

【新聞稿】

發稿日期：2022 年 9 月 23 日

技高升學制度規劃消極被動

全教總提醒 技高升學制度擬定者 早該換人了

技高升學制度是台灣教育革新的重要環節，全教總長期關注技高學生升學權益，包括：技優制度、考試日程、報考科別、學習歷程、成立招生專業化辦公室等，也都是近來各界關注的焦點。

然而，這些年來與技高升學制度主導機關交手的經驗，深深讓全教總以為，執政者並未從「技高學生」角度進行各項政策研究，其因循苟且、得過且過的蹉跎心態，正是惡化整體技職教育的最大根源。

一、因循苟且保官位，學生權益放兩邊

升學制度的改變需要有相當數據做為研究基礎，這也是全教總大力呼籲各大專校院應成立「招生專業化辦公室」的原因。但相比於普大端 105 年開始發展，四技二專遲至 111 年 5 月才跟進這項制度。致使各項技職升學制度研究缺乏具體數據，只能依賴少數人的主觀意見：要不是以不變應萬變，就是跟著普高連動，避免成為輿論關注焦點。以這樣因循苟且的消極態度處理技高升學，發生「學習歷程檔案上傳時程強碰統測日期」這樣的規劃，又有何意外？

二、以拖待變，制度改革牛步化

全教總綜合現場意見，提出多個面向，建議技職司、招策會、聯合會等單位，應比照高教司處理大學升學制度規格，邀請相關單位進行深入討論。然除了「學習歷程檔案上傳時程分流」外，其餘制度變革之討論毫無進展。現在已經九月下旬了，難道還要跟過去一樣，繼續拖到考前，才又兩手一攤，推說時間太趕來不及嗎？

三、多項 108 課程技術配套持續延遲，技高師生繼續瞎子摸象

除了制度研究外，最簡單的技術配套目前也付之闕如。最近技職司才開始要求各群科中心應發展出各群科特色範例來，以供師生參考，可是 108 課綱的學生已經走完一輪畢業了；關係到學生選課的「學習準備建議方向」，目前網頁還停留在適用於 108 入學學生的 111 學年度，今年技高在校生的選課依據不知道應參照什麼？

全教總以為，「重視技職」不應該只是口號，而要付諸行動。如若執掌技職教育者對於技高生如此漠視，連基本的資料更新都不願意做到，師生家長有誰會

相信政府重視技職？為了台灣的技職教育，全教總要求教育部徹底檢討技職體系相關主事者是否適任，以維護廣大技職生的權益。

全教總建議應討論之升學制度面向

1、四技二專甄選入學第一階段採計科目
2、四技二專甄選入學第二階段錄取計分方式
3、四技二專申請入學參採數學版本
4、技高生學習歷程檔案各群科評分規準特色
5、學習歷程檔案課程學習成果上傳件數
6、學習歷程檔案多元表現參採項目上限
7、各入學管道之招生系科組學程及招生群類別原則

新聞聯絡人：

全教總理事長 侯俊良

全教總秘書長兼高中職委員會主委 張瓊方