

【新聞稿】

發稿日期：2019 年 12 月 3 日

制度未改、資源未到 融合成空談

請問總統候選人(5)-你能為促進「融合」再做什麼？！

12 月 3 日是國際身心障礙者日，我國也在 103 年通過並實施「身心障礙者權利公約施行法」。回顧「身心障礙者權利公約」，其核心原則是使身心障礙者平等、尊嚴的融合於社會，而這也是我們維護身心障者人權的基本方向。檢視我國在促進身心障礙者平等、尊嚴的融合措施，仍有許多方面待加強，特別是在教育和就業方面，需要政府的關注和資源投入。

就教育方面來說，國際審查委員會(IRC)2017 年 11 月 3 日就中華民國(台灣)施行身心障礙者權利公約(CRPD)初次國家報告結論性意見中，教育方面提到我國迄未承諾全面實施完全融合教育，尤其是未能區分排除、隔離、整合與融合，亦忽略聯合國項永續發展目標中，有關「融合及高品質教育」的意涵。並提出下列建議：

- 1、與身心障礙者及其家人、代表組織密切合作，通盤檢討普通教育及特殊教育體系，並擬訂限期計畫，將現有體系轉變為完全融合體系。
- 2、立即承認身心障礙學生有權參與普通學校中的普通班級，包括取消職業及專業訓練限制。
- 3、依第 7 條(兒童能力演變)及第 12 條(法律行為能力)規定，開放身心障礙學生參與擬訂與監督本身的個別化教育計畫。
- 4、於學習生涯中的學術、社會各方面，全面提供通用設計、學習通用設計及合理調整，確保身心障礙兒童、青少年及成人得以於普通教育設施內接受教育。
- 5、提供就學所需支援，使身心障礙兒童得以就學並接受有效教育。
- 6、修改教師職前及在職訓練，以協助就讀普通班級的身心障礙學生。
- 7、於教育體系中推廣台灣手語教學。

而聯合國 CRPD 委員會第 4 號一般性意見指出：確保融合教育需要改變所有正式和非正式教育環境的文化、政策和做法，以適應每個學生的不同需求和身分／認同，並致力於排除所有可能的阻礙。需要教育體系從法律層面、政策層面、以及財政、管理、規劃、執行、和監督機制著手，徹底轉型。並且必須啟動對學前、小學、中學、中學後教育和職業教育階段所有教師培育過程，使他們具備在融合教育環境下工作所需的核心理能力和價值觀。

依此，我國目前特殊教育的實施是以「適性安置，朝向融合」為方向，有部份問題仍待法律層面、政策層面、以及財政、管理、規劃、執行、和監督機制，茲列舉如下：

- 一、師資培育採普通教育、特殊教育分開培育，造成普通班教師普遍缺特殊教育知能，特殊教育教師缺乏學科、職科專長，影響課程合理調整的實施，甚至 108 課綱開始的服務群各科師資培育完全沒有大學對應科系。
- 二、資源班及巡迴輔導班高生師比，不利推動融合教育。
- 三、學生學習助理、教師助理員專業能力不足，且並服務時數未能符合學生、教師需求。
- 四、單獨特殊教育評鑑與學校評鑑疊床架屋，特殊教育評鑑防弊重於興利，不能解決教育現場面臨的問題。
- 五、有效轉銜未能落實。身心障礙者從學校畢業到職場就業，提供的服務牽涉不同主管機關，未能有效整合，以致產生轉銜的問題。

在就業方面，由於我國對於企業雖有要求雇用一定比例的身心障礙者，卻未要求職場上應有「無障礙工作環境」，以致身心障礙者雖有良好技藝，卻未必能夠發揮。以視障者為例，雖然在學校學會文書處理、程式設計等能力，但因為企業的資訊作業系統欠缺報讀功能，造成視障者的使用障礙，因此也使得視障者以從事按摩業為大宗。此種結果純粹是一般工作環境對視障者不友善所造成。諸如此類，均有待政府強化企業的工作環境，避免造成身心障礙者的阻絕，才能有效促進身心障礙者融入社會。

身心障礙者的現在、未來都需要盡可能的融入社區、學校，並進入就業市場，請問各總統候選人：為了促進身心障礙者的「融合」，你願意承諾更多資源，以供身心障礙者、學校、社區和企業各方共融的需求嗎？

CRPD 第 4 號一般性意見：有權接受融合教育(2016)

71. 必須啟動對學前、小學、中學、中學後教育和職業教育階段所有教師培育過程，使他們具備在融合教育環境下工作所需的核心能力和價值觀。這過程需要修改職前訓練和在職訓練內容，力求教師在最短時間內獲得適當的技能，以推動朝向融合教育體系的轉變。提供所有教師專門的科目／主題，培養他們在融合環境下工作的能力，並提供實務體驗的學習環境，讓他們接受融合的各项挑戰，以增強他們解決問題的技能 and 信心。師資培育的核心內容必須涉及對下列事項的基本理解：人的多樣性、成長和發展、身心障礙的人權模式、以及使教師能夠發現學生的功能性能力（優勢、能力和學習方式）的融合教學方法，以確保他們可以參與融合的教育環境。師資培育應包括學習使用適當的輔助溝通模式；溝通工具和形式，如點字、大字印刷、無障礙多媒體、易讀版本、淺白語言、手語和聾人文化；以及支持身心障礙者的教育技術和教材。此外，教師還需要下列方面的實際指導和支持：提供個別化教學；根據每個人特有的學習方式和能力，採用不同的方法教學同樣的內容；發展並使用個別化教育計畫以支持特定的學習需求；採用以學生的教育目標為核心的教學方法。

國際審查委員會（IRC）2017 年 11 月 3 日就中華民國（台灣） 施行身心障礙者權利公約（CRPD）初次國家報告結論性意見

教育（第 24 條）

62. 國家迄未承諾全面實施完全融合教育，國際審查委員會對此表示關切。國家未解決聯合國 CRPD 委員會第 4 號一般性意見所提出的完全融合問題，尤其是未能區分排除、隔離、整合與融合。國家同樣忽略第 4 項永續發展目標中，有關「融合及高品質教育」的意涵。國際審查委員會對下列方面表示關切：

- a) 缺乏將教育體系轉變為符合聯合國 CRPD 委員會第 4 號一般性意見的限期計畫。
- b) 對於身心障礙學生就讀普通學校中的普通班級，以及接受職業與專業訓練，均設有限制。
- c) 身心障礙學生無法參與擬訂與監督本身的個別化教育計畫。
- d) 學習生涯中的學術、社會各方面，普遍缺乏通用設計、學習通用設計及合理調整，對身心障礙兒童、青少年及成人於普通教育設施內接受教育造成阻礙。
- e) 許多家庭自行提供，或付費採購子女就學所需支援。
- f) 教師未接受適當訓練以協助就讀普通班級的身心障礙學生。以及
- g) 教育體系缺乏台灣手語之教學。

63. 國際審查委員會建議國家：

- a) 與身心障礙者及其家人、代表組織密切合作，通盤檢討普通教育及特殊教育體系，並擬訂限期計畫，將現有體系轉變為完全融合體系，以符合聯合國 CRPD 委員會第 4 號一般性意見。
- b) 立即承認身心障礙學生有權參與普通學校中的普通班級，包括取消職業及專業訓練限制。
- c) 依第 7 條（兒童能力演變）及第 12 條（法律行為能力）規定，開放身心障礙學生參與擬訂與監督本身的個別化教育計畫。
- d) 於學習生涯中的學術、社會各方面，全面提供通用設計、學習通用設計及合理調整，確保身心障礙兒童、青少年及成人得以於普通教育設施內接受教育。
- e) 提供就學所需支援，使身心障礙兒童得以就學並接受有效教育。
- f) 修改教師職前及在職訓練，以協助就讀普通班級的身心障礙學生。以及
- g) 於教育體系中推廣台灣手語教學。

108 學年度 大專院校 各縣市 特教類別 學生數 統計 (身障)

教育階段：大專

製表日期：2019/10/21

	智能 障礙	視覺 障礙	聽覺 障礙	語言 障礙	肢體 障礙	腦性 麻痺	身體 病弱	情緒行 為障礙	學習 障礙	多重 障礙	自閉症	發展 遲緩	其他 障礙	小計
新北市	226	126	158	16	212	69	71	259	746	43	635	0	21	2582
臺北市	38	141	239	9	239	135	114	247	449	35	619	0	26	2291
桃園市	116	13	78	15	73	31	65	137	386	21	251	0	7	1193
臺中市	89	52	132	10	152	34	102	194	363	17	213	0	7	1365
臺南市	193	75	172	12	121	32	74	118	691	32	190	0	7	1717
高雄市	134	45	105	6	141	40	117	119	408	31	218	0	16	1380
宜蘭縣	22	0	7	3	13	5	15	22	59	1	70	0	3	220
新竹縣	38	1	5	0	6	4	12	18	133	6	36	0	0	259
苗栗縣	49	7	11	1	23	7	19	26	118	9	38	0	2	310
彰化縣	127	22	29	3	26	13	8	63	163	10	83	0	1	548
南投縣	42	5	11	2	9	7	6	17	55	2	38	0	1	195
雲林縣	57	1	44	0	21	22	4	28	68	4	47	0	0	296
嘉義縣	56	22	24	3	51	11	22	31	80	6	31	0	1	338
屏東縣	81	16	28	1	57	29	43	42	178	11	71	0	5	562
臺東縣	13	0	2	0	8	4	6	4	45	1	18	0	0	101
花蓮縣	21	9	17	3	31	15	18	27	49	7	50	0	2	249
澎湖縣	0	1	4	1	3	0	0	5	11	0	6	0	1	32
基隆市	37	32	10	0	19	6	16	29	76	5	50	0	0	280
新竹市	28	18	24	3	26	7	29	48	104	10	145	0	4	446
嘉義市	24	4	23	0	16	3	17	10	26	1	14	0	0	138
金門縣	3	2	1	0	0	0	0	5	11	0	9	0	0	31
連江縣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
總計	1394	592	1124	88	1247	474	758	1449	4219	252	2832	0	104	14533