

【新聞稿】

發稿日期：2020 年 8 月 5 日

## 解決學校行政人力荒 回歸專業本職才是正途

中小學人力行政荒的問題由來已久，但中小學教師兼任行政本就是一件荒謬的事，全國教師工會總聯合會(全教總)認為回歸專業本質才是解決之道。

首先要澄清的是，中小學教師所受的专业訓練是教學與輔導，也是因為對於教學有熱情才選擇擔任教師，所以學校教師的工作本質就是對學生的教學與輔導；讓有教學專業與熱情的老師專心從事教學或帶班，才是國家培育教師的目的，也是家長與社會大眾所樂見的事情。

其次，所有的教育理論都強調，「學校行政的目的是支援教師的教學與輔導」，亦即學校設立的目的就是為了教育學生，教師是教育學生的主體，行政人力是為了支援教師。因此，具有專業背景的老師應該是以擔任教學工作為主要，至於不知為何大學可以行政專職化，中小學教師卻必須兼辦行政業務，既然行政是兼辦，可知仍應以教學本職為主。

事實上，讓教師去兼任行政業務完全不符合經濟原則。首先，學校教師並未受過公務員訓練，一旦兼任行政往往都要從頭摸索，浪費許多學習時間。其次，兼任行政教師仍然要從事教學，以一個中型學校的組長來說，通常還要教授 8-10 節課，等於只有部分的時間可以處理行政業務，且往往處理到一半還要被教學工作打斷；倘若改用專職公務員來擔任，不僅符合其專業訓練，也可以專心處理熟悉的事項，而且可以節省人力經費。全教總曾經就「學校行政人員專職化」做過研究，發現學校各處室的組長都沒有要老師兼任的必要，至多是處室主任需要有教學經驗，才能瞭解教師需求以做好「行政支援教師」的工作。

所以，回歸到專業本質，學校是教育學生的場所，不是辦業務的公務機關，原本就不應該讓教師去辦理業務。解決「行政人力荒」的根本之道是讓「行政業務專職化」，各處室組長改由專職人員來擔任，不僅符合經濟原則，更能讓具有專業的人各司其職，這才是符合教育本質的根本解方。