

**【新聞稿】**

發稿日期：2022 年 5 月 18 日

## 國中小代理老師亂象多全教總提解方 —合理化員額制度應立即轉為法定員額編制

雖然國中小現場教師授課需求非常明確，教師人力早就是長期固定需求，可是這些人力卻未以專任教師聘任，反而以代理教師外加方式為之。稍加注意不難發現，這些代理教師幾乎都已通過教師資格檢定，卻長期無法取得專任教師資格，僅能被以代理教師聘任。這從眾多朝野立委紛紛加入爭取代理教師權益，可知民怨有多深。

更有甚者，多數縣市政府還故意每年只聘這些代理教師十到十一個月，代理教師每年被粗暴減少一到二個月薪水，這就是現存國中小教育圈的陋習！全教總認為，是時候該改革了，教育部、地方政府實在不應該持續侵犯這些代理教師的基本權益，請還給他們穩定的聘任和每年完整薪資。

過去幾年，全教總強力為代理教師爭取每年完整十二個月聘期與薪資，雖然略有進展，但目前為止，國中小現場代理教師過多的現象依舊，到底原因何在？

全教總認為，關鍵是教育部過去 20 年應急式的善意未能及時轉型，教育部放著國中小教師員額編制準則修正的大路不走，卻以每年度通過補助地方政府計畫的小徑方式執行，以致一再錯過保障教師工作權的時機。

回顧 2000 年至今，雖期間歷經少子女化衝擊，但是透過早期全國教師會爭取的「2688 方案」（每年全國小學教師數外加 2688 人），再到教育部以學生學習時數推算合理教師數的合理化員額方式，進而到今日的國中小一起運用「提高教育人力方案」，包含所謂的國中 1000 專案（每年全國國中教師數外加 1000 人），這些措施在行政院控管教師員額的限制下，看似滿足了以學生學習時數估算出的教師授課需求，但應急式的措施做久了，原本的初衷反倒變成陋習，等於剝奪了 20 年來一大群年輕教師應有的穩定聘任權益！

全教總認為教育部是時候改革國中小教師代理聘任亂象了，2020 年行政院早已宣布解除高中職員額控管，將每年積欠的高中職 1400 餘名員額回歸各校，雖然高中職在 108 課綱下還是教師人力不足，尚待持續爭取，但行政院至少已先解除學校管控教師人力。

全教總指出，就算教育部過去無力為國中小員額控管解套，當行政院已解除管控思維時，教育部就應該立即把真實的教師人力需求換算為編制員額，換句話說，此時此刻，就應該把複雜無比的「提高教育人力方案」提升到編制準則的法規位階，如此一來，才能真正保障這些年輕世代教師能有穩定聘期與完整待遇，作為全國最高主管教育行政機關，教育部也才算符合政府訂定教師待遇條例的精神。

檢視現有「教育部國民及學前教育署補助國民中小學提高教育人力實施要點」，全教總也清楚看出中央與地方政府的公務人員無端耗損人力現象，其根源就是本來應屬員額設算的補助，因為沒有直接訂在編制準則中，造成繁複的申請程序和作業，唯有早日回歸員額編制準則，才能早日解除中央以及地方政府公務人員處理本案人力負擔的亂象。

全教總認為改革代理教師亂象的時機確實到了，過去多年，每年總是看得到很多教學認真的優秀新進老師，除了薪資未被公平對待，還得奔波全國各地學校應考，更由於教育部未即時修正員額編制準則，使得正式職缺變得少之又少，甚至連沒有合理聘期保障的代理教師都一位難求，這是教育體制對不起年輕教師，教育部的消極不作為，消耗的是相信師培並完成師資檢定者對教學的熱誠。

全教總正式要求，請教育部立即揚棄造成過多代理教師的補助要點，立即把這些學校真實需求的教師人力，於下學年正式提升至員額編制準則，還給這個世代應有的教師職缺。