

【新聞稿】

發稿日期：2023 年 5 月 25 日

全國教師工會總聯合會高中(職)階段教育現況問卷調查結果說明—
108 課綱整體評價

為了解基層高中職教師對於 108 課綱實施後的整體評價，全國教師工會總聯合會(全教總)於 112 年 3 月 26 日至 4 月 20 日間，以 google 表單方式，置於全教總的官方網站，透過各種網路方式請學校教師填答，共計回收 1600 份有效問卷。

問卷內容分為五大部分，第一部分為對 108 課綱的整體看法，第二部份為教師對 108 課綱教學現場的觀察，第三部分為 108 課綱對學生學習的幫助，第四部份為 108 課綱中的親師溝通，第五部分為對課程諮詢制度的看法。以下為對 108 課綱整體看法之分析：

一、對 108 課綱整體看法：超過半數持正面看法。但對於課綱的整體規劃是否具合理性，有疑慮。

整體而言，59.7%教師認同 108 課綱實施方向正確，54%教師認同 108 課綱的內容符合社會未來的需求，48.7%的教師認為 108 課綱的實施對台灣教育有所貢獻，並有 54.7%教師對 108 課綱持正面看法。

然而對於 108 課綱整體規劃是否具合理性，卻呈現正反意見相當，有超過 5 成以上的普高老師不認同 108 課綱整體規劃具合理性，這也展現在普高老師認為「未獲得足夠資源」且「師生負擔過重」的高比例上。

二、108 課綱最成功的部分在於「提升學生多元、自主學習」；最需要改善的部分是「學生缺乏學習動機」、「檢討課綱」、「學生/教師負擔過重」、「基本學力低落」、「升學主義」。

依據教師開放題作答，可看出教師們認為 108 課綱最成功之處在於讓學生有多元適性的課程、彈性的規劃，以利學生進行自我探索與自主學習，並將學習的軌跡記錄在學習歷程檔案中。



有關 108 課綱應加強的部分，教師們普遍認同 108 課綱並未改變家長成績至上的升學主義風氣。亦憂心在彈性課程、自主學習課程上，學生缺乏學習動機。超過七成以上的教師認為 108 課綱造成師生負擔過重，卻不見得能提升學生學習成效與學習動機，且可能造成基本學力低落，要求應重新檢討課綱。

二、除了政策性的資源外，教師亟需「教學資源」、「教師增能」，但現行提供不敷所需。

教師除了提到政策性的資源，如：調低基本鐘點、降低班級人數、增加教師員額外，也提到亟需「教學資源」與「教師增能」。教師資源包括：教案分享、教材範例、學習單、教學觀摩影片、數位平台共享、多元評量範例等；教學增能則特別強調：社群共備、作坊、實體教學觀摩等。多名教師要求研習內容應具有立即可上手的可行性，而不是聽專家學者天馬行空的理論。

據此份問卷，全教總提出以下建議：

一、108 課綱精神獲正面肯定，整體規劃顯須檢討，並應尊重一線教師實務教學經驗。

超過半數以上的教師，對於 108 課綱的理念、實施方向皆持有正面看法，也認定對於學生未來進入社會有極大幫助。但目前教學現場上已呈現的種種亂象，卻讓教師感到憂心，如：彈性課程、自主學習雖然學生擁有更大的學習自主權，但多數學生卻不見得知道該如何安排，而虛度光陰；各科課綱設計理想性過超，不符合教學現場實況，以歷史科為例，歷史教師提到「主題式」設計不利於中等程度以下學生學習；將近 8 成的普高、完中教師認為學生負擔過重，卻無法有效提升學習成效與學習動機，顯見應重新考慮課程配置是否適宜。

多數教師並疾呼，不應只聽從專家學者的理論，而要積極尊重一線教師實際教學經驗，才能避免理論難以應用於實務上的窘況再現。

二、政策性資源挹注與教師支持系統應精準到位，才能避免事倍功半。

108 課綱以學生為主體，講求一人一課表的精神，但在現今資源挹注不夠的情況下，難以實現。以前述自主學習規劃為例，教師雖然認同這項理念，但操作往往因為學校場地限制、教師人力不足等客觀因素，必須一個老師顧將近百學生，教師淪為「點名」功能，無法對學生的自主學習進行更多的指導，自主學習淪為滑手機時間。教師們呼籲，政策性資源挹注：應按課綱設計給予足夠教師員額。

此外，教師們也提到亟需「教學資源」、「教師增能」以協助教師因應 108 課綱的課程需要。

(一)教學資源：教師們最需要的「激發學生學習動機的教學策略與設計」、「跨領

域教學協作」、「線上資源，如教育平台或教學影片的分享」、「生活經驗教材」、「多元評量工具」等，各學科中心應積極朝上開方向發展相關教案與教具。

- (二)教師增能：教師們認為的教師增能方式，以「社群共備」為大宗；研習的方式，以「實體教學分享」為主，第二才是現場研習，最末則為「專業論壇」、「線上研習」。教師們特別提到，希望的是能「實際、立刻」上手的教學分享或社群共備，而非由上而下的 KPI 研習。因此全教總建議，教育部應給教師自主組成的專業社群更多經費與支持，讓教師專業得以發揮，才能有效因應 108 課綱。