

【新聞稿】

發稿日期：2020 年 10 月 15 日

## 提供教師學校支援、法令配套應到位

為了解 12 年國教課綱實施一年後在高中職教育現場的狀況，全教總高級中等學校委員會於日前發文全國高級中等學校，以 google 表單填寫方式，邀請全國各縣市高級中等學校教師、校長進行填寫，共計回收近 1500 份問卷。

問卷內容包括「教師負擔」、「學校困境」、「支援與其他」三部分，從教師端、學校行政端等進行分析統計，以了解實施新課綱一年後的高中職教育現場狀況，與教師們期待政府應優先提供的支援，供相關單位作為未來改進的方向。

首先，在教師負擔部分，107 年全教總率先呼籲，因應 12 年國教課綱的變革，要求應解除高中端現行員額管控，並補足現場合理教學人力，以避免教師負擔過重。在本次問卷中，除了證實本會長期觀察外，並首次具體呈現教師負擔過重原因，包括：備課量增加(78.5%)、開發新課程/教案(73.5%)、學習歷程認證(70.8%)、素養命題與評量(62.1%)、公開授課(51.2%)等(如附表)。此外，教師亦於質性回饋中提到，在十二年課綱重視學生適性發展的前提下，班級人數過多造成教師無法滿足學生個別指導的需求；再加上平均每位老師超鐘點數 4.65 節(不包含未列入鐘點計算之非整學期授課鐘點)，以及共備、研習、開發新課程等，無怪乎有超過 92%的教師同意負擔過重。

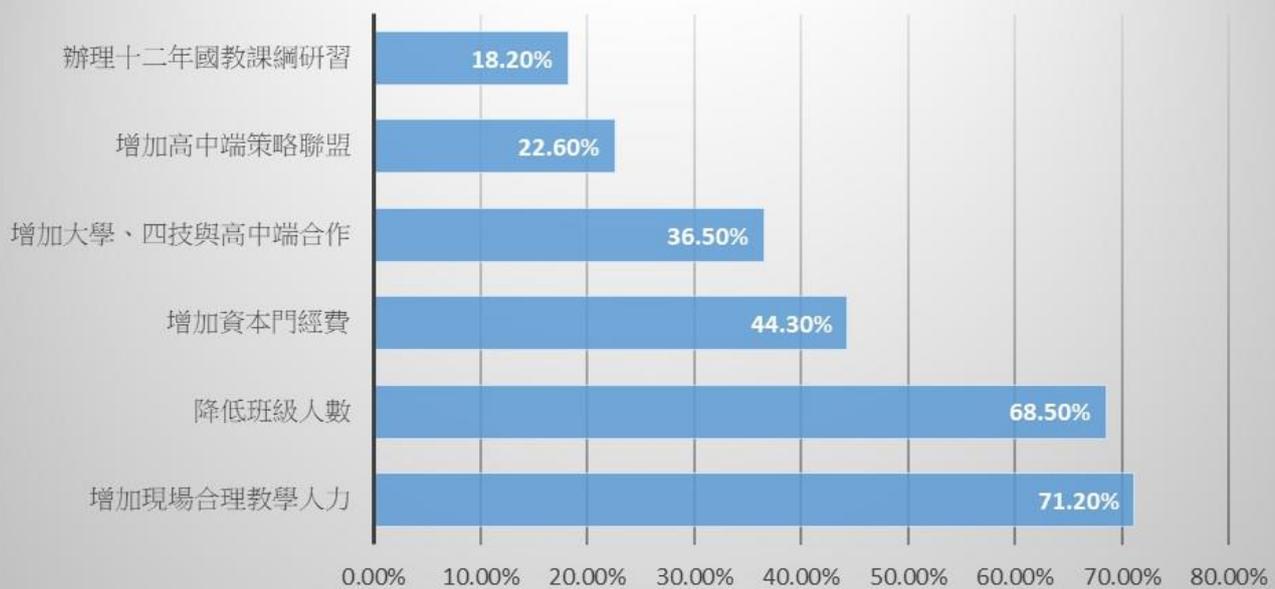
其次，在學校困境上，受限於師資、場地、學制多元、班級數多寡等因素，課程開設不易(84.4%)；學制多元，課程發展困難(41.7%)；課綱敘寫方式，致使學校無法區分補救性、補強性教學(34.5%)；受限於學習歷程代碼，開課失去彈性(34.2%)；實習實驗費不足以因應課程需求(34%)等，讓學校在開設課程、人員調配、經費運用上，產生相當的難度。此外，有 29%、28.5%的教師提到學校的「硬體設施」、「教學設備」在課綱實施一年後，仍不足以支應 12 年國教課綱需求，尤其教師在質性回饋中提到資訊網路等基礎設施的重要，特別是 12 年國教課綱下結合數位課程的增加，學生同步上網的需求量大增，倘若校園基礎設備的不足，將不利於課程進行與發展。

最後，多名教師提到群科課程架構的設計，恐有造成群科本職學能扁平化之虞。以家政群為例，包括家政科、美容科、時尚造型科、幼保科、服裝科、流行服飾科、時尚模特兒科等皆屬之。雖然其類科屬性相差甚大，但因為同屬家政群，是以要修習同樣的部定科目共 30 學分，加上群科技能領域(如：家政科與幼保科是同一技能領域)，修習課程又要相互遷就，自然就會壓縮到專業選修學分的數量；學習歷程檔案上傳平台的不穩定、大學教授是如何看待高中端在學習歷程上的努力，也影響到高中端教師看待學習歷程的信心度。

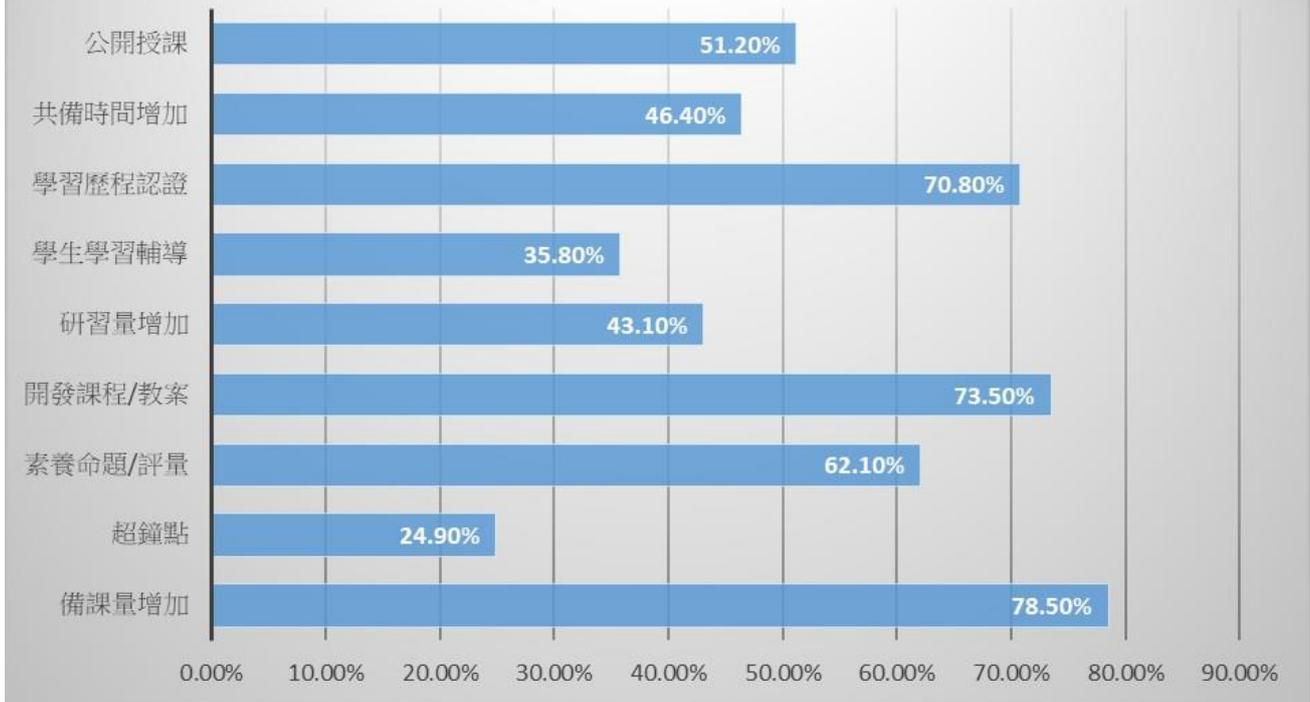
本次問卷中，特別針對現場教師詢問，在十二年國教課綱實施後的一年，教師認為政府應優先提供那些支援？其中以「合理增加現場教學人數(71.2%)」、「降低班級人數(68.5%)」、「增加資本門經費(44.3%)」為前三名。承上所述，教師在基本鐘點未減少的狀況下，肩負開發新課程、新評量方式、共備研習等，除了過去教學模式需要調整外，尚要滿足十二年國教課綱下，學生對個別指導需求的增加。為了提升教師教學品質、顧及學生個別需求，「合理增加現場教學人數」、「降低班級人數」是教育主管機關不能迴避的課題。

全教總高級中等學校委員會認為，在全力推動十二年國教課綱之餘，政府應重視現場目前存在的負載過重、支援不夠、法令配套未完全到位等情況，並應積極回應現場反應的需求。本會將彙整問卷內容與教師們的相關建議，除提供政府部門了解外，並將在相關場合積極爭取，以促進整體教育環境的改善。

### 希望政府優先提供的資源



## 教師負擔增加的原因



## 十二年國教課綱實施後，學校面臨困境

