

## 【新聞稿】

發稿日期：2022 年 9 月 6 日

# 縣市長選舉應促成教育進步 全教總公布縣市長教育政見

2022 地方選舉進入倒數計時，候選人登記已於 9 月 2 日截止，根據中選會統計，共計 30 人登記參選六都市長，65 人角逐 16 席縣市長，候選人底定後，輿論將更加聚焦其競選政見。

國民教育是地方事務，也是政黨、候選人競選政見不可或缺的組成，全教總樂見候選人關心教育議題，鼓勵朝野政黨提出進步並具有可行性的教育政策，特別先行公布「全教總版地方教育政見(2022)」，歡迎朝野政黨、各候選人採納。

地方教育事務經緯萬端，全教總綜整學校現場、教育同仁關心的課題，共提出十項政見，都是能有效解決現場問題、可以提升教育品質，並具有可行性的政策，分別如下：

## 一、依法寬列教育經費

1. 依規定寬列教育經費，並公開揭露施政計畫與經費配置。
2. 教育專款不得移作他用。
3. 更有效率的運用教育經費。

## 二、落實行政減量，回歸教育本質

1. 停辦校務評鑑。
2. 簡化公文流程。
3. 減少對學校的訪視項目。

## 三、保障代理教師基本權益

1. 通盤檢視縣市內中小學代理教師相關勞動權益，在教育部完成《代理教師聘任辦法》修訂前，保障境內中小學代理教師年度完整聘期，至遲於 113 學年度前完成，以維護其基本權益，提升整體國教品質。

## 四、降低員額管控、合理化員額應納編

1. 降低學校教師員額管控至 8% 以下。
2. 將合理化員額轉為正式教師員額。

## 五、關注私中就學管道，杜絕違法考試選才

1. 各縣市應嚴謹核定各私中招生辦法。
2. 杜絕考試選才入學。

## 六、改善工作環境，確保特教品質

1. 降低班級師生比，中小學應該為 1：8。
2. 特教評鑑應該以了解教學現場問題，提供協助為目的，避免成為文書作業的軍備競賽；同時應納入校長績效考核，以降低行政作業量，避免特教標籤化。
3. 特教政策與規劃應重視現場教師意見，以解決現場教學問題，增進教師教學輔導為核心，避免製作意義不大、文字繁雜的報表。
4. 特殊生鑑定應重新檢討規劃，並增加心評工作之人力，避免特教老師因為心評工作而影響教學工作。
5. 寬列特教經費，提供特教學生足夠的資源，尤其是在普通班就讀之特教生，以免融合教育反成為特教生被歧視或霸凌的根源。

## 七、提供學校教師一般健康檢查補助

1. 比照行政院補助基準，修正所屬一般健康檢查補助基準。
2. 規劃於 112 年 8 月起納入學校教師為補助對象。

## 八、降低幼教師生比，教育品質再精進

地方政府可從試辦計畫開始，盤整目前適合進行降低師生比的園所優先試行，並將師生比從現行 1：15 降至 1：12，或採行逐年降低作法，以提升幼教品質。

## 九、友善教保工作環境，提高幼教工作者待遇

通盤檢視縣市內幼教相關人員待遇，並適度提高薪資，打造能吸引優秀人才與促進留任的友善教保工作環境，讓幼兒在園的品質與安全能獲得更多保障。

## 十、改善硬體環境設施，打造優質幼托場域

建議地方政府優先盤點老舊園所，不是只進行經費補助改善，更應放眼幼兒學習需求，參酌國內外優良的空間設計，改造出具有地方特色的幼兒園，讓每一個幼兒園都有足夠的戶外活動空間與遊具，打造優質的托育場域。

全教總認為選舉應促成國家與教育進步，競選活動應回到比拚政見與政策論

辯的主軸，教育是地方政府核心施政項目，教育政見之提出，必須能協助解決教學現場問題，並具進步性與可行性，為促成教育進步，全教總提出之教育政策，均放棄版權，歡迎候選人抄襲，期待政黨與候選人良性競爭，實現教育進步。

**附件：全教總版地方教育政見(2022)****一、依法寬列教育經費****理由：**

《教育經費編列與管理法》明定：各級政府教育經費預算合計應不低於該年度預算籌編時之前三年度決算歲入淨額平均值之 23%，旨在保障教育經費專款專用，並提升經費運用績效。

惟歷來仍時而可見地方政府未依規定編列，甚至將教育經費挪作其他用途之情事，殊不可取，縣市長應依法行政並重視教育施政，以提升地方國教品質。

**具體作法：**

1. 依規定寬列教育經費，並公開揭露施政計畫與經費配置。
2. 教育專款不得移作他用。
3. 更有效率的運用教育經費。

**二、落實行政減量，回歸教育本質****理由：**

近年來減輕學校負荷已成各界共識，然而，來自中央與地方政府的指令、公文、報表並未真正減少，各級學校教育人員依舊疲於奔命，嚴重干擾正常教學，各級政府不應將學校當作施政提款機，應確實落實行政減量，讓教師回歸正常教學。

**具體作法：**

1. 停辦校務評鑑。
2. 簡化公文流程。
3. 減少對學校的訪視項目。

**三、保障代理教師基本權益****理由：**

代理教師人數逐年攀升，亂象不斷，甚至出現一縣(市)多制情形，衍生暑期無薪資及勞健保等爭議，不僅侵害代理教師經濟及工作權益，也影響學生受教權益甚鉅，悖離代理教師之設置目的，縣市長必須正視問題並加以改善。

**具體作法：**

通盤檢視縣市內中小學代理教師相關勞動權益，在教育部完成《代理教師聘任辦法》修訂前，保障境內中小學代理教師年度完整聘期，至遲於 113 學年度前完成，以維護其基本權益，提升整體國教品質。

#### 四、降低員額管控、合理化員額應納編

##### 說明：

學校正式教師的比例直接影響校務運作、教學配置及學生學習品質，但是目前各學校的員額管控比例過高，甚至高於教育部所訂 8%，再加上目前教育部實施合理化員額編制給予學校的增置員額，皆以代理教師補充之，致使各學校的整體代理教師比例更高，明顯影響學校教師教學及學生學習品質的穩定度。

##### 具體作法：

1. 降低學校教師員額管控至 8% 以下。
2. 將合理化員額轉為正式教師員額。

#### 五、關注私中就學管道，杜絕違法考試選才

##### 說明：

私立國中的入學型態常透過各式各樣的科學營、心測營、工作坊…等活動來掩飾其考試型態，其活動內容仍以國語、英文、數學、自然等學科測驗，揀選學科成績優秀的學生，罔顧辦學應有的公共化責任。加上行政主管機關的怠惰，造成私中招生篩選學生越演越烈，有意願就讀私中的國小學生，被迫「超前學習」，被迫犧牲均衡教育學習，甚至犧牲假期休憩時間，損及兒童學習的最佳利益，值得檢討改進。

##### 具體作法：

1. 各縣市應嚴謹核定各私中招生辦法。
2. 杜絕考試選才入學。

#### 六、改善工作環境，確保特教品質

##### 理由：

特殊教育的主要對象是資賦優異與身心障礙的學生，對於這些特殊生不僅在事前需要做鑑定，更要在入學後設計符合其個別需要的教育計畫與課程安排。這些異於普通教育的事務全部落在特殊教育教師身上。然而，各縣市政府對於特殊教育不僅不斷增加生師比，還經常要求特殊教育教師製作複雜的報表、提供大量的文書作業，導致特教老師的心力大量耗盡在非教學輔導工作上；影響所及，對於特教學生的教育品質自然受到嚴重影響。此一問題背後的根源則在於特教政策制定與評鑑制度缺乏整體思考，也沒有考量現場的人力負荷，套句俗話：「完全不知民間疾苦」，把一個特教老師當成三個人用！

##### 具體作法：



1. 降低班級師生比，中小學應該為 1：8。
2. 特教評鑑應該以了解教學現場問題，提供協助為目的，避免成為文書作業的軍備競賽；同時應納入校長績效考核，以降低行政作業量，避免特教標籤化。
3. 特教政策與規劃應重視現場教師意見，以解決現場教學問題，增進教師教學輔導為核心，避免製作意義不大、文字繁雜的報表。
4. 特殊生鑑定應重新檢討規劃，並增加心評工作之人力，避免特教老師因為心評工作而影響教學工作。
5. 寬列特教經費，提供特教學生足夠的資源，尤其是在普通班就讀之特教生，以免融合教育反成為特教生被歧視或霸凌的根源。

### 七、提供學校教師一般健康檢查補助

#### 理由：

行政院 110 年 8 月 18 日院授人給字第 11040005821 號函修正發布中央機關(構)員工一般健康檢查補助基準表，並自 111 年 1 月 1 日生效，調升補助第一類至 16000 元，第二類至 4500 元。國立各級學校教師屬第二類，四十歲以上每二年一次。

#### 具體作法：

1. 比照行政院補助基準，修正所屬一般健康檢查補助基準。
2. 規劃於 112 年 8 月起納入學校教師為補助對象。

### 八、降低幼教師生比，教育品質再精進

#### 理由：

師生比議題自去年開始就引起社會高度關注，幼兒教育精緻化已經是台灣必走的路線，不論社會、家長、學界或教保現場，都對這樣的政策抱有極高的期待，縣市首長應該優先回應民意。

#### 具體作法：

地方政府可從試辦計畫開始，盤整目前適合進行降低師生比的園所優先試行，並將師生比從現行 1：15 降至 1：12，或採行逐年降低作法，以提升幼教品質。

### 九、友善教保工作環境，提高幼教工作者待遇

#### 理由：

幼兒教育需要許多專業人力相互配合，例如廚工、護理師、司機等，可這些默默在背後貢獻的幼教相關人員其勞動條件之辛苦卻沒有人看見，儘管幼教相關人員

往往基於想要照顧幼兒的心情而接受劣質勞動條件，但實際狀況卻可能因為低劣的勞動條件，使園所難以找到相關專業人力，形成惡性循環，進而影響幼兒照護與學習品質。

#### **具體作法：**

通盤檢視縣市內幼教相關人員待遇，並適度提高薪資，打造能吸引優秀人才與促進留任的友善教保工作環境，讓幼兒在園的品質與安全能獲得更多保障。

### **十、改善硬體環境設施，打造優質幼托場域**

#### **理由：**

過去許多幼兒園均以托育為目的，因此只思考室內得以安身的空間設置，而現今教保現場也有許多幼兒園正面臨建物老舊、使用空間面積狹小等問題。隨著時代與對幼兒權益的重視，幼兒教育並非只是找個空間安置幼兒就可以，良好的硬體環境，才能促進幼兒整體的正向發展，教育公共化的重要目標之一，便包含了良好的硬體環境，地方政府應該積極重視幼兒園老舊與空間狹小的問題。

#### **具體作法：**

建議地方政府優先盤點老舊園所，不是只進行經費補助改善，更應放眼幼兒學習需求，參酌國內外優良的空間設計，改造出具有地方特色的幼兒園，讓每一個幼兒園都有足夠的戶外活動空間與遊具，打造優質的托育場域。