

【全國教師會新聞稿】

發稿日期：110 年 12 月 25 日

多元熱情 成就學子 SUPER 典範 110 年度全國 SUPER 教師獎 結果出爐

為發掘深耕教育的良師、樹立不同特質的人師典範，藉此影響並鼓勵抱持教育理想的教師持續投入教育工作。自 2003 年起，全國教師會開始舉辦「SUPER 教師獎」選拔活動，並從 2013 年與全國教師工會總聯合會合作辦理，今年已邁入第 19 個年頭。每年本會都會選擇在 928 教師節前，舉辦全國 SUPER 教師獎頒獎典禮，但今年由於疫情的緣故，延後評審入校訪視等後續計畫期程，不過即便如此，本會仍排除萬難，堅持辦理這項教育界十分有意義與價值的獎項，讓大眾能看到這些無私付出的好老師，並藉此表達感謝與敬意，希望在寒冷的季節，為教育界注入一股暖流。

今年各縣市 SUPER 獎得主並獲教師工會推薦參加全國決選的縣市 SUPER 教師獎得獎老師有 52 人，本會特別邀請 29 位評審至全省各地逐一訪視。今年評審團主席為曾憲政委員擔任，評審團由歷屆 SUPER 教師獎得主、校長、教授、現任學校教師、媒體界人士、非營利組織代表以及關心教育的社會人士組成，兼顧專業與多元。從 110 年 4 月開始，評審委員們實際到校訪視各參加決選的老師，實際參與課堂教學過程，並訪談學生、同事、家長、社區人士等，分別從不同角度紀錄參選老師的熱情付出與影響力，以作為推薦參加決選會議的依據。

今年參選的老師們皆是充滿豐沛生命力的教學者，能以多元且宏觀的教育哲學為基石，與學生共創課堂精彩對話，為學生搭建各式發揮的舞臺，並不斷精進創新自己的教育專業，也協同家長陪伴學子成長，亦能攜手同仁落實教育的核心價值，堅守本份熱情付出，更是胸懷教育遠見的前瞻者。

歷經長達 2 天決選會議中熱烈討論後，評選團慎重決定出今年全國 SUPER 教師獎各組得主，並在難捨的情境中，選出兩位評審團特別獎得主。110 年度全國 SUPER 教師獎得主如下：

【幼兒園組】 基隆市立過港幼兒園 胡慈恩老師

慈恩老師運用探究式的課程設計，規劃豐富多元的學習環境，讓孩子在探索的過程中，習得各項生活上的技能、知識以及對生活的態度，舉凡自然科學、烹飪、植栽、語文及音樂等課程內容，都能巧妙融入於課程之中，讓孩子們可以在自主及開放的學習環境中勇於探索，其用心設計的創新課程也獲得 KDP 特優及優等的肯定。

慈恩老師的影響力從教室內擴展到校園外，在班級內與搭檔以及實習老師共同用心於課程教學之外，她也積極的擔任薪傳教師、輔導初任教師以及擔任輔導老師，與校外多位老師共同組成教師專業發展社群，發揮共學共好的精神，並利用假日到台灣各地甚至對岸的廈門市，針對台灣幼兒園課程實例進行分享，為幼兒教育的傳承與推廣注入一股正向的力量，其追求專業成長並樂於分享的精神，是幼教夥伴學習的楷模。

【國小組】 桃園市八德區大忠國民小學 陳佳慧老師

佳慧老師是一個充滿熱情及活力的老師，平時會不斷參與各種專案計畫與課程設計，用來精進自己的教學品質，她有計畫的融入最新的教學方法，從實習教師至今的教學過程紀錄，都有相當完整的保存，從歷年與家長、其他教師的信件內容中，可以看到她教學逐漸成熟優化的軌跡，經過二十年的累積，形塑出一種散發專業魅力的有效教學風格。

佳慧老師對於學生的影響，不侷限於課程上所傳授的知識，而是要將學生的「心」帶起。從教學日誌裡，可以看到學生發生的各種生活問題，佳慧老師都有對應的引導方式，從而培養學生用正向的態度來面對。對待校內其他同事，她也會鼓勵其他老師勇於面對挑戰，並期許自己成為老師們的後盾，透過教師社群的運作無私給予協助，成為相互扶持的正向循環，最終成就教室課堂上的一幅幅美好風景。

「走上對了的路，就會跟著一群對的人」，佳慧老師一直都在教育專業精進的路上努力不懈，在校園內外的老師們以及其他教育合夥人的口中，我們見證其熱情、專業與正能量，她能獲得全國 SUPER 教師獎的榮耀，實至名歸。

【國中組】 彰化縣立彰安國民中學 侯松男老師

松男老師曾於財團法人生物技術開發中心工作，因為嚮往教育工作，所以投入教職，在擔任代理教師十多年教學生涯中，他認真教學並協助學校各種行政事務，正向的態度激勵學生多元學習，其教學方式活潑生動，師生相處真摯單純，感動許多學生及家長，他甚至把房子買在學校的對面，希望能有更多時間和同學及老師們共同學習成長。2019 年，松男老師和彰安國中的團隊以「玩美行動家」方案，榮獲教育部教學卓越金質獎的殊榮，再次印證其專業與熱情。

松男老師不僅參加「Bio Top」、「生物趴辣客」、「JSP」及「中華民國斐陶斐榮譽學會」等專業發展社群，也取材於日常生活用品，製作出許多有益學生學習的精采教具，或利用專業社群所提供的學習遊戲軟體，幫助學生在學科概念上有更深刻的認識與體驗。此外，他常常帶學生跨出學校圍牆，參與包括淨灘、賞鳥等生態活動，他也創立生活科學研究社，指導學生參加科展、網界博

覽會等，並義務推動校內與社區的科學教育，遇到像是金星凌日、月全蝕及日環蝕等特殊天文現象時，還會鼓勵社區及鄰近學校師生共同參與體驗。

松男老師用教育愛與跨域行動力為我們作出最棒的示範，其熱情融入的課堂總是笑聲不斷，炯炯有神的目光、欣慰溫暖的家長以及團結一致的夥伴，展現出教師現場最美麗的教育圖像，松男老師，我們以你為榮。

【高中職組】 新北市立淡水高級商工職業學校 邱志鴻老師

教導特殊的孩子需要更多耐心及同理心，志鴻老師用「明確+聰明」的教學方式，把一個複雜的概念拆解成許多小的單位，幫助孩子很快就能達成學習目標，並從中建立對學習的信心。在面對情緒化表現的孩子時，他能夠快速覺察到孩子的情緒，迅速傳達給孩子「老師知道你的感受，那我們可以一起做什麼」的訊息，避免讓孩子沉溺於情緒當中，反而幫助孩子思考及轉念。

志鴻老師不會一味地鼓勵與同情特教生，如果孩子有做不對的地方，老師會直接點出來，並且請學生再做一次練習，在過程中沒有傳統上師對生的權威模式，而是展現平實的陪伴與體貼。最讓人感動的是，志鴻老師還積極申請計畫並爭取校外資源，目的是為了帶給特教孩子更廣闊的視野，他並鼓勵孩子參加特殊奧運，至今參賽七年，過程當中他也利用假日陪伴練習，帶學生挑戰看似不可能的任務，希望能透過這個活動，增加他們的成就感與自信心。

志鴻老師教導特教生專業且細膩，他熱愛教學並無私奉獻，善於營造學習情境，有效爭取教學資源，進而增強學生學習效果，他帶動同儕專業成長，秉持教學相長的認知，建立親師生學習共同體的理念，是一位用生命在教育的優質老師，完全彰顯 SUPER 教師的精神，令人感敬。

【大專組】 南臺科技大學 梁丹青老師

丹青老師在美國新聞業工作多年，熟悉真實業界的運作模式，融合課本上的內容形成她獨有的教學理論與實務。她會指導學生訂定完稿流程表，利用檢核待辦事項的方式，協助學生反覆將參賽作品修改到一定程度後，才會讓學生將作品投稿參賽，她希望學生能用高標準自我期許並盡力完成。丹青老師具有多年的國內外業界實務工作經驗，與業界關係良好，時常邀請業界大師級人物到校分享經驗，打開學生的視野與格局。她也會為學生的專題製作尋找資源及獎助學金，並安排學生到業界實習觀摩，對學生的學習歷程及生涯發展幫助很大。

丹青老師以「成果導向」為其教學理念，是個強調要有「具體成果」的教師，敢對學生要求，並願意盡力協助學生的好老師！丹青老師個性活潑、上課有活力、教學內容充實，極具個人魅力，深受學生愛戴。她認為教育要「以愛為先，心存好意、口說好話、身行好事」，並立志成為「理論、實務與行動力」兼具的教師，而她確實做到了。教學多年，丹青老師仍保有初心與熱忱，在看到學生進步與蛻變後，一切的努力都是值得的，展望未來，丹青老師仍將繼續在教學現場貢獻所學，期待能讓更多的學子開拓視野，邁向璀璨的未來！

以上是本年度 SUPER 教師獎各層級的全國獎得主的簡單介紹，所有經縣市推薦參選的縣市 SUPER 教師獎得主也都很優秀，評審在決選過程難免有遺珠之憾，經評審團熱烈討論後，將另頒發【評審團特別獎】給兩位優秀的教師，期許他們能用他們的熱情，持續散發正向影響力，在教學現場發光發熱。這兩位優秀的老師分別是：熱情洋溢且多才多藝、「孩子想學甚麼，老師就先去學」、願意用「愛與陪伴」來彌補城鄉差距以及「為了孩子願意奉獻所有」的苗栗縣頭份市永貞國民小學彭仁星老師。另外還有認真踏實勇於嘗試、努力克服語言限制推動國際教育與閱讀教育、「為孩子上一堂不一樣的體育課」、具有跨域超能力的新北市立三重高級中學潘昱璇老師。

110 年度「SUPER 教師獎」全國獎得主名單(※得獎老師的簡介請見 P5-P9)

幼兒園組	胡慈恩	基隆市立過港幼兒園
國小組	陳佳慧	桃園市八德區大忠國民小學
國中組	侯松男	彰化縣立彰安國民中學
高中職組	邱志鴻	新北市立淡水高級商工職業學校
大專組	梁丹青	南臺科技大學
評審團特別獎	彭仁星	苗栗縣頭份市永貞國民小學
評審團特別獎	潘昱璇	新北市立三重高級中學

《110 年度「SUPER 教師獎」全國獎得主簡介》

【幼兒園組】 胡慈恩老師 基隆市立過港幼兒園

「用心陪伴、努力創新」，慈恩老師運用探究式的課程設計，規劃豐富多元的學習環境，讓孩子可以在探索的過程中，習得各項生活上的技能、知識，以及對生活的態度，舉凡自然科學、烹飪、種植、語文及音樂等，都能融入於課程之中，讓孩子們可以在自主、開放的學習環境中勇於探索。

「勇於挑戰、樂於分享」，慈恩老師從教室擴展到校外，在班級內與搭檔、實習老師用心經營課程，擴展至園內的班群討論、課程互享，更積極的擔任薪傳教師、輔導初任教師，最難得的是還能擔任鄰近學校的輔諮老師，與他校的幼教夥伴共同備課，發揮共學共好的專業精神，不僅如此，她也常利用假日到許多學校分享課程，更曾經遠至廈門進行台灣幼兒園課程實例分享，為幼兒教育的傳承與推廣注入一股正向的力量。並積極參與課程設計比賽，希望透過比賽可以獲得專業人士的回饋，讓自己的課程更為精進，其努力不懈、勇於嘗試的精神是幼教夥伴學習的楷模，其用心創新的課程也獲得 KDP 特優及優等的肯定。

「用愛用心接納每個孩子」，針對特殊生的部分，慈恩老師會尋求各種資源並努力進修相關課程，配合家長及伙伴共同研擬學習策略，用同理包容的態度共同守護孩子，讓特殊的孩子可以在友善的環境中學習，也能採取有效的策略來引導孩子打開封閉的心。



【國小組】 陳佳慧老師 桃園市八德區大忠國民小學

佳慧老師是一個充滿熱情及活力的老師，平時會不斷進修各種計畫與課程，精進自己的教學內容。佳慧老師會有計畫的導入最新的教學方法，從實習教師至今教學紀錄，都有相當完整的保存，從歷年與班上家長以及其他教師的信件內容中，可以看到他教學逐漸成熟優化的軌跡，經過二十年的累積，已經形塑出一套屬於佳慧老師的教學方法。

佳慧老師對於學生的影響，不侷限於課程上所傳授的知識，而是要將學生的「心」帶起。從教學日誌裡，可以看到學生發生的各種生活問題，佳慧老師都有對應的適當引導方式，從而培養學生用正向的態度來面對。

「成為老師的老師」是對於佳慧老師最適當的描述，她會鼓勵所有老師勇於挑戰，並期許自己成為老師們的後盾，無私的給予及協助培養校內/校外的教師社群，建立共用的教材資料，成為一個相互扶持的教學生態。

訪視的評審表示：我們看到的是一位願意自我精進，並在教學內容上走在時代的先鋒，無論是運用 MAPS、參加夢的 N 次方分享、參與國教輔導團等等，佳慧老師總是運用豐富的研習所得，最終成就教室課堂的新風景並協助身邊教師夥伴迎接新的教學挑戰；「走對了的路，就會跟著一群對的人」，佳慧老師一直都在教育專業精進的路上運用個人魅力，陪伴著一群又一群的夥伴老師完成許多課程創新與教案，這是相當不容易的；在校園內外的老師們以及其他教育合夥人的口中，我們見證其熱情、專業與正能量，她能獲得 SUPER 教師全國獎的榮耀，實至名歸。

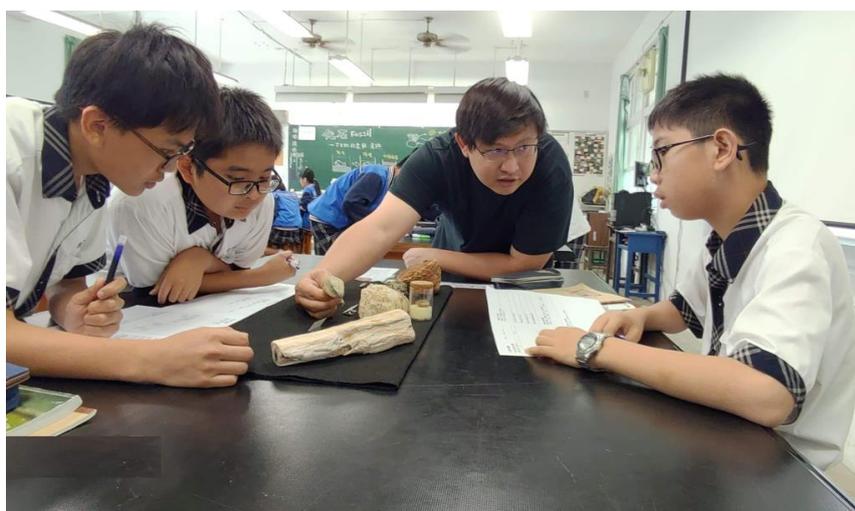


【國中組】 侯松男老師 彰化縣立彰安國民中學

松男老師曾於財團法人生物技術開發中心工作，因為嚮往教育工作，所以投入教職，在擔任代理教師十多年教學生涯中，他認真教學並協助學校各種行政事務，正向的態度激勵學生多元學習，其教學方式活潑生動，師生相處真摯單純，感動許多學生及家長，他甚至把房子買在學校的對面，希望能有更多時間和同學及老師們共同學習成長。2019年，松男老師和彰安國中的團隊以「玩美行動家」方案，榮獲教育部教學卓越金質獎的殊榮，再次印證其專業與熱情。

松男老師不僅參加「Bio Top」、「生物趴辣客」、「JSP」及「中華民國斐陶斐榮譽學會」等專業發展社群，也取材於日常生活用品，製作出許多有益學生學習的精采教具，或利用專業社群所提供的學習遊戲軟體，幫助學生在學科概念上有更深刻的認識與體驗。此外，他常常帶學生跨出學校圍牆，參與包括淨灘、賞鳥等生態活動，他也創立生活科學研究社，指導學生參加科展、網界博覽會等，並義務推動校內與社區的科學教育，遇到像是金星凌日、月全蝕及日環蝕等特殊天文現象時，還會鼓勵社區及鄰近學校師生共同參與體驗。

松男老師用教育愛與跨域行動力為我們作出最棒的示範，其熱情融入的課堂總是笑聲不斷，炯炯有神的目光、欣慰溫暖的家長以及團結一致的夥伴，展現出教師現場最美麗的教育風景，松男老師，我們以你為榮。



【高中職組】 邱志鴻老師 新北市立淡水高級商工職業學校

特教的孩子需要更多耐心及同理心，志鴻老師用「明確、聰明」的教學方式，把一件很大的事情拆解成許多小的單位，讓孩子很快就能達成學習目標，從中建立學習的自信。在面對情緒化表現的孩子，志鴻老師能夠快速覺察到孩子的情緒反應，當下就會表達出讓孩子知道「老師知道你的感受，那我們可以做什麼」的訊息，避免讓孩子往情緒裡鑽，反而帶孩子看見自己能夠做到的具體行為。

志鴻老師不會一味地鼓勵與同情，如果孩子有做不對的地方，老師會直接點出來，並且請學生再做一次練習，在過程中並無任何上對下的權威關係，就是平實地帶孩子一起進步。最讓人感動的是，志鴻老師積極開拓校外資源，目的是帶給特教孩子更廣闊的視野，他鼓勵孩子參加特殊奧運，至今參賽七年，並且陪同練習，帶學生挑戰不可能，增加他們的成就感及自信。

志鴻老師教導特教生專業且細膩，他熱愛教學並無私奉獻，善於營造學習情境，能夠正向影響教學品質，有效經營教學資源，進而增強學生學習效果，他帶動同儕專業成長，秉持教學相長的認知，建立親師生學習共同體的理念，是一位用生命在教育的優質老師，令人敬佩。



【大專組】 梁丹青老師 南臺科技大學

丹青老師在美國業界工作多年，熟悉業界的工作模式，融合而成她的教學內涵與方法。她會指導學生訂定時間表，製作 ToDo List，讓學生提前將作品及時交給她進行審查，將作品修改到可以得獎的程度後，才會讓學生將作品投稿。丹青老師因為具有多年的實務經驗，與業界關係良好，常邀請業界大師到校分享經驗，為學生的專題製作尋找資源及獎金，並安排學生到業界實習，進而學習許多寶貴的實務經驗，對學生的生涯發展幫助很大。

丹青老師以「成果導向教學」為教學理念，是個會強調要有「具體成果」的教師，是對學生會有要求的老師！丹青老師個性活潑、上課有活力、教材內容充實，是有個人魅力的教師，深受學生愛戴。丹青老師的教育理念是「以愛為先，心存好意、口說好話、身行好事」，期待學生能「成才」並擁有「成功的人生」；在教育作為上立志成為「理論-實務-行動力」兼具的教師，而她確實做到了。丹青老師熱愛教學，熱愛學生以及服務的學校-南臺科技大學；教書多年，丹青老師仍保有初心與教學熱忱；在看到學生的改變、進步與蛻變後，一切的努力都是值得的！對於未來的展望，丹青老師仍將繼續教書、貢獻所學，以服務並嘉惠更多的學子！



【評審團特別獎】 彭仁星老師 苗栗縣頭份市永貞國民小學

從仁星老師幽默有創意的所作所為上來看，真實呈現了他秉持關愛學生的教育初衷，二十幾年來始終如一。他為了讓學生獲得成就感且培養團隊精神，所以在全校僅有 16 班的小學組織起籃球校隊，利用課後及假日進行籃球訓練，同時也針對隊員進行課業輔導，並要求他們在兼顧球技與學業成績外，也要注重正確價值觀的培養。在彭老師的帶領下，籃球校隊歷年來成績斐然，甚至贏得全國賽的總冠軍，家長及學生都很喜愛與信任仁星老師。彭老師認為贏得好的名次並不是球隊最終的目標，由於該校學生多數來自社經地位低的家庭，所以訓練學生籃球進而讓學生在籃球場上展現球技，贏得掌聲也贏得尊重，避免遭受到欺負或霸凌，這是仁星老師另外想達到的目的。

仁星老師會利用時間慢慢觀察並發掘孩子的長處，用愛陪伴、取得信任、默默協助，讓孩子自己思考並追求自己想要的，引導孩子能自主學習。仁星老師的努力付出，獲得家長一致的肯定，永貞國小的家長會也因為彭老師的犧牲奉獻，進而組成家長聯誼會，歷任家長會也慷慨解囊贊助學校籃球隊的各項支出，並額外提供資源給仁星老師幫助弱勢學生解決課業或生活上的問題。

有一次球隊去麵店吃麵，吃完後幾個隊友，就把桌上的碗筷收拾好，從書包拿出書來閱讀，因為仁星主任規定籃球隊員的書包裡至少都要有一本書，鄰桌的阿姨看到，便問孩子是什麼學校，是否可以合照，孩子問過彭主任之後，便開心地和這位阿姨合照，沒想到學校隔天就接到這位阿姨的電話，他是台北一個公司的老闆，非常感佩孩子們在麵店裡自動自發的表現，於是願意捐助這些孩子籃球隊的經費。

仁星老師認為想要平衡城鄉的差距，唯有憑藉「教育」才有機會，具有語文專長的仁星老師發現戲劇對孩子的學習與表達很有幫助，於是自己也去進修相關課程，進而發展出一套他結合戲劇的專屬教學方式。他多才多藝，任勞任怨，凡事以學生為中心，犧牲奉獻，用生命感動生命，承襲自己年少輕狂時級任導師對他的關愛，繼續把愛的火種傳遞下去…



【評審團特別獎】 潘昱璇老師 新北市立三重高級中學

昱璇老師是位協槓老師，同時擁有多種身份（體育老師、射箭教練、國際裁判、圖書館主任、研究生），本身勤勉向學，同時進修運動教練研究所博士及圖書資訊學數位學習研究所碩士班，他更以自學方式學習多國語言（英、日、德、俄文），不啻為自主學習的最佳典範。她運用學習到的專業及語言，融入課程及各項活動中，為學校打造精彩的課程與美好的學習願景。

昱璇老師無論在教學或擔任行政時，都積極推動跨領域融合課程。例如她會積極推動生涯輔導，提供多元探索資源，協助學生適性揚才。在執行 2016 國際少年運動會貴賓接待組任務時，主責國際城市代表及國際總會貴賓接待，她帶領高中部學生擔任國際賽會志工，擴展學生視野並且培養解決問題的能力。另外，在擔任圖書館主任期間（108-110 年），積極推動閱讀教育並成立社區共讀站，與三重空軍一村合作開發走讀課程，以「重高愛閱·夢想啟航」方案榮獲教育部 109 年度閱讀磐石學校獎。此外，她還結合聯合國永續發展目標(SDGs)發展國際教育主題式課程，包括閱讀課程「安妮日記」融入射箭運動，帶領學生深入瞭解並反思難民人權議題，編撰國中部晨讀手冊運動主題文本，以 pirls 提問法擬定討論練習題，提升學生閱讀理解能力。為了後續學校發展雙語課程，她也身先士卒，率先於體育課上進行雙語教學，融合物理學的概念於課程活動說明及操作中。她的創新及行動執行力，令同事十分感佩。

由於擁有一個溫暖的人格特質及同理心，使得昱璇老師無論在教學或是帶領同事方面，皆能一呼百諾，讓人樂於追隨其腳步，也無怪乎有如此多的同事願意分享其在學校的種種付出與令人感動之處。她希望能用體育翻轉孩子的人生，讓孩子知道有人關懷及有可以商量的人，進而幫助引導孩子積極向上。

昱璇老師最大的影響力在於能增進大家對學校的認同，無論是學生、家長及同事皆深受其感召。昱璇老師想扭轉社區對學校的看法，帶領學校走向國際，如同校長所言，昱璇老師是開啟未來學習的典範，是一個超級正面思考且勇敢追夢的人，他邁出穩健而踏實的脚步，帶領大家共同找尋方向，一起合作、一起前進，這就是昱璇老師的 SUPER 魅力所在。

