

【新聞稿】

發稿日期：2021 年 4 月 22 日

有適性無揚才 技高恐將普高化

依學生性向、興趣而分成「普通型高級中等學校」(下稱：普高)與「技術型高級中等學校」(下稱：技高)是再簡單不過的教育原理，但因為升學管道的設計錯誤，導致技高看重的是普高的考科，致使技高成為二流普高。全國教師工會總聯合會(全教總)認為此一錯誤的升學設計應立即改弦更張，否則將使技高的設置流於形式。

依據「高級中等教育法」第 5 條，高級中等學校分為 4 種類型，其中「普通型高級中等學校」為「提供基本學科為主課程，強化學生通識能力之學校」，「技術型高級中等學校」為「提供專業及實習學科為主課程，包括實用技能及建教合作，強化學生專門技術及職業能力之學校」。是以這兩種學校無論在設立目的、課程架構、畢業條件、升學進路等方式上皆有差異。

就以 108 課綱為例，技高課程設計強調務實致用的特色，包括「部定實習課程」、「專題實作課程」必修等；畢業條件除最低畢業及格學分數的規定外，技高更特別要求「專業科目及實習科目至少需修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格」，都是彰顯技職教育重視專業知能、群科分類的特色。

但上述用心，恐因升學制度設計的問題而功虧一簣。全教總檢視歷年與即將實施之 111 年技高考招制度，發現在四技二專甄選入學的篩選標準設定上，將使得技高學生重視一般性的考科(國、英、數)，忽略專業科目，恐怕不利於 108 課綱的落實。

四技二專甄選入學是技高生升學最重要的管道，約佔整體招生名額的一半。該升學管道的進行方式，是學生第一階段須經過統一入學測驗(以下稱：統測)成績的篩選後，方有資格進入第二階段。「統測」的考試總共有國、英、數、「專業一」、「專業二」等五科，每科各有 15 級分，以加總級分做為第一階段的篩選。由於國、英、數等一般科目占總級分的五分之三；專業科目僅占總級分的五分之一，是以學校若以總級分作為篩選門檻，則一般科目強的學生，更容易通過甄審入學的第一階段篩選；專業能力強、但一般科目能力較遜色的學生，反而不利其通過第一階段篩選。

一旦無法通過第一階段篩選，後續的學習歷程、專題實作成果等，都將無法做為升學篩選之用。這種將偏重一般學科為其取才優先標準的篩選方式，與普高相去不遠，對於以培養專業技能為定位的技職教育來說，無疑是最大的諷刺。令

人擔憂的是，現行多數四技二專校系於甄選入學第一階段採用「總級分」篩選。在一般科目分數占比顯然優於專業科目的情況下，將引導技高師生重視一般科目甚於專業科目，技職教育的精神將不復存矣

此外，目前在國中階段對學生進行性向測驗、職業性向試探，以了解其能力優劣勢、興趣與職業性向，學生再據此選擇適合的方向就讀。但若普高、技高最後仍「殊途同歸」，以學術傾向強烈的一般科目作為其升學進路的優勢考量，則普高、技高分流的意義為何？「適性揚才」終究敵不過升學考試的現實而淪為口號而已。

行政院在 108 年修正公告之《技術與技職教育政策綱領》，洋洋灑灑寫了許多推動方式，期許能「彰顯技職教育價值」、「強化實作能力養成」、「翻轉技職教育地位」。但若技職體系本身的升學制度都不重視專業科目的價值，又如何奢望圈外人士對技職的重視？全教總建議，有關單位應重新檢視 111 學年度之新考招制度的細部執程序，特別是甄審入學第一階段篩選的一般科目、專業科目比例分配，回歸《技術與技職教育政策綱領》的精神，彰顯技職教育的特色，莫使技高持續普高化。