同題型可以重新分配。

01.本次試題題幹之單一選文的篇幅，少則3行、多則10行，且選文著重於古典明清散文，對於不習慣閱讀文言文的學生而言，在閱讀上造成不小壓力，雖能有效鑑別學生程度，但對於程度較差的學生恐怕不容易克服心理障礙。整體而言，是一份很現代的題目(明清散文、現代散文數量極多)，只是與課程綱要仍存在著不小的落差(每一冊皆選了現代詩、文化教材，但在考題上卻付之闕如)，是較為可惜之處。

02.成語題三題，稍多，第10題用成語考閱讀，可保留；第4與6題，擇一即可。

03.三篇文言文篇章閱讀測驗，前兩則都是講故事，似稍有偏頗。若能加上論辨、雜記、小品等各類不同的文言選文，或許將更能讓學生明白及體會中國古文精粹的美麗與切要。

### C 選材中缺乏現代詩、元曲、冗詞贅語或生活文學常識的應用題，殊為可惜。

01.缺少字音題型，其實字音不完全是死背題，建議活化考題，讓日常生活中常使用錯誤的音入題。

02.缺少元曲及修辭題型，可再思考如何加入考題。

03.以往每一年都會考出同學們生活中常見的冗詞贅語，那是非常實用的考題，提醒同學說話與寫作都可以有更好的選擇，可惜今年未見此類題目。

04.近年學生不會寄信、E-MAIL／Line／臉書的書寫禮貌亦懵懂、婚喪喜慶請柬訃聞的判讀皆有困難，少了此類應用題目，學生與生活是脫節的，尤其高職學生將來為社會主力，若未諳生活常識，貽笑大方的程度會更嚴重。強烈建議仍應將此類「生活能力」的題目納入，方可讓同學真正感受到國文與生活的強烈連結。

### D 共同選文及課內試題文化教材比例太低。

01.共同選文及課內試題明顯較前兩年少，30篇核心古文，淪為邊緣古文，只有出現14篇而已。認真的孩子在課內的努力較得不到回饋和鼓勵。

02.文化教材包括論語、孟子、大學、中庸。大陸高中高職教師來訪，也特別稱讚我

們的高職國文課本，包含文化教材的設計，大讚：「中國文化在台灣」。但是文化教材一直很少出現在統測中，今年只出 2/4 題，實在太少了。也難怪學生不太願意花心血在文化教材上。

#### E 作文題型創新，面向多，易流於蕪雜。

- 01.本次作文題目類似於資料整合測驗，但以對話形式出現，便較易使學生覺得親切，但後面對「物美價廉」的層次又再往上跳一層，解讀的方向又擴充到社會、經濟層面，面向雖多元，但也容易使學生在選擇重點時不易掌握題目意向(物品本質？求才？低薪？生產模式？觀光？)。建議此題在對話設計上，面向不宜超過三個，才不至於使孩子在應考時為求好心切而反失水準。
- 02.作文設計的對話框長度齊一，易造成學生混淆，建議像 Line 的對話一樣，明確地區別句子為何人所說。

#### F 考題的設計上不精簡、不精確，有很多「廢話」。

- 01.比方說：第 3 題、乙、古樂府；「盈盈公府步，冉冉府中趨」，「冉冉」形容緩慢的樣子。刪掉這一句完全不影響作答，這句可以說是冗句。
- 02.作文的對話框，因為辭意不精確，邏輯推論有瑕疵，在某種程度上，反而阻礙學生的思路。
- 03.36 的(B)「乙文中的蘇軾融了史實與李一冰的闡釋」，語意不精確。

#### G 題目有錯字。

- 01.第 14 題《閑題》杜牧：「男兒所在即為家，百鎰黃金一朵花。借問春風何處好，綠楊深巷馬頭斜。」「綠楊」誤寫為「綠陽」。

### (3) 難易度：中間偏難。

整份試卷中間偏難，極具鑑別度，可看得出命題者的用心。主因來自於文言文從過去的短小篇幅，擴充為今年的長篇，即使選項不難，但學生判斷上所需要的背景知識其實一點不少。

使學生無法在短期內衝高分數，因為要獲取高分，必須一步一腳印，先精熟課內所學，再輔以課外閱讀，踏實地在國文下工夫。這樣的試卷讓投機心態的學生無法得逞，能測驗出真正高程度的學生。

### (4) 整體特色：

1 今年的作文題目，考「物美價廉」的討論，必須具備相當的社會觀察，與相關的人文關懷。務實又貼近學生學習歷程，出得很漂亮，符合統測「應用」的主流。

2 這份考題八千多字，雖然已經比去年的九千多字少一點了，但是字數還是太多。統測國文考卷，可以說是目前國內升學考試中字數最多的一份考卷。

3 在題目的設計上，頗具匠心，能夠考慮到技職教育多元的特色。

4 題目有鑑別度。

鑑諸國中教育會考及大學學科能力測驗的題目及內容，閱讀理解及綜合鑑賞能力的題目也相當多，故四技二專統一入學測驗的命題趨向亦應具備有文學美感、鑑賞、綜合應用判斷的題型。在此份試題中可見到命題老師對於這個目標的用心。

5 試題的文學性及人文性提升，具有引導學生重視時代議題潮流的作用。亦能看出命題老師對於閱讀教學的期待。

## 全教總「106 學年度四技二專統一入學測驗」 各群類總體評論及試題疑義

### ◎科目：共同科目（數學科）

#### 一、試題及試務總體建議：

今年題目多為章節重要的題目，難度亦屬於適中，也沒有出現繁瑣的計算，能鑑別出中間程度考生的數學能力。

但缺少了高層次思考的題目（綜合、評鑑），對於前端 15% 的學生族群鑑別度不足，影響學生偏重於簡單題目會降低高職學生的數學能力，應有 2~3 題屬於高層次思考的題目。數學 C 版第 13 題，需要特殊技巧才能作答，老師們有些議論，應盡量避免。A 版出現基本觀念題但需要思辨的題目，且試題前有提供公式對於數 A 的學生是很恰當的安排。S 版出現貼近學生專業學習經驗的題目，建議可提供往後各個版本數學出題的重要參考。

考試引導教學仍是目前教學現場的現況，所以試題的難易度的穩定性與鑑別度，仍是教師與學生最關切的問題。建議數學四個版本於命題時可互相溝通，以穩定試題的難易度，依照數學科教材內容的深度與廣度來判斷，試題的難易度應該為 C 版 > B 版 > A = S 版。但近幾年來，常發現下列兩項問題：(1) 數學試題難易度產出為 B 版難於 C 版，或 A 版與 S 版難度差異過大等問題。(2) 數學試題每年的鑑別度不穩定，試題過難或缺少難題。

故建議：數學科四個版本命題共同討論：如以數 B 為基準，數 C 選出 B 版 10~15 題當題目，其他 10~15 題再加深、加廣。數 A 與數 S 也先選 B 版 10~15 題當基本題，其他題目再就 B 版簡化或就 A 版獨有的章節單元命題加入 A 版試題，S 版再做些簡化。

#### 二、試題疑義申覆：無

#### 三、試題總體評論：

##### 1. 整體分析：

##### (1) 分析表

| 評論主題               | 評論內容 | 備 註 |
|--------------------|------|-----|
| 難易是否適中             | 適中   |     |
| 評量層次分佈是否恰當         | 恰當   |     |
| 是否符合課程綱要<br>(測驗目標) | 符合   |     |

|             |    |  |
|-------------|----|--|
| 各章節佔分比重是否適切 | 適切 |  |
| 是否掌握重點章節    | 是  |  |
| 試題取材範圍是否合宜  | 合宜 |  |
| 是否偏重某一版本    | 否  |  |
| 試題是否具有鑑別度   | 有  |  |

## (2) 高職教師專業觀點：

### a. 對教師教學可能產生那些影響：

要求學生各單元要有整體統合的觀念，也要會畫出有助解題的圖形，不偏重於背誦公式，教師還需要適時的延伸與引導靈活變化的題型，可讓教學活化。

### b. 對學生學習可能產生那些影響：

學生認為統測題目部份是基礎題型，考的都是教材內的重要概念，加上有些是考古題，因此基本概念加上只要有心練習，準備數學其實不難。也會慶幸沒有因為自認為數學程度不好而放棄數學這一科。

若想考高分除了熟練考古題，還要練習圖形的理解，不可只偏重於背誦公式。

### c. 其他：

本年度試題少了高層次(綜合、評鑑)的題目，對於數學高成就的學生鑑別度不足，也會造成學生偏重練習簡單的題目而降低了整體高職學生的數學能力。

考試引導教學目前仍是教學現場的實況，試題難易度的穩定性與鑑別度仍是教師與學生最關切的事情，

## 2. 試題整體評論：

### (1) 優點：

#### 【數 A 版】

考題都是一些基本題目，難度不高，用功的考生應該會有不錯的成績。

第 5 題，圖表觀念清楚即可得到答案。

第 12, 15 題為跨 2 單元的題目，例：第 12 題使用向量內積與根與係數關係，兩個重要概念解題。

#### 【數 B 版】

第 2. 23. 題需基礎觀念清楚且能分析才能答對，這類型的題目應可增加

第 7. 9. 15. 題為章節重點且是基本的觀念題，加入一點創新的變化，讓題



目更靈活，但又不是刻意的刁難，是很好的出題方式。

### 【數 C 版】

有創新與跨單元的題目：1. 8. 10. 13. 15. 17. 19. 20.，可為日後出題方式的參考

### 【數 S 版】

第 3, 5, 6 題考基本觀念又需要有靈活的反應

第 6 題需注意”正實根”，可訓練學生”細心”

第 11 題題目特別採用貼近考科群學生的學習經驗

第 13 題考基本定義概念配合圖形的題目倒是可以多出一些。

第 15 題考三角函數的基本概念配合角度的轉向，基礎中的靈活

第 11, 12, 13, 19, 20 題需要配合圖形與重要觀念

第 9. 10. 11. 13. 14. 21. 22. 23. 25. 配合專業與生活的運用入題

建議日後供其它版本的數學題目出題參考！

## (2) 缺點：

### 【數 A 版】

三角函數考了有 5 題，統計有 3 題，圓只有一題而直線單元只考了斜率。

第 5 題沒有考到統計單元的重點，題目過於簡單

缺少難題，無法鑑別出前段數學程度學生群的區別

試題依照課本單元順序出題，建議不要照順序，僵化學生的思考

### 【數 B 版】

第 18 題未考到統計單元章節重點，且題目太簡單，鑑別度很低。

第 22 題長軸  $b$  與教材內容經常使用的長軸長為  $2a$ ，短軸長  $2b$ ，易造成混淆，出題時可避免。

機率統計的題目有 6 題，建議可分配至其它單元。

本年度的試題依照章節順序排列，建議可以不要照順序。

### 【數 C 版】

第 12 題. 可再多一次函數轉換

第 13 題，需特殊技巧才能解題，與仿間補習班”猜題”有些雷同

第 21 題. 曲線的題目可再加深與變化

第 22 題. 可考 2~3 個微分公式一起入題

第 24 題. 可搭配圖形考面積

微積分單元佔四題，試題比率過重

本年度的試題依照章節順序排列，建議可以不要照順序。

缺少高層次的(難題)對於前端 15%的學生沒有鑑別度，題目對於 C 組學生有些太簡單。

### 【數 S 版】

第 3. 與第 4 題考餘因式定理有些相似

第 7 題與第 8 題皆考不等式，第 3, 4, 5, 6, 皆考方程式，建議可分配到圓與直線、向量、機率統計單元。

第 14 題  $\pi=3$  或是  $\pi=3.14$  會造成答案不同， $\pi=3$  不應該是高職生的知識試題排序依照章節順序，建議不要照教材的章節次序出題。

### (3) 難易度：

難易度適中，只要能了解單元基礎概念，中後段學生就會有不錯的基本分數，對程度較好的考生應該會寫得很輕鬆，但相對地，對於數學程度好的學生鑑別度有些不足。

### (4) 整體特色：

對於中間程度數學程度學生具有鑑別度。有基礎型的題目也有需要思考的題目，掌握章節重點命題，計算不繁瑣。

但對於數學程度頂尖的學生鑑別度不足，是需要改進的部分。

# 「106 四技二專統一入學測驗」試題評論委員意見回覆表

群類：共同科目 科目：英文

## 一、試題及試務總體建議：

### 1. 整體試題中間偏易，出題內容多元化。

「字彙題」難易範圍則較往年更偏簡易，「對話題」偏重生活實用，「綜合測驗」選文主題包含「閱讀樂趣」與「減重」，「閱讀測驗」選文主題明顯較以往更為強調青少年流行文化，而較無新聞時事文章選材。整體考題主題對於時下學生是熟悉且友善的，考生若具備基本程度字彙與適當的生活經驗，並謹慎應答，便會有不錯表現。試題難易兼顧到學生城鄉差異英文程度的差距，程度中等以上的學生可以拿高分，程度不好的學生大致上也可以閱讀作答，不至於完全放棄。

但是針對難易度，有以下建議。

- 建議試題要整體多一點中偏難的題目，以便更仔細鑑別英語能力的高中下。
- 閱讀測驗兩篇文章都是中偏易，建議提高其中一篇的難度，以顧及並鼓勵中等程度以上學生提升程度。

### 2. 試題大致符合測驗目標，部分試題可再做修正。

- 選項設計，要更嚴謹。例如：字彙題的 2、5、6 題，選項要跟題幹有誘答的搭配關係。綜合測驗的第 22、23、24、29、31 題的選項，測驗目標不夠明確，不知道是要測驗文法概念或是文意理解與字詞搭配。
- 建議題目與選項涵蓋更多語言觀念與不同詞類。第一大題的字彙題選項詞類分配不均，沒有測驗副詞與片語。綜合測驗除了考文法概念以外，亦可測驗字彙、片語、常見重要句型。
- 根據 104 年統測試題評論會的結論，選項的用字要在一到四級之間。例如：第 5 題 C 選項 alternate，為高中英文參考詞彙表 Level 5 的單字；第 8 題的四個選項，都不在高中英文參考詞彙表(Level 1-6)範圍內。
- 建議閱讀測驗每一大題內，至少要考 main idea 的題目，以便測驗對整體文章的中心概念的了解。

### 3. 建議公布選擇題答案時，同步公布非選題參考答案及評分標準。

### 4. 非選部分填充一字 3 分，未能符合比例原則，比重過高，建議改成三格，每格 2 分。選擇題有時一題須思考再三，才能選出正解，得到 2 分，而非選題的填充題，因答案為基本單字，便輕易正確拼出單字，得到 3 分，另句子重組及中譯英，固然有難度，但因出題時看得出均以基本或略作變化的句型出題，故而要答對並不致非常困難。或者，未來可考慮出 2 題填充，各考兩格，1 題重組，1 題中譯英，或出 1 題填充，各考兩格，2 題重組，1 題中譯英，但每題均配予 4 分，總分 16 分。如此，也較能對應大考中心句子依 0-4 級分給分的評分方式。

5. 建議考務中心持續舉辦說明會，針對考題設計及考生作答結果，於考試結束後作報告說明，以示負責的命題態度。
6. 建議在紙本成績單寄出之前，開放網路上查詢成績。