



【新聞稿】

發稿日期：2020 年 7 月 20 日

全國教師會教師專業發展支持系統第四期成果發表會

自發互動共好，以專業守護教育

全國教師會(以下簡稱全教會)今日(7月20日)假高雄市三民家商舉辦「全教會教師專業發展支持系統第四期成果發表會」，逾百位來自各縣市的老師齊聚一堂，以「守護教育，我們一直都在」為主題，將一年來輔諮教師的陪伴心得，與基地班(教師社群)共同成長的歷程與成果一一展現。

全國教師工會總聯合會與全國教師會，在105年10月4日召開「全教總要求教育部尊重教師專業自主，停止教師專業發展評鑑」記者會，教育部同日發布「教師專業發展評鑑將於106學年度起轉型為教師專業發展支持系統」新聞，明確表達「教師專業發展評鑑將於106學年度起轉型為教師專業發展支持系統」，全教會數年來的強力呼籲，終於翻轉教育部推動教師專業發展的模式。

基於教師專業自主，全教會自106年開始推動教師專業發展支持系統，從第一期的11個縣市教師會、63位輔導諮詢教師、774位基地班教師參與，至今第四期已擴展到14個縣市教師會、117位輔導諮詢教師、1317位基地班教師參與。從106年3月開始至今累計參與支持系統計畫的基地班老師已達4749人，共同推動教師自主性的專業發展，並形成真正幫助教師專業成長的動能。

全教會理事長侯俊良表示：推動優質教育一直是教師組織的責任與使命，隨著更多老師投入全教會專業發展支持系統，教師的專業成長因而獲得有效的支持，不但實現教師專業自主，更發展出許多精采的創新教學。

全教會基於教師自治的理念，運用組織的力量，從教師本位思考教師該有的專業發展方向，建立由下而上教師自發性學習慣性，撐出教師教學專業自主發展的空間，以「自發、互動、共好」為核心，強調同儕互助、教師共好，點燃會員教師對於教育的熱忱與學習力，號召更多教師加入學習行列，轉化教學現場學習型態，進而翻轉臺灣教育現場，成為推動教育改革與提升教師專業發展之重要支持系統。

今日的成果發表會展現多元發展成果，來自各縣市教師分享各具特色，彼此交流、相互學習，透過教師公開分享社群運作與共備方式，提供學習典範。不同學習階段別的基地班成果發表，傳遞創新教學與翻轉教育理念，建構教師互學機制。