

【新聞稿】

發稿日期：107 年 9 月 15 日

SUPER 典範 熱愛教育、堅持專業、跨域前瞻**107 年度全國 SUPER 教師獎結果出爐**

為發掘深耕教育的良師、樹立不同特質的人師典範，藉此影響並鼓勵抱持理想的教師持續投入教育工作，自 2003 年起全國教師會開始舉辦「SUPER 教師獎」選拔活動，並從 2013 年由全國教師工會總聯合會接續辦理，今年已邁入第 16 個年頭。每年本會皆選擇在 928 教師節前，舉辦全國 SUPER 教師獎活動，讓大眾能看到這些無怨付出的好老師，藉此鼓勵這些老師並表達感謝。

今年各縣市教師工會推薦參加全國決選的縣市 SUPER 教師獎得獎老師有 55 人，本會特別邀請 28 位評審，至各地逐一訪視。今年評審團主席為吳財順老師擔任，評審團由歷屆 SUPER 教師、校長、學者教授及關心教育的社會人士組成，兼顧專業與多元。從 107 年 4 月開始，評審委員們實際到校訪視各參選老師，觀摩其課堂教學，直接聽取學生感受，訪談參選者同事、家長、社區人士等，以作為推薦決選依據。如何在不同特質、同等令人感佩的老師當中，決定出全國首獎，總令評審團難以取捨，今年的決選會議，更歷經長達 2 天。在激烈討論後，慎重決定出全國 SUPER 教師獎各組得主，並在難捨的情境中，選出兩位評審團特別獎得主。

107 年度全國 SUPER 教師獎得主如下：**【幼兒園組】基隆市立復興國民小學附設幼兒園的邱雅琳老師**從在地友蚋溪出發，設計出生態教育與跨園合作的系列課程。從號召讀書會、參加教師社群到邀請專家入園，不斷精進自我專業。結合家長、社區資源，翻轉學校招生狀況，堅持於偏鄉服務。只要孩子能從中受惠，就持續溫和而堅定地去做。**【國小組】臺北市大安區新生國小李以敏老師**以優雅的身教，嚴師的堅持，在教學上給予孩子鷹架，讓孩子建築出自己的學習城堡。在不厭其煩的來回引導指正中，孩子從一個個單字，累積成「我的字典我的書」。無私的將自己的挫折經驗，扶持後進同仁從困難中站起來。更利用課餘時間，擔任圖書館志工，帶領家長閱讀英文繪本。63 歲的以敏老師，用始終年輕的活力，在教育領域中追求真、善、美。**【國中組】臺北市立新民國中徐為紘老師**為高關懷學生成立柔道社團，提供學生找到自信的舞臺。教給孩子的不止是動作技巧，更導正了孩子的偏差行為、觀念。不僅為無酬教練，更自掏腰包協助家境困難孩子補充營養、加強課業，甚至提供自家讓緊急危難

孩子暫住、寄養。無論擔任行政、導師或專任，皆熱情提供同仁協助。是學生感恩、家長感念、同事感佩的 SUPER 教師。【高中職組】臺中市私立僑泰高級中學王盈之老師秉持著「學生在哪裡，老師就在那裡」的信念，幾乎全時段全年無休，陪伴學生。用心的班級經營，持續的親師溝通，贏得家長和學生的高度信賴與肯定。曾為父母相繼離世的學生籌措安定資金，更扶持該名學生姐弟三人成長。課餘更帶領學生投入志工服務，實踐種種小善行匯成感人大江海。將高關懷、高溫暖，從校園推及到社會需要的角落，是孩子一生的陪伴與典範。【大專組】南臺科技大學李博明老師自編教材，讓不同程度的學生，都能奠定紮實學能。與廠商簽定產學合作案，要求學生至校外業界實習，給予學生安全的場域，從做中學。為了提升學生競爭力，以身作則，先取得紅帽認證工程師證照，再鼓勵學生取得國際證照。與學生一起參與捐血，用實際行動回饋社會。不僅自身具有多元廣度的專業能力，並對學生進路做有效明確的建議和導引，讓學生找到自己的方向。

本屆 SUPER 教師經評審團討論決議，另頒發評審團特別獎給兩位老師，分別是金門縣金城鎮中正國小唐瑤老師及臺南市立復興國中游淑媛老師。

今年 SUPER 老師，皆熱愛教育，堅持專業，能跨域前瞻。能帶領學生找到自己的亮點，亦不斷精進創新自己的教育專業；能協同家長陪伴學子成長，亦能與同仁攜手推展教育理念；能堅守本份付出，更胸懷教育遠見。

107 年度「SUPER 教師獎」全國得獎名單

幼兒園組	邱雅琳	基隆市立復興國民小學附設幼兒園
國小組	李以敏	臺北市大安區新生國小
國中組	徐為紘	臺北市立新民國中
高中職組	王盈之	臺中市私立僑泰高級中學
大專組	李博明	南臺科技大學
評審團特別獎	唐瑤	金門縣金城鎮中正國小
評審團特別獎	游淑媛	臺南市立復興國中

※得獎老師的簡介請見 P3-P8

《107年度全國「SUPER教師獎」得主簡介》

【幼兒園組】邱雅琳老師 基隆市復興國小附設幼兒園

雅琳老師樂於助人，能運用多元教學方式，帶領學生認識友蚋溪，深入經營生態教育，讓孩子從小愛護自己的居住環境。教學時實行任務分配，年長學生要照顧更小的幼生，課程學習中結合生活能力培養。

復興國小附幼班級採取混齡教學，學生條件不同，家長的期待亦有殊異，雅琳老師總能展現教師專業，滿足不同需求，讓每個孩子有不同的發揮面向。親師互動正向溫和，家長可進班觀課，建立良好親師合作關係。

面對特殊學生，雅琳老師用心對待並能與家長耐心溝通。結合幼兒就醫後的專業評估，與巡輔教師設計獨特合宜的課程，例如：需要多翻滾的幼兒，施予大肌肉課程，讓所有的幼兒一起挑戰，達成良好效果。

雅琳老師與同事溫暖互動、人際關係佳，是學校最早來、最晚走的人。始終懷抱熱情，堅守教育初衷，帶領同儕採取融合教育及生態教學，讓幼兒直接受惠。



【國小組】李以敏老師 臺北市大安區新生國民小學

以敏老師教學方法獨特又多元，依據不同課程內容及學生學習狀況，變換適切教學策略。除了一般教學方法，還將文學、影片、音樂都融入教學。曾於

世界書香日帶領學生到國家圖書館，現場朗誦莎士比亞，使學生有不同體驗。能廣泛運用不同教學策略，是激勵學生積極學習的超效能教師。

以敏老師教學認真，並積極投入學校行政工作。在寒暑假及假日，總會見到她提前到校備課的身影。無論是國外的貴賓入班觀課，或是師培大學教授帶學生進入課堂觀摩的教學演示，抑或是縣市輔導團的公開授課，以敏老師都能以從容態度，發揮專業。教學活動不僅引領學生學習，更影響了不少教育工作者。

對研究工作亦充滿熱情，每年都會進行教學研究，將研究成果完整撰寫，參加 KDP 的創新教學比賽，並於 2015 年獲得「特色標竿獎」的高度殊榮！是一位足為全國教師學習之優質教師。



【國中組】徐為絃老師 臺北市立新民國民中學

身為柔道隊教練的為絃老師，對於班上柔道隊同學的教育，令人敬佩。不只是柔道技術的專業教學，讓學生受益良多，在生活管理面向上，為絃老師自有一套哲學，學生對他又敬又愛。他的學生言語表達清晰、行止謙恭有禮，也會對老師熱情擁抱。對學生而言，為絃老師是生活與技能的教導老師，更是可以交心的朋友。

除了用心教導同學練習柔道外，為絃老師會用下班時間為學生看聯絡簿，指導學生不懂的作業。用營養補給的名義，讓家中未能準備晚餐的同學，能夠在學校與其他同學一起共食用餐，不用擔心餓肚子或沒面子，全面顧及學生的身體、心靈的健全發展。

為絃老師付出超乎常人的耐心與愛心，陪伴並指導孩子，讓原本憤世嫉俗、對未來沒有目標的學生，願意積極求知、認真投入練習、全力參與比賽、用心準備升學。為絃老師帶給學生適性揚才不放棄自我的生命良機。



【高中職組】王盈之老師 臺中市私立僑泰高級中學

盈之老師課堂教學內容豐富，透過多樣化的學習體驗，以學習者為中心進行教學設計。用感受傳遞溫度，用 4F 提問建立學生知識體系的建構，用團體共創形塑互助共好與共學，充份展現了超策略、超獨特的 Strategic 和 Unique 的 SU 精神。

數十年的志工工作，樂此不疲，感動無數的同仁和學生，一起投入。盈之老師能主動提供同仁教師專業成長建議，引入業師分享經驗；利用 LINE 群組和學生、家長互動，又能兼顧每一個學生的感受，有效激勵學生學習，給予學生信心，並讓學生主動扶助弱勢；對學校工作積極投入，帶領幼保科完成海報、參加發明展、參加技藝競賽且成效卓著。充份展現了超熱情、超效能和超感應的 Passionate、Effective 和 Responsive 的 PER 精神。

盈之老師所具備的 SUPER 精神，更有甚者，展現出一位人世間菩薩的典範。一位付出自己全部所有時間心力的教師，完全沒有物慾，用身教成為典範學習，是學校同仁、同學楷模的人間菩薩。



【大專組】李博明老師 南臺科技大學

博明老師認為外國重視工匠的職人文化，臺灣教育卻缺乏「匠」的精神，故主張技職教育應該訓練學生實作的能力。上課時以實作教學為主，理論教學為輔，全程上機操作，輔以 Linux 相關理論教學。

為了提升學生競爭力，以身作則，先取得紅帽認證工程師證照 (Red Hat Certified Engineer-RHCE)。再鼓勵學生取得國際證照，截至 2017 年 3 月為止，已推動學生取得 47 張 RHCE 證照。

博明老師要求學生至校外業界實習，並與廠商簽訂產學合作案，保障學生之收入及工作安全。積極研究 3D 列印技術，並開設校內課程，舉辦 3D 列印體驗營，以推廣 3D 列印這項熱門技術。

博明老師在同儕深獲肯定，是一位具有高度熱忱，且堅持親自動手操作的老師。不僅具有多元廣度的專業能力，並能在課堂教學上鼓勵學生專業證照的取得，並對學生進路做有效明確的建議和導引。在學生的人生旅途中，博明老師就是名副其實的 SUPER 教師！



【評審團特別獎】唐瑤老師 金門縣金城鎮中正國民小學

唐瑤老師尊重學生的個別差異，搭配多元智能概念，讓學生圖像式自我介紹，適時介紹不同風格的藝術派別，提高學生口語表達及鑑賞能力，進而塑造積極、主動、勇敢及潛力無限的學子。

以鑲嵌窗花、禪繞畫創作、人體彩繪、浮水畫，加上明信片、聖誕卡的設計，種種創新教學方法，啟發學生獨立思考之潛能。成立「書法社」，透過觀摩實作，發揚國粹。創立「創藝社」，讓熱衷手作學生，有機會表現。課程並適時配合校內外活動，諸如繪製馬拉松看板，製作元宵花燈。主導籌辦多次畫作、藝文、陶藝



展覽，尤其編印「中愛藝生」畫冊，內容豐富多元，學生們藉此肯定自我，展現實力。

在校內與同仁分享精進教學外，亦在社區擔任藝術或美術創作營之講師。唐瑀老師深具專業素養，無論校內班級、社團經營，或校外社區參與，無不殫盡竭慮，堪稱箇中翹楚，足可為全國 SUPER 教師。

【評審團特別獎】游淑媛老師 臺南市立復興國民中學

淑媛老師擔任特教教師，設計豐富多元的課程，並透過創新教學，逐步完成教學目標。如：潔牙、水上運動、職業教育、園藝、音樂才藝、校外參觀教學、體驗戶外活動……等，充實學生的學習機會，也增進學生職能與自理能力。

對班級學生的關懷無微不至，其理念是：絕不錯過任何孩子成長的機會。透過定期舉辦慶生會、同樂會、畢業歡送會，凝聚班級情誼；重視休閒教育，鼓勵孩子積極參與，如：射箭、溜冰、游泳、拔河、保齡球等。

淑媛老師勇於實踐自己的想法，逐步協助孩子完成平時無法嘗試或體驗的課程或活動，讓同事們相當敬佩。善用 LINE 與家長保持聯繫，分享學生的情形與照片，互動良好；聯絡簿更是用心書寫，每天除例行的提醒事項外，更與家長分享孩子在校學習的點滴。另外，能引進外部資源，協助重度學生進行復健，引導家長在家協助復健的技能，深獲好評！

