

【新聞稿】

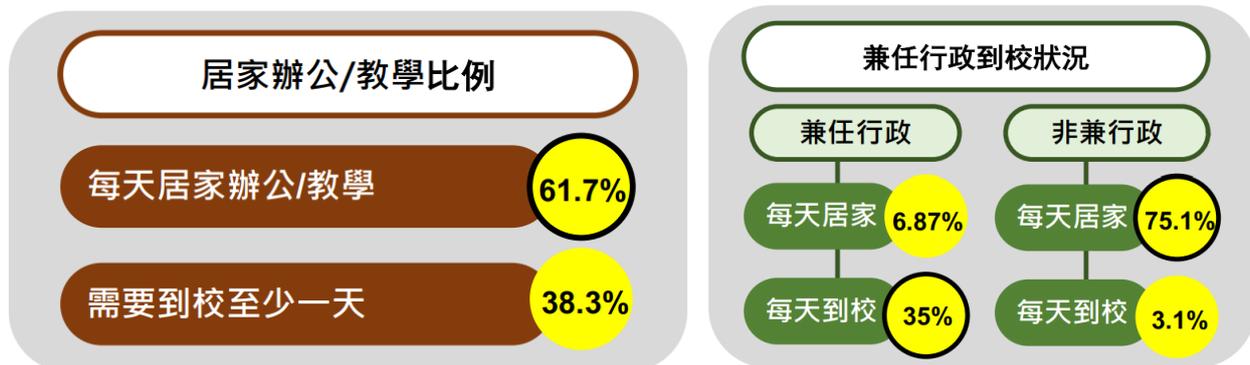
發稿日期：2021 年 6 月 21 日

教師居家教學返校竟被要求請假 僵化的管理思維荒謬不斷

近日教師群組流傳一則訊息，許多學校要求畢業班老師要「回學校上班」，原因是「學生已經畢業，不用居家教學了」。還有老師在居家教學期間要回學校拿教材，卻被學校要求請假，原因是「離開居家教學地點」。諸如此類荒謬事件實實在在發生在教學現場，僵化的管理思維造成老師哭笑不得。

一、居家辦公限制與不合理查勤方式

全國教師工會總聯合會(全教總)於 6 月 7 日針對高中教師就現時「停課不停學」發起問卷調查，總共回收有效問卷共 960 份。調查發現，老師進行居家教學的主要困擾之一，是來自於僵化的管理思維。根據全教總的問卷調查結果，教師居家辦公/教學比例上，有 61.7%的教師每天居家辦公/教學，需要到校至少一天以上者有 38.3%。若將「兼任行政與否」的因素進行交叉比對，則非兼行政的教師每天居家辦公/教學的比例有 75.1%，僅有 3.1%每天到校辦公/教學；兼任行政的教師每天居家辦公/教學的比例為 6.87%，僅有 35%每天到校辦公/教學。



然而，調查發現有 1%的教師指出，即便家有 12 歲以下孩童需照顧、或者全國升級為三級警戒，也依舊被迫每天到校辦公，學校不予申請居家辦公/教學。不少教師在質性回饋中提到，即便跨區上班、或者已經回到居住地，仍被校方強



制要求每天到校辦公/教學。

在居家辦公的情況下，人事總處針對「兼任行政教師」有不定時查核系統，並要求每天填寫居家工作日誌。在質性回饋中，有些學校人事將範圍擴及到非兼行政教師，不僅要求非兼行政教師必須填寫居家工作日誌，也要求不定期查核教師是否在登記的居家辦公地點工作。此一僵化的思維導致有老師在居家教學期間要回學校拿教材，卻被學校要求請假的荒謬現象。不僅如此，有學校獨樹一格，以群發 e-mail 的方式，要求全校教師必須在一小時內以截圖方式回報教師行蹤，如果教師因線上課程不克查看電子郵件，就有可能就因錯過該項回報而被記曠職。

二、教師回報資料繁瑣，如同電子腳鐐監視

調查也發現，基層學校的行政管理系統認為需要進行某種行政作為，以作為判斷老師是否如實授課的依據，即便教師已經採用線上同步教學的模式，學校仍要求教師每堂課回傳「教師日誌」、「截圖」、「同步錄影上傳」、「學生健康調查」、「點名單」、「學生或家長連絡表」、「居家工作日誌」等各種不一而足的表件。根據調查結果，學校要求回傳的有「教師日誌」(44.6%)、學生點名單(40.6%)、上課截圖(47.8%)、線上錄影(18.7%)、學生或家長連絡紀錄(5.8%)等；也有要求其他文件者，如「學生健康回報紀錄」、「線上授課計畫」、「居家工作日誌」等。有 22% 的老師表示在每堂課後，需回傳上述至少三種不同文件類型給學校行

學校要求需回傳之資料 - 工作時間超過8小時

上課截圖 47.8%

教師日誌 44.6%

學生點名單 40.6%

線上錄影 18.7%

學生/家長
聯絡紀錄 5.8%

學生健康回報紀錄

線上授課計畫

居家工作日誌

政端。

事實上教育部已函令應對教師授課的認定給予最大彈性，三申五令教師授課不應以「截圖」、「錄影」作為證明依據，「停課不停學」也以暑假不補課為原則；但仍有學校告誡教師若不回傳規定表件就是曠職，或者日後需要補課；有的學校更要求錄影時間就是 50 分鐘，少多少時間，未來暑假就要花多少時間補課，與教育部不斷宣導的認定標準不同。再者，教師因為居家教學的備課量超越以往實體教學，許多老師的工作時間超過以往，甚至有必須經常掛在電腦前面 15 個小時的情形。但這些僵化的管理措施，讓教師在各種角色扮演壓力下，不勝其擾，甚至造成線上教學的僵化。

三、管理思維濃厚，扼殺線上教學多元性與學生自主學習能力

眾所周知，線上教學有許多可能性，包括同步線上教學、非同步線上教學等，甚至可以培養學生的自主學習能力，然而僵化的管理措施將造成線上教學只是把原來的實體教學透過同步線上教學進行，如此扼殺線上教學的各種可能性，造成教學模式的單一化，並弱化學生自主學習能力。根據全教總調查結果顯示 64.2%

教師全部採用同步線上教學，每節課師生盯著螢幕超過 40 分鐘的有 70.8%，這種看似師生把時間綁在螢幕前面學習，卻顯示線上教學單一化的樣態，不啻是僵化管理思維造成的結果。同時，線上教學本可引導學生提升自主學習能力，然調查顯示，雖有 42.71%的教師認為學生自主學習能力提升，但也有 43.76%認為下降，此一結果恐怕也和僵化的管理思維也脫不了關係。

全教總認為，因疫情而實施居家教學/辦公，本來就是為了防疫的應急措施，教師為了準備遠距教學已經花了許多時間和心力，學校不應該像防賊一樣的要求老師回傳一堆表件，讓老師陷入浩瀚的文書處理作業中。行政、教學應該要相輔相成、互相信任與關心，特別是教育部早已三申五令在認定上給予最大彈性。僵化的管理思維所造成的結果的不只是教師的困擾，更導致整體教學模式的單一化及學生自主學習能力的弱化，還會出現「教師到學校拿教材要請假」，以及「畢業班老師應到校」這種「管理凌駕防疫」的笑話，值得各級機關和學校主管警惕。

新聞聯絡人：全教總理事長 侯俊良