

【新聞稿】

發稿日期：2021 年 9 月 22 日

## 樂見教育經費增加 全教總要求教育部落實精緻國教

立法院已於 9 月 17 日開議，本會期為預算會期，教育部明年歲出總預算編列達 2761 億元，較今年增加 188 億元，創下歷年新高，其中，少子女化對策明年預算達 502.6 億元，包括五歲免學費政策增 4.6 億元；擴大公立及非營利幼兒園供應量增 29 億元；建置準公共機制增 24.9 億元；擴大二至四歲育兒津貼增 73.2 億元。

對此，全教總表示樂見教育經費增加，但怎麼合理分配、運用教育經費更為關鍵。全教總理事長侯俊良指出：經費不是只有線性思考的不斷地堆疊，應該有系統的，從教育推動的現況限制，盤整出教育的新推動方式，既然教育部也同意少子女化問題嚴重，更應該對症下藥，提出具體對策、把錢花在刀口上。

全教總特別提醒，教育部應該運用經費投入系統化的統計，並與教育人員務實對話研究，以找出符合資訊時代少子化現象下的新版教育制度。亦即，教育部的經費一方面要補現況不足，更要找出新的課程、師資、經費使用、法定制度，而後者對改善教育發展更為重要。

有鑑於少子女化情勢嚴峻，全教總認為教育部的經費分配應朝國教精緻化、優質化方向規劃，並且訂出明確的政策時間表，建議如下：

### 一、國教個別化，提升教育品質

鑑於科技進步及少子化的趨勢，傳統學校及教師的角色應該有所調整，以因應時代的變化。所謂國教個別化系指在國民教育階段，學校教育應往學生個別化的方向發展。亦即在特殊教育的「個別化教育」理念，應逐漸在學校教育中落實，以期學校教育符合每個學生的能力和需求，並落實學習無障礙的教育環境。

教師的教學則應從傳統的知識傳授改為輔導及學習引導者，重點在於協助學生適應團體生活，培養自信、探索、互助合作的觀念，並善用科技與網路資源，引導學生進行合適的學習內容，並逐步養成自學與解決問題的能力。其具體作法如下：

1. 每班學生逐步降低至 20 人以下。
2. 確實做到一生一平板，網路無障礙。
3. 充實線上學習的課程與教材，每一種程度的孩子都有合適的課程。
4. 落實校長、教師帶薪公假進修，做好轉型增能學習。
5. 修訂國民教育法，禁絕升國中考試招生，以符合個別化學習環境。

## 二、幼教精緻化與公共化

教育經費今年再創新高，但全教總提醒，比起花錢補助，投資在公共教育上可以預期幾年之後開始回收教育成本，這些公共建設、師資、課程等，均會逐步回饋到國民身上，也因為是隸屬公共化，未來才能針對少子化作彈性的轉型，反觀若將教育經費投資在補助業者，未來國家在推動幼教政策的時候，將大幅受限，恐難有效運用相關經費。

從經營幼兒教育的角度來看，全教總建議應該要思考擴增公幼的速率與降低生師比，同時質與量並進，才是政府該有的思維。政府必須思考經費的分配，是否真有運用在投資公共化的幼教系統上，或又只是砸錢補助而已？

再者，台灣幼教師生比已經維持了四十年的 1：15，但這不是開發中國家該有的水準，全教總建議應該朝向 1:12 做為近期政策的規劃方向，才能全面提升幼教品質。改變幼教的師生比勢在必行，教育部迄今卻仍遲遲未有明確期程，全教總提出警訊，幼兒教育當前若不開始面對這樣的問題，系統性的挹注經費來解決，只被動的等待人數降低，未來恐怕會面臨幼兒教育系統快速崩壞的狀況。

## 三、補實高中職法定員額 另增給合理員額經費

過往高中職學校受限員額控管，核定（預算）員額僅給予學校接近九成法定員額編制，108 學年度實施新課綱，適性分組、多元選修、實習科目分組教學、彈性學習時間等課程實施方式，都需要加設師資開課，111 學年度起因應國家語言發展法，增加本土語言及台灣手語，勢必再有增開多選一課程需求，師資負擔是可預期的困境。

全教總指出，倘若法定員額沒隨新課綱模式重新檢討編制數，至少也應朝給足法定員額，以符應高級中等教育法所稱充足合格教師專長授課；現行法定員額未能滿足之困境，應比照國中小盤點出增置合理化員額，提供編制外代理教師經費給學校，落實新課綱的課程計畫。

全教總並呼籲朝野立委，共同關注教育經費之編列與分配，並要求教育部主動因應日益嚴峻的少子女化壓力，將教育施政重心朝落實精緻國教方向規劃，以提升國教品質。