

2019全教總為你做了什麼？

1. 運動與宣傳 Campaigns and Advocacy

1-1 因應行政院教師法修法版本引發之諸多爭議，多次發動各縣市工會進行抗議教師法惡修行動。

行政院版教師法修訂草案於3月7日公布，本會檢視至少有四大修訂將引發重大爭議，分別是降低教師評審委員會中未兼行政教師的比例、大專教師未於期限內升等資遣、強制教師兼任行政職務、寒暑假到校日數由中央訂之，當晚立刻發出新聞稿嚴厲譴責。1080308 發動全國教師及團體連署。1080308 晚間，民進黨立院黨團幹事長親自致電本會理事長，承諾民進黨團針對全教總提出之四項爭議，將會全數於立院擱置。後確認教師評審委員會中未兼行政教師的比例仍可能提修，本會開始密集拜會兩黨立委，遊說立委勿變動教評會比例。同時針對教評會之教師法修法投書影響輿論。0415、0429、0501 進行立院詢答及修正條文審查，更緊急動員縣市至立法院抗議教師法惡修。



教師法修法草案 5 月 10 日 15：30 三讀通過，本次修法的重點雖在強化不適任教師的處理，卻錯放重點放在「降低教師評審委員會的教師代表」，以致最後的修法結果雖僅是部分類型案件須增聘外部委員，將來在實際的操作上，恐怕仍會有爭議。本會在第一個時間點發出聲明，本會將持續監督促使後續法規修訂，以及配套實質到位並符應現場狀況。在保障學生受教權前提下，務使教師權益受到充分保障，若有教師權益因之受到不當對待，教師組織將全力捍衛。

1-2 臺灣雖將 5 月 1 日定為勞動節，但僅有適用勞動基準法的勞工放假，本會爭取五一勞動節定為國定假日，以彰顯尊嚴勞動價值，可望明年達成目標。

五月一日是國際勞動節，全世界有近百個國家於這一天全國放假。我國也將五月一日定為勞動節，但是只有適用勞基法的「勞工」放假，不僅是全世界獨特規定，也分化勞動價值，更造成諸多不便，本會建議政府應修訂「紀念日及節日實施辦法」，將勞動節改為全國放假一日。除召開記者會外，本會也發動連署，並協同各縣市理事長拜會內政部長，拜會中國國民黨及民進黨黨團爭取立委支持，可望於明年將五一勞動節定為國定假日。



20190319 本會協同各縣市理事長拜會內政部長



20190216 邀請各工會代表及立委共同召開「勞動不分你我他 五一改為國定假」記者會

1-3 公教年金改革法案通過後，持續爭取補償金，要求此過去制度轉換的補償措施，應同時適用已退休及尚未退休之公教人員。

公教年金改革法案通過一年餘，當初在急迫中通過的法案有不少可以檢討之處，而補償金切割已退、在職，且公教和軍不一致是最值得檢討事項。補償金的起因是民國 84、85 年，軍公教年金從不用繳費的恩給制，過渡為需要繳費(35%)的儲金制時，同時也將任職前 15 年給付率從本俸的 5%降低為本俸二倍的 2%(即本俸的 4%)，為了讓改革能順利過渡，因此法案設計了補償給付率降低所定的補償金制度。這個設計是由全民選出的立法院所制定的過渡性措施，只有 84(公)、85(教)之前擔任公教者才有的補償措施。但 2019 年 8 月 1 日之後退休，卻無法支領甚為不公，本會發起多次行動並拜會各黨黨團，尋求立委支持補償金的發放標準應一致。



20190215 於立法院開議當日早上協同各縣市百名代表到立法院前要求回復補償金。



20190313 拜會國民黨黨團



20190325 拜會民進黨黨團



20190531 召開「八成立委支持回復補償金 民進黨內獨裁者悍然拒絕」記者會



20190610 邀請立委共同召開「補償金案 請民進黨不要打假球」記者會

1-4 軍公教的調薪跟不上受雇者平均薪資成長及民生物資漲幅，本會發動多次行動，要求 2020 年軍公教要調薪，及軍公教待遇審議制度應法制化。

「軍公教員工待遇審議委員會」於今年 7 月 10 日的會議中並未做出是否調薪的結論，留待行政院長蘇貞昌核定。本會在 2019 年 7 月 16 日發動各縣市工會至行政院門口抗議。本會認為軍公教的調薪跟不上受雇者平均薪資的成長，也遠遠落後重要民生物資的漲幅，2012 年至 2018 國內經濟成長率為 19.58%，國內受雇者平均薪資成長 14.96%，重要民生物資指數上漲 14.46%。然而，軍公教僅於 2018 年調薪 3%，調薪幅度遠遠不如受雇者平均薪資、重要民生物資漲幅，因此訴求 2020 年應該要調薪，且軍公教的待遇審議應該法制化，並納入軍公教團體代表。



1-5 因近年氣候異常，到了夏季教室溫度也異常高溫，特別是頂樓教室，目前幼兒園、高中及大學教室均裝設冷氣，只有國中小教室沒有裝設冷氣，本會要求中央針對國中小教室裝設冷氣機問題，做一致性處理。

因為氣候異常關係，國中小教室裝設冷氣從去年開始成為熱門話題，高中、大學每間教室都裝設冷氣，活動量最大的國中小學生，卻大多在悶熱、沒有加裝冷氣的教室裡上課，各縣市政府步調不一，沒有理由讓大學、高中都有冷氣，而國中小學生卻必須忍受酷熱。本會召開數次記者會要求應由中央做一致性處理。由於本會倡議多時，目前已有多縣市陸續在國中小教室裝設冷氣。

1-6 邀請來自全國各地會員代表，參與全國教師會 20 周年紀念活動，並製作 20 周年紀念影片。

全國教師會於 1999 年 2 月 1 日成立，而全教會成立不到一年，適逢 921 大地震，於是向學校教師發起了募款活動，協助南投、台中等地受災嚴重的學校重建。2002 年，為爭取完整的勞動三權，於教師節當天發起十萬人大遊行，是第一次的教師大動員，震驚台灣社會，也為教師組工會奠定基礎。此後十幾年，全教會致力於從基層教師角度提供教育興革意見。回顧過去，展望未來；全教會始終堅持「專業、公益、權益、國際」四大面向，為提升教育品質及教育公共化而努力。除製作成立 20 年紀念影片外，1 月 20 日召開會員代表大會，邀請會員代表共同慶賀，並誓言為組織下一個 20 年齊心努力。

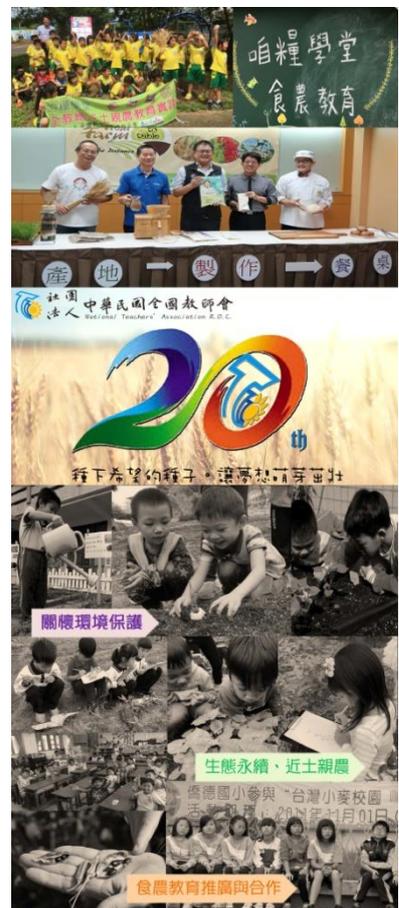
全國教師會 88年02月01日 20 成立 週年

民國84年教師法公布，讓教師可以組織教師會，但是仍然無法組織教師工會，三級教師會歷經十多年的立法遊說，工會法終於在99年6月17日經立法院三讀修正通過，行政院並在隔年4月26日正式宣布工會法修正案在5月11日開始實施，讓台灣的教師可以組織工會，各縣市教師職業工會或是教育產業工會於是在100年的5月11日陸續成立。

經由全國教師會和各縣市教師會的強力催生，**全國教師工會總聯合會**也很快的在100年7月11日召開成立大會及第一次會員代表大會。



全教會 20 周年系列文宣





2019 年 1 月 20 日全教會會員代表大會

2. 工會活動 Union Activities

2-1 建置由下而上的教師專業發展支持系統，取代過去教師專業評鑑制度。

在本會多年的努力下，教育部終於宣布在 2017 年 8 月開始將教師專業發展評鑑轉型為教師專業支持系統，本會召集各地方教師會共同建置支持系統輔導網，建構由下而上、自主學習的專業發展支持系統。

支持系統的計畫中，每一輔導諮詢教師減授 6 節課並輔導至少 3 個不同學校的基地班，以協助基地班（社群）成員之專業成長。本會會員可自行糾團，每一社群至少 4 位教師，建立 1 個基地班，同校或跨校、同領域或跨領域均可。

全教會從 2017 年 3 月開始至今累計參與支持系統計畫的基地班老師已達 4749 人，未來將持續透過教師組織自行發展建置的專業支持系統，形成真正幫助教師專業成長的動能。



2-2 開辦「咱糧學堂」，在各級學校內推動復興國產雜糧運動。

本會自 2011 年起，開始與「喜願共合國」合作，推動復興國產雜糧運動，免費提供種子，鼓勵老師利用學校空地或盆栽，在學校種植小麥、大豆、蕎麥、芝麻、小米、紅藜、薏苡等咱糧，為提高臺灣糧食自給率的教育而努力。9 年來累計達 1286 所學校參與這項計畫。我們利用 FB 社團及 LINE 群組與各地咱糧老師無距聯繫，這些網絡在各

地農友加入之後，討論更加豐富及多元。今年也在各縣市辦理了 16 場的研習課程，由咱糧學堂的老師分享種植雜糧的經驗及課程教學活動的設計。



2-3 辦理「請問總統候選人」系列記者會，每隔 2 至 3 週，擇一重大教育議題，召開記者會要求總統候選人回應。從 9 月開始預計進行到大選前。

2020 年 1 月臺灣即將進行總統及立法委員選舉，本會從 9 月開始進行一系列「請問總統候選人」記者會，針對重大教育議題，要求總統候選人回應。第一場記者會是 9 月 23 日辦理的「請問總統候選人—中小學冷氣之亂何時休 請總統候選人提對策」記者會。第二場記者會則針對免抽籤就讀公共化幼兒園的議題向總統候選人提問，未來到明年一月底前將針對高等教育、私校、特殊教育、年金改革、軍公教加薪法制化等議題，召開記者會公開向總統候選人提問。



9 月 23 日「請問總統候選人—中小學冷氣之亂何時休 請總統候選人提對策」記者會



免抽籤入公共化托兒所、幼兒園，請問各總統候選人，您四年任期內做得到嗎？

2-4 自 2014 年起，接受民間基金會捐資，專案推動視障教育服務計畫，包括各教育階段視障學生課後輔導及諮詢服務。

本會藉由民間基金會的捐資，自 2014 起開始合作辦理視障學生課後輔導及諮詢服務計畫至今。今年仍持續辦理中。計畫的目的是讓不管先天或後天的視障者(學生)，都能有獨立閱讀文字訊息的支持服務以及盡可能學習到可以獨力完成：讀書、作業、自我照顧和就業的技能。目前已經開始進行視障者(學生)的各種服務，各教育階段視覺障礙者(學生)之教師、本人、家長、社工及醫療人員，若對於視障學生之生活自理、教育、實習、工讀及生涯(職涯)等各類問題均可以電話或網路系統填答問題等方式進行諮詢。

2-5 辦理 SUPER 教師選拔活動，發掘優良教師並推廣良師典範。

本會自 2003 年開始舉辦「SUPER 教師」獎選拔活動，目的是透過這樣的機會，讓大家看到，每個角落都有一群願意默默付出好老師，他們都勇於面對困境並堅持到底，因此能散發出堅定力量的光芒並影響周遭的人。今年邁入第 17 個年頭。SUPER 教師獎選拔之最大特色在於，評審必須到校訪視各參選老師，觀摩至少一堂課的教學，並直接聽取參選者之學生、同事、家長、社區人士等意見，以作為其推薦決選之依據，近年來 SUPER 教師的選拔更看重教師在現場上可以發揮的影響力。2 月進行縣市遴選，5 月進行全國遴選，並在今年 9 月 21 日舉辦頒獎典禮，教育部潘文忠部長也全程參與。



2019 年 9 月 21 日 SUPER 教師頒獎典禮 55 位縣市獎得主共同合影

2-6 辦理大學及技專院校入學考試試題評論，以促成學校教學端教學與入學考試間良性互動。

為促進學校端教學與入學考試的良性對話，使入學考試更能貼近高級中等學校教學，本會分別在 2019 年 1 月 25 至 26 日測驗當日分科辦理「108 學年度大學學科能力測驗試題評論會」、5 月 8 日集中辦理「四技二專統一入學測驗試題評論會」、7 月 1 日至 3 日測驗當日分科辦理「108 學年度大學指定科目考試試題評論會」，分別在學測及指考邀請 50 餘位服務於高中的現職教師，及在統測針對 20 群類、43 個考科邀請 140 位技高現職教師群，對今年度的入學試題進行全面的專業檢視與評論分析。本會已連續第 15 年針對大學及技專院校入學考試進行試題分析及評論統測試題評論，並於評論會後提供書面專業意見供大考中心及測驗中心參考改善。今年新課綱實施，本會也建議兩中心應結合 108 新課綱投入資源發展素養型試題，並建立具有公信力之題庫。





2-7 辦理高級中等學校教育政策與議題研討會，增進教師專業知能，並安排高中職學校教師與教育主管機關直接互動與對話的座談機會。

本會在 10 月 5 日辦理本學期高級中等學校教育政策與議題研討會，研討議題包括教師法修法答客問、學習歷程檔案、考招制度的變革、大學五選四升學輔導，此外更安排綜合座談交流，透過提案討論的方式，促進高級中等學校教育議題及學校校務意見交流，讓高中職學校基層教師們與教育主管機關直接進行互動對話與溝通。

2-8 參與國際教育組織 EI 運作，並出席教育相關之國際會議，善盡教師國際責任。

本會今年參與的國際會議包括「2019 年國際教學專業高峰會議」(International Summit for the Teaching Profession, ISTP) 以及國際教育組織 EI 的第八屆世界大會(EI World Congress)、「亞太地區委員會」(EIAP Regional Committee)、「亞太地區教育永續發展諮詢工作坊」(Asia Pacific Regional Consultative Workshop) 等。透過這些國際會議，除了取得第一手的國際教育趨勢訊息，並與各國教育工會領袖進行議題交流與聯盟，共同為提昇教師專業與捍衛公共教育而努力。



3. 專題 Thematic Issues

3-1 幼兒園 1:15 的師生比 38 年來未曾調降，本會多次訴求幼兒園應調降師生比至 1:12，以提供幼兒更優質的教育環境。

台灣幼兒園 3-6 歲都是 1:15 的師生比已維持 38 年未曾調降，這代表班級人數持續是每班 30 人。在公共化幼兒弱勢幼兒優先的招收順序下，一個班級 30 名幼兒常跨 3-6 歲 3 個年齡層，每位幼兒能分配到教師的指導時間將非常有限。幼兒教育兼顧團體學習與個別指導，若能適度調降師生比，對幼兒的學習將大有助益。本會除於 5 月 3 日發布新聞稿支持立委提案要求下修幼兒教育及照顧法第十六條師生比之規定，從現 1:15 降為 1:13，雖本會一向主張幼兒園師生比應以 1:12 為宜，然仍肯定提案立委以具體行動降低師生比。5 月 21 日在立法院審議期間，本會更動員家長及幼兒園老師到立法院門口，呼籲朝野立委支持降低師生比的修法，儘速通過，給幼兒一個優質的照顧環境。



20190521 請朝野立委儘速通過修法 立即調降幼兒園師生

3-2 爭取公立國中小附設幼兒園納入學校護士照護班級數計算，目前教育部幼兒教育及照顧法草案已將本會主張納入，正待修法通過。

本會長期訴求，將國中小附設幼兒園納入校護照顧責任範圍，從 2015 年度與教育部學前教育第一次座談會即提案，要求教育部解決幼兒園護理人員人力分工問題。2018 年「幼兒教育及照顧法」修法建議附幼班級數納入國中、小學護理人員編制。2019 年 6 月學校衛生法修正，建議將校園內辦理幼兒園之班級數增列為計算聘任護理人員員額之採計班級數數額，以符合實際校園中，學生數與專業護理人員數，達致合理的服務照顧的原則。2019 年 9 月 3 日教育部幼照法修法版本草案終於納入本會主張，將附設幼兒園班級數納入聘任護理人員員額之採計。



本會長期訴求~

附幼納入校護照顧責任範圍

終於納入教育部幼照法修法版本:

「公立學校附幼之班級數應納入每校護理人員之員額計算」

全國教師工會總聯合會
The National Federation of Teachers Unions, R.O.C. (NTFU)

「公立學校附設幼兒園之班級數應納入計算學校護理人員之員額」文宣

3-3 訴求優質的幼兒教育，要求政府調整目前準公共化幼兒園政策，注入資源全面設置公立幼兒園及非營利幼兒園才是解方。

政府大力推動準公共化幼兒園，並宣示家長每月負擔不超過 4500 元，初任教保服務人員每月薪資至少 29000 元。2018 年上路的準公共化幼兒園目前全國共有 309 家私立幼兒園加入，招收幼兒名額 31761 名，但本會調查。服務於準公共化幼兒園的教保服務人員有高達 3 成月薪未達 29000；有近 9 成的幼兒園另外加收課後托育費，但並未如實支付課後托育師資費用；有 2 成的園所月費已超過 4500 元。公幼及非營利幼兒園才是真正的公共化幼兒園，但全教總檢視目前開辦量及師資配置，除了開辦量不足，有些縣市的公立幼兒園中的代理教師比例還高得嚇人，本會召開多次記者會要求教育部

請先將準公共化幼兒園的問題提出具體解決辦法。更應調整補助準公共化幼兒園政策，用這些經費更快速設立公立幼兒園與非營利幼兒園。同時對於公幼抽籤嚴重地區，快速投入資源讓真正公共化幼兒園到位。

		
2019032 準公共化幼兒園大揭密記者會	20190731 把脈幼兒教育記者會—台灣幼教問題有多大?讓數字說話!	20190815 準公共化不是公共化記者會

3-4 持續爭取代理教師完整聘期，連續三年在 5、6 月，公開檢視各縣市代理教師聘期是否有進步。

我們給自己一個目標，希望幾年內各縣市代理教師聘期，可以有完整的保障，以提升代理教師會員勞動條件。自 2016 年起，每年五、六月便開始檢視各縣市代理教師聘期。從 2016 年召開「誰 A 走了代理教師的薪水」，主張應給予代理教師完整聘期、未給付薪資不應強迫寒暑假到校提供勞務，之後的兩年間共有 78 則報導引用本會召開的記者會資料，8 個縣市議會議員引用本會資料提案或質詢，2018-2019 年間 13 名縣市長候選人允諾達成，4 個縣市將聘期延長或給與完整聘期。

2019 年 5 月 13 日再次召開「代理教師聘期再檢視，金門縣、嘉義市獲五星」記者會，本會多年來努力提升代理教師的待遇，許多縣市已有逐步延長代理教師聘期的具體做法，今年更欣見金門縣、嘉義市給予各類代理教師一年完整聘期，本會給予金門縣長楊鎮渥、嘉義市長黃敏惠五顆星的肯定，也期望其他縣市能比照跟進。

全教總：107 學年度代理教師聘期調查			
縣市	評比	理由	縣(市)長
金門縣、嘉義市	★★★★★	都一年	楊鎮渥 黃敏惠
基隆市 臺北市	★★★★	再聘及兼行政一年	林右昌 柯文哲
高雄市	★★★★	兼導師或兼行政報准一年	韓國瑜
臺中市	★★★★	兼行政一年	盧秀燕
彰化縣 宜蘭縣	★★★★		王惠美 林姿妙
嘉義縣	★★★★	都11個月以上	翁章梁
澎湖縣 連江縣	★★★★	兼行政報准得一年	賴峰偉 劉增應
屏東縣	★★★★	再聘且兼行政一年	潘孟安
新北市	★★★★	兼行政、市區二十班以下、偏遠不山不市得給一年	侯友宜
雲林縣 南投縣 苗栗縣 台東縣 花蓮縣	★★★	都10個多月	張麗善 林明濤 徐耀昌 饒慶鈴 徐榛蔚

#媽！我在這，我上電視了

中後段班：桃園市、新竹市、新竹縣、臺南市

各縣市代理教師聘期評等一覽表，金門縣、嘉義市今年獲五星

3-5 全教總成功爭取國中每班教師編制由 2.0 提高到 2.2。

在國小以合理員額實質協助學校班級編制最高提高到接近每班 2.0 後，更成功與教育部國教署合作專案研究，並且論述新課綱實際需求，普獲行政機關與立法機關認同，雖中途有行政院遲不同意的狀況，但在全教總鍥而不捨的爭取行動後，終於在開學前一刻達成國中每班編制的提高，確認國中每班 2.2 教師人力 107 學年度實施，108 課綱前教學人力可以到位。全教總繼國小推動合理員額增加編制後，再一次證明對於各級學校教師員額編制推動的能力。

3-6 高中職授課節數一致、公立私立教師授課節數一致，目前國立高中職教師之授課節數已達科科等值之目標，未來將持續努力達成公立學校授課節數一致的目標。

過去不僅是普通型高中跟技術型高中教師授課節數不同，公立及私立教師授課節數也不同，甚至科與科之間授課節數也不同，主科教師授課節數較少，本會從 2016 年開始先行訴求科科等值，2018 年 8 月先達成降低普通高中教師授課節數的目標，2019 年 2 月 1 日達成技術型高中教師實習分組節數調降為 16 節。2019 年 3 月 22 日開始進行連署，要求私立學校教師授課時數應該法律明定，目前公校教師每周基本鐘點 14-16 節，私校未受規範，私校的教師基本鐘點有每周高達 26 節的情事——意即私立學校教師每周要多上這 10 節，才能領跟公立學校教師一樣的薪水。教師的授課節數過高，將直接導致教師在課堂上的教學品質下降，影響到學生的受教品質。無論公校、私校，學生的權益應該都是考量的第一位，不應該為了「成本」，而犧牲掉每個學生應該享有的受教權益。

有關高級中等學校教師每週授課節數標準乙案專案報告

全教總高級中等學校委員會長期關心高級中等學校教師每週授課標準，自 105 年以來即在委員會、校發中討論此案，經過這些年的努力，國教署終於回應全教總的要求，於 107 年 8 月 7 日頒布條文修正：科科等值、協助行政節數、科召得再減授 2 節；技高實習與專題分組教學節數則自 108 年 2 月 1 日亦一併調降至 16 節/週。全教總努力的軌跡：

高級中等學校委員會	105/09/04 臨時動議：【學科召集人、各類藝術才能及學術性向資賦優異班召集人之每週基本教學節數減兩節】
本會校發綜合座談	106/03/18-提案：【建議修正高級中等學校教師每週教學節數，落實科科等值、並降低教師授課節數】 107/10/09-針對技高實習與專題科目分組仍未調降之事，當面向范巽綠次長、邱乾國參事提出訴求，並獲得正面回應。
四次相關研修會議	106/08/10、10/02、11/28、107/01/02 本會於會議中強烈主張技高實習與專題實作分組教學節數應一併納入調降。
本會發布新聞稿	107/03/06-「重視技職教育，職校實習與專題實作分組教學節數應調降與其他科目一致」 107/08/08-肯定「高級中等學校教師每週教學節數標準」朝科科等值修正，技高實習科目分組教學基本節數應比照調降。
教育部公布修正版本	107/08/07 達成本會主張：科科等值、技高學科召集人、各類藝術才能及學術性向資賦優異班召集人之每週基本教學節數減兩節、協助行政減授鐘點。
國教署諮詢會議	108/01/07 國教署提出之草案，將技高實習科目分組教學基本節數調降為 16 節，本會強烈主張應於 108 年 2 月 1 日實施。
本會發函國教署	108/02/25 要求國教署盡速處理修法進程；建議併同行文周知各校放寬 107 下學期因實習分組調降所生超時鐘點，得不受合計 9 節原則性限制，供學校憑辦。
國教署公佈預告修法	108/02/27 實習分組節數調降為 16 節/週；修法通過後，預計自 108 年 2 月 1 日實施。

降低高中職授課節數達科科等值大事記



要求私立學校教師授課時數應該法律明定連署網址的 QR code

3-7 因應 108 課綱大幅增加選修課程的需求，訴求增加高中職教師員額，由目前 2.25-3 人增加到 2.7-3 人；同時因應少子化，訴求降低班級人數，應持續逐年降低於 2025 年達每班 30 人的目標。

本會在新課綱研擬過程中，不斷訴求應增加員額，現行普通高中教師的法定員額為每班 2 人，每多 4 班增置 1 人；技術高中則依據類科不同，法定員額由 2.25 人至 3 人不等。本會 3 月 28 日函覆本會卻以補助鐘點費不增加員額的方式，本會在 2019 年 4 月 3 日發出新聞稿，訴求核實補足教師員額 並提高教師員額標準 2.7 至 3 人。

在本會長年訴求下，教育部終於在 2017 年宣布，高級中等學校班級人數逐年調降，至 109 學年度（2020 年 8 月）將調降為 35 人。今年 6 月 24 日，教育部公告修訂《高級中等學校辦理免試續招審查原則》，將國立高中職免試續招門檻，配合班級人數調降，本會隨即在 6 月 27 日發出新聞稿呼籲，續降公校班級人數 114 年至每班 30 人調降班級人數，落實合宜班級人數，並能緩解少子女化衝擊，並符應 108 新課綱適性發展理念。

3-8 三月成功推動特殊教育法的修法，合併學校評鑑項目，將特殊教育評鑑納入校務評鑑，減輕學校行政工作負擔。

20190313 立院教文委員會完成特殊教育法修法審查，通過第 47 條修正案，特教評鑑納入學校評鑑，本會過去即不斷訴求合併學校評鑑項目，在修法期間更積極遊說立法委員，除提供修法文字，為建立學校評鑑與特教評鑑合併辦理邁出了成功的第一步。全教總訴求到位。

3-9 持續關注私校不續聘問題，避免私立學校以各種理由不依程序胡亂解聘教師，要求教育部除扣補助款之外，應以更積極手段，盡到監督責任。

本會從 5、6 月以來，陸續接到私校會員投訴，學校常以財務狀況不佳、招生不足，或是因為私自調高每週授課節數標準，所以沒課可以排給教師為理由，解聘或通知教師下學期不續聘，另外，擁有較長年資的教師被強迫退休或不續聘時有所聞，即使教師透過申訴或是司法途徑完成救濟，學校依舊不執行，甚至延宕製發教師聘書，這樣的會員個案至少有 5 校 33 位教師並且有快速攀升的跡象。本會在 6 月 17 日發出新聞稿呼籲私校不要逾越法令遵循紅線。7 月 4 日更召開記者會，指出多年來教育部在接獲個案時，多只要求學校說明或形式上稱會扣減學校補助款，但是卻沒有採取任何積極作為「要求學校確實改善」，是問題惡化的原因，因此本會要求教育部要嚴肅面對並且積極處理，另外，教育部應儘速就招生人數不足，而產生教師資遣問題的私校提出輔導方案，以免衝擊大量教師的生計。



20190704 大量私校老師飯碗不保 教育部應嚴肅面對記者會

3-10 持續關注私校退撫制度健全問題，成功推動私校老師年金制度中的「增額提撥」改為自主化，並加入「退休金續留」、「人生週期基金預選」等彈性措施。

本會於一年前推動「學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫恤離職資遣條例」修法，擬讓私校老師年金制度中的「增額提撥」改為自主化，並加入「退休金續留」、「人生週期基金預選」等彈性措施。然而，法案一讀後一直文風不動，全教總在 3 月 20 日邀請立委共同召開記者會，呼籲朝野黨團儘速修法。

本會推動私校老師年金制度修法長達一年，「增額提撥」自主化、「退休金續留」、「人生週期基金預選」等彈性措施終於在立法院 9-7 會期通過。此法通過後，可使約 8 萬名私校在職和退休老師受益。



20190320 召開「誰是藏鏡人？！私校退撫推不動 誰在阻撓福國利民政策」記者會

3-11 關注私校編制內職員權益，爭取休假、工作時數基本保障。

全教總長期關注私立學校教職員權益，針對編制內職員的勞動條件，本會自去年年底開始，尋求鍾孔炤委員辦公室協助。1 月由委員出面召開協調會，邀集教育部與勞動部等相關單位會商，並達成結論，請教育部提出方案，改善私校職員勞動條件不一致的現況。10 月 14 日鍾委員於教育及文化委員會會議中，就此議題向潘文忠部長提出質詢，潘部長終於承諾將要求林次長邀集會議，於 12 月底前回覆。



10 月 14 日鍾孔炤委員於立法院，就編制內職員的勞動條件，向教育部部長提出質詢

3-12 全教總完成爭取放寬老師所得稅申報必要費用減除範圍。

全教總發函爭取放寬教師所得稅申報必要費用的減除範圍，財政部近期發布「個人薪資收入減除必要費用適用範圍及認定辦法」並自 108 年 1 月 1 日施行，也就是說 109 年 5 月老師申報綜合所得稅時，如果於報稅年度有因職務所需支出的職業專用服裝費、進修訓練費及職業上工具支出，得在定額內核實列舉減除。1115 透過費鴻泰立委邀集財政部賦稅署召開協調會，終於確認減除費用的適用主體、範圍、舉證及相關稽徵作業程序。



3-13 一月 24 日國際教育日召開記者會，共同為達成永續發展目標努力，提出臺灣在地永續發展教育目標，推動數位學習，以達教育之包容性及公平性。

全教會作為 EI 的一員，共同為達成永續發展的教育目標（SDG4）努力，就以我國現況而言，如果要能達到教育的包容性和公平性並為永續發展貢獻，就必須進一步推動數位學習。本會在 2019 年 1 月 24 日國際教育日這一天召開記者會，邀集現場老師；長期推動數位學習，並致力於提升偏鄉教育品質的誠致教育基金會董事長方新舟；及立法委員林奕華共同出席。共同呼籲教育部應積極建置完善的硬體和行動載具，並和長期推動數位學習的民間團體合作，完善學習軟體，以利學校教師推動數位學習。



4. 人權與工會權 Human and trade union rights issues

4-1 與各業工會共同發起五一勞動節【多休假、多保障】大遊行，共同表達勞工拒絕過勞，爭取完整保障之心聲。

來自台灣各地工會及工運團體共同發起的「2019 五一遊行」，5 月 1 日中午在總統府前凱道舉行集會，以【多休假、多保障】為主題，遊行至勞動部、立法院表達勞工拒絕過勞、爭取完整保障的心聲。本會持續參與五一行動聯盟多年，並擔任發起團體之一，今年提出「五一訂為國定假」，以及「反對教師法修惡」兩大訴求。

4-2 春節期間華航機師工會發動罷工，本會參與多次聲援機師工會罷工行動。

今年春節期間，華航機師發動罷工，本會除正式發布新聞稿表態支持外，更於 2 月 13 日到松山機場參與聲援活動。本會認為航空人員相關工會依法有效運作，就是維護飛航安全的最佳途徑，捨此正途將使飛航安全陷入險境，廣大消費者應更大幅度發出支持機師工會的聲音，發揮最大力量提升飛航安全。也呼籲多數同為選民的受雇者，檢視藍綠及各政黨在機師罷工事件中的各種發言，判別台灣政黨對於受雇者的勞動政策立場。

4-3 長榮空服員 6 月 20 日起開始罷工，本會參與多次聲援長榮空服員罷工行動，因資方態度強硬，本會宣布將把長榮罷工事件做為勞動教育之反向案例，因起多方關注。

長榮空服員自 6 月 20 日開始罷工，本會分別參與罷工前遊行，與罷工第 13 天的應援晚會，並與五一行動聯盟發起全台工會與 NGO 連署聲援(至 7/5 已超過 200 個團體響應)。長榮航空公司多次對罷工成員給予不利對待，企圖瓦解工會，已違反勞動法所保障工會行使爭議之權利，應予譴責。也因資方態度強硬，本會理事長發表將以長榮空服員罷工的案例作為勞動教材，引起多方關注。

4-4 教師工會被限制不得成立企業工會，理監事及會務幹部的會務假一併失去了在工會法的法定保障，本會推動工會法應增修教師工會的會務假，已請立法委員提案中。

本會推動工會法應增修教師工會會務假之修正，經整理提出法律文書版本，分別請交由國民黨及民進黨立委進行提案連署中。

5. 社會對話 Social Dialogue

5-1 本會與數十個公民團體共同參與「周五為未來，台灣站出來」遊行，關注氣候變遷危機。同時呼籲將全球暖化、氣候變遷等議題納入教科書中。

本會與數十個關心環境的公民團體一起站出來，參加台灣「Friday For Future」遊行，共同呼籲國人重視氣候變遷帶來的危害，並要求政府積極面對並有效處理氣候危機。本會建議教育部，未來要將全球暖化、氣候變遷等議題，都納入教科書中，讓學生更了解，強化這方面的知識。

5-2 結合數個工會及民間團體，共同組成教育公共化聯盟，持續訴求每個孩子從幼兒開始都能擁有優質教育，確保每個孩子的受教權都能平等，今年度聯盟推動的工作重點在關注幼兒教育公共化的問題。

本會結合數個工會及 NGO 團體共同成立教育公共化聯盟，聯盟的目標就是為台灣的下一代著想，讓每個孩子從幼兒開始都能有良好、堅實的教育，並確保每個孩子的受教權平等。呼籲政府提高租稅負擔率，義務教育向下延伸至幼兒教育，並落實公私立大學學費齊一化，才能確保受教權的平等。今年聯盟工作重點在關注幼兒教育公共化的問題。

5-3 與數十個民間團體成立「建教生與實習生權益連線」，持續關注建教生與實習生受剝削問題。

為擴大對具學生身分之工作者權益的關注，本會所長期參與的「建教生權益促進聯盟」改名為「建教生與實習生權益連線」，5月3日召開成立記者會，宣告聯盟工作目標：(1) 臺灣建教制度 50 周年檢討 (2) 推動專科以上實習專法通過 (3) 揭露新南向僑生專班、海外實習問題。

5-4 從 2010 年開始，本會持續與各民間團體、體制學校卓越團隊、理念學校、自學團體、社區大學等共辦均優學習論壇。

從 2010 年開始，本會持續與各民間團體、體制學校卓越團隊、理念學校、在家自主學習、社大等共辦均優學習論壇，這些團體每年約聚，提供一個平台，國內外各教育區塊分享創意、政府與民間交流對教育政策意見。更讓關注教育專業發展的人脈得以彙集。2017 年起連續三年主題定為「今日實驗教育與明日公共教育」，本會今年在論壇發表的議題為【體制教育發展--108 課綱診療室】。

6. 研究及出版物 Research/Publications

6-1 建構教師專業倫理研究案，透過辦理全國 22 場縣市公聽會，廣泛蒐集現場教師意見，並參考各國現有教師專業倫理規範，訂定出教師專業倫理內涵。預計 11 月中旬結案。

在教師法修法階段，教師專業倫理一度納入修法條文，本會在那個時間點接受教育部委託，進行「教師專業倫理建構研究計畫」，本會認為教師專業倫理即應由教師組織來訂定建構，若教師組織未主動承擔訂定工作，屆時教育部很可能交由校長團體或是家長團體來訂定，但本會又充分理解，教師專業倫理必須充分收集現場老師的意見，除了專業倫理內涵的訂定之外，廣泛蒐集各縣市現職教師(高中、國中小)針對教師專業倫理意見，整合現場教師意見，以提供後續研究參考。本研究案預計在 11 月底完成。

6-2 開發國中小勞動教材，製作 5 部短片，配合短片設計教學活動設計及學習單，以提供國中小階段教師，做為實施勞動教育的參考教材。

本會向來支持教育必須向下扎根，甚至應該在國小教育階段就開始，因此製作一系列

「認識勞動」短片。五支影片除用生動的動畫再現五一勞動節這段重要的勞工運動歷史，還邀請護理師、貨運業、超商店員等不同行業的勞工，用他們的生命故事，讓學生了解什麼是過勞、發生職災怎麼辦、搞工會到底好不好玩呢？配合短片，本會更號召一批現場實務教師，提供國中小不同年級之教學活動設計及學習單，在看完短片之後，教師可以參考「教師參考手冊」中相關的教學活動設計及學習單，來引導學生用不同角度思考，讓勞動者家長的子女能透過教材，看見父母的勞動經驗，有助於增進親子之間的理解。五支影片及參考手冊也放在本會網頁。



2019 年 5 月 17 日召開勞動教育不能等 全教總推出教材提供學校使用記者會。



貨車司機的倒下，讓妻子決定不再沉默
 護理師爸爸努力在工作和家庭間求取平衡
 少年帶著帝寶夢，拼命和現實世界碰撞
 在百貨公司上班好光鮮??
 國營事業是鐵飯碗??

全國教師工會總聯合會
 製作系列短片--
 邀請老師、帶著學生
 一起重新看見勞動、認識勞動

全台校園研習活動，即日起跑!!
 2/20 新北市 2/27 台中市 3/6 宜蘭縣
 3/13 南投縣、桃園市 3/20 台南市、高雄市、金門縣
 請向全教總各地方教師工會報名
<http://www.nftu.org.tw/Branch/Branch.aspx>
 洽詢電話: 02-25857528*210

 全國教師工會總聯合會

「認識勞動」短片，包括五一勞動節的由來、沉默的貨車司機、守候日夜的護理師、進擊的打工少年、工會好好玩等五支影片宣傳海報。



咱糧學堂手札

- 6-3 編製咱糧學堂手札，手札附有月曆，並在依時序在每個月的月曆中標記種植雜糧的重要時程，並放入咱糧學堂精彩活動照及教案，提供今年申請參加咱糧學堂計畫的老師，做為重要教學參考及記事之用。

今年 5 月開始啟動咱糧學堂手札編輯會議，手札主要功能是附有年曆及月曆，供老師做為記事之用，但為讓參與計畫的老師除了記事之外，也將重要的雜糧種植時程依時序及月份放入，供教師參考，除此之外，更將過去咱糧學堂的精采活動照及教案分享也一併放入。這本手札將免費贈送給新學年度申請加入咱糧學堂的學校老師。