

【新聞稿】

發稿日期：2019 年 4 月 29 日

全教總反教師惡修 行政怠惰卻拿教師祭旗

全國教師工會總聯合會(全教總)今日上午在立法院前以行動劇諷刺蔡英文政府惡修教師法，讓教師陷於水深火熱之中，理事長張旭政更痛批教育部要強化不適任教師的處理，不思檢討最關鍵的行政怠惰，卻拿教師和學校教評會開刀，又破壞「教師專業審查會」的核心價值，根本就是一錯再錯。

記者會以行動劇形式開場，分別由扮演蔡英文、蘇貞昌、林萬億、潘文忠等人的教師，拿著教師法惡修的條文作為柴火，放在水缸下加熱，而水缸裡是代表教師的全教總理事長張旭政。張旭政表示，這次教師法惡修，讓老師如同行動劇的處境，處於水深火熱之中。最主要的原因是蔡英文政府刻意將不適任教師的處理，引導成是學校教評會的責任，再任由社會以莫須有的「師師相護」來攻擊教師。更惡劣的是，教育部還刻意釋放某類型不適任教師被解聘的數字，讓社會誤以為校園充斥狼師、惡師都不處理，因為教評會師師相護。蔡英文政府這種刻意醜化教師的做法，破壞社會大眾對教師的信任，讓教師成為過街老鼠，這是最可惡的一點。

其次，在現場的老師都知道，校長才是不適任教師處理的關鍵。處理不適任教師案，必須由校長主導啟動程序，再由行政負責調查、蒐證，而最後階段才是由教評會進行審議。倘若校長不啟動，或是調查、蒐證不完整，負責審議的教評會要如何解聘教師？現時教師會就掌握台南、桃園各有不適任教師案，校長在阻撓程序的進行。不僅如此，縣市政府、乃至教育部這幾年，在兒童權利意識的高漲情況下，可曾對教師進行宣導與教育？可曾明確告知老師管教與霸凌間的區別界線？但教育部不去檢討校長、行政機關怠於處理不適任教師、欠缺宣導的問題，卻拿教師作為開刀對象，根本就是在霸凌教師。這樣的教育部、這樣的政府，有何資格說要保障人權！

再者，由全國教師會(全教會)力推的專審會制度，在這次修法中，成了強化不適任教師處理機制的亮點，也是真正能解決問題的方式。全教總支持行政院草案中關於專審會的設立，以及「復議」制度，因為這才是強化不適任教師處理的有效解方，也能提升教師專業。反之，降低教評會教師代表、降低審議門檻，根本無法解決問題。然而，全教會所推的亮點，變成教育部的救生圈後，卻開始變質。教育部企圖用專審會處理「教學不力或不能勝任工作」以外的案件，還要引進「外部專家學者」，完全破壞專審會的精神與核心價值，這種做法必然毀了可

以取得教師信任的「專審會」制度，而成為教師和行政對抗的另一個場域，教育部病急亂投醫的短線操作，必然撕毀教師的信任！

綜觀本次教師法草案，降低教評會教師代表，讓行政體系得以掌控教師工作權，完全違背教師法的立法精神；又大幅擴充解聘要件，讓教師動輒得咎。整部草案沒有讓教師感受有任何一點進步，只有腥風血雨瀰漫在校園；蔡英文政府對教師是有多恨?!竟然沒有一丁點增進教師權益，完全是砍殺教師的心態在修法。這樣的仇師心態，如何不激起基層教師的全面反彈!!

全教總強調，蔡英文政府上台後，只是不斷的刪減教師權益，教師權益不斷的減少，完全沒有增進的部分。教師法修法完全彰顯蔡英文政府的仇師心態，所有教師都會記得這一次修法!