

【新聞稿】

發稿日期：2019 年 1 月 24 日

國際教育日談永續 數位推動刻不容緩 公私協力、重建國家競爭力

要翻轉下一代的人生，推動數位學習已是刻不容緩，其重要性遠超過雙語教育。全教會、全教總以及誠致教育基金會共同呼籲，教育部應建立正確的目標和方向，積極投入更多資源推動數位學習，更應該善用基層教師和民間團體的力量強化行動，才能避免我國教育品質落後於他國。

聯合國於 2018 年 12 月 3 日在紐約總部通過決議，將每年 1 月 24 日定為國際教育日，並決議各國必須努力確保小學、中學、大學和職業培訓等所有教育機構的包容性和公平性，使所有人都能擁有終身學習的機會，從而有機會參與社會，為永續發展做貢獻。

此一決議的脈絡應是起源於聯合國於 2015 年發表的仁川宣言中的教育目標 (SDG4)，在此一目標發表後，世界各國紛紛依據七項分目標檢視國內教育，國際教育組織 (Education International，簡稱 EI) 也呼籲各會員團體一致行動，為優質、公平、包容的永續教育努力。

全國教師會 (全教會) 作為 EI 的一員，與全教總一起結合關心教育的民間團體，共同為提升國內教育而努力。就以我國現況而言，如果要能達到教育的包容性和公平性並為永續發展貢獻，就必須推動數位學習，將網路及人工智慧引進教育系統，提升教師善用數位學習平台的能力，推廣個人化學習，讓每一個孩子發展天賦，這是最重要的投資和改變。

更重要的是，鄰近國家紛紛推動數位學習，並透過數位強化個別學習，提升教育品質時，我國的進展卻相當有限。在數位化的時代，數位化程度幾乎等於國力，我國的教育若不再急起直追，恐怕將遠遠落後鄰近國家，而影響國家發展。可以想見，積極推動數位學習已是刻不容緩之事。

長期推動數位學習，並致力於提升偏鄉教育品質的誠致教育基金會董事長方新舟，對於國內數位教育的發展也感到憂心。他認為教育部應該有明確的目標，並

投入更多的資源，強化教師的數位能力，才能讓台灣的教育力維持在前段地位，同時提出教育部推動時應有的上位思考：

- 一、跟世界接軌：蒐集研究其他先進各國相關計畫與策略，擬定教育政策以追上聯合國教育願景。
- 二、跟時代接軌：落實學習者為中心的教育、個人化學習，培育新世代人才。
- 三、跟專業接軌：教師是所有教育改變的起點，以聯合國教科文組織現有的數位素養增能架構來培養種子老師，教學典範建立後再擴大規模、複製成功經驗。
- 四、跟現場接軌：跳脫過往政策的「產出導向」，提升至「成果導向」甚至「影響力導向」，確保教與學的有效質變。
- 五、不放棄每個孩子，尤其是資源不足家庭的孩子，讓孩子因為興趣而願意努力學習。
- 六、教育部應先協助整合平台及教學，例如因才網、酷客雲等公部門數位學習平台，應積極跟有績效的民間 NGO 數位學習平台合作，優先鎖定「數位設備+數位平台+正常化教學+學生能力評析」這幾個問題的整合。

全教總理事長張旭政，則認為在教育現場，已經有一定數量的老師運用數位學習來提升教學品質，然而因為硬體設施的不足、軟體推廣的不夠，以致數位學習推動起來綁手綁腳。

影響所及，基層教師對於數位學習普遍抱持疑慮的態度，觀念改變、能力提升均嚴重受限。因此，張旭政建議教育部應改變公務體系的思維，把自己當成是「創投公司」，將資源投資在有推動數位學習行動能力的教師身上，透過這些教師的行動改變基層教師的觀念以及教學型態，如此才有可能在短時間內將數位學習普遍化。

此外，教育部應積極建置完善的硬體和行動載具，並和長期推動數位學習的民間團體合作，完善學習軟體，以利學校教師推動數位學習。同時，辦理數位學習營，並在師資培育大學加入數位學習課程，以提升教師的數位能力，改變教學型態。