

**【新聞稿】**

發稿日期：2017 年 3 月 21 日

## 為孩子選「好」幼兒園

隨著幼兒園招生旺季的到來，家長開始擔憂如何為寶貝選擇合適的幼兒園，全教總聽到家長心聲，去年提供六大指標，提醒家長辨別招生話術，並建議家長挑選幼兒園時，第一步可觀察的重點是：(1). 師生比，1 位老師最多帶 15 位幼兒，若 1 班 2 師，則最多帶 30 位幼兒。(2). 教保人員的資格，所有教學人員都應是幼教、幼保本科系畢業。(3) 餐點的內容與份量…這些都是可以細心留意之處。全教總具體告訴家長，如何從教學課程、教室配置、戶外空間…等項目進行觀察與判斷，選「好」幼兒園，為寶貝開啟一個美好的學習經驗。

1. 統整式的教學課程：幼教課程不該分科學習，若幼兒園的作息表上寫著「美語」、「數學」、「電腦」…等分科課表，不符合幼兒心智發展。世界各國皆是強調「培養孩子帶得走的能力」，而非知識的灌輸；因此，在幼兒園中，主題教學、學習區、方案萌發等統整性課程，能培養孩子蒐集資料、獨立思考、推理驗證、創意發想等帶得走的能力；同時，孩子們也學習面對與解決各種難題，藉此提升自信心，進而肯定自己。
2. 依幼兒興趣規畫的教室：幼兒能力都是從遊戲中玩出來的，不同領域的能力可以從不同的學習區（Learning Area）中獲得，這是為幼兒預備好的環境，讓幼兒能主動選擇與參與。幼兒園教室應有不同的學習區，每個學習區有不同的亮點，當孩子對自己有興趣的事物深入研究後，會反映在作品或是遊戲中；並且透過師生互動，加深加廣學習經驗與技巧，透過一次次的循環，孩子也不斷地提升自己的能力，並從中獲得自信。
3. 充足的活動空間：充足的活動空間與時間，對幼兒發展有許多助益，例如：刺激感覺統合、穩定情緒、提升專注力、增強免疫力、促進食慾、…等，因此相當重要。理想的幼兒園環境應是自然為主的、不受拘束的、充滿各種可能的空間規劃。以戶外為例，除樹屋、草皮、沙



坑之外，也可提供輪胎、木頭、樹枝、布料等能讓幼兒依遊戲需求建構的鬆散材料。對孩子來說，這些低結構性的素材，鼓勵孩子發揮想像力與創造力，設計自己的遊戲情境，製造自己的玩具，才是最好玩的。舉例來說，樹枝可以是釣桿、可以拿來佈置蝸牛路徑亦可以是蓋房子的建材…。看似沒有價值的素材，卻在孩子想像力發揮下而有無限可能，豐富了孩子的經驗，也提供孩子更寬廣的視野。

至於家長最在意的語文學習，其實在上述以遊戲方式及統整學習經驗中已經涵括在內，幼兒的雙手因常常動手做而變得靈活，幼兒的大腦也因常常的思考及解決問題而得到充份的發揮，而未來社會最需要的團隊合作能力，也在幼兒園中共同工作而得到練習。全教總最後也呼籲所有家長，學習是一場馬拉松，能讓孩子對探究這個世界保持熱情、對自我成長感到驕傲與肯定的幼兒園，才是優質的幼兒園，只標榜美語學習的幼兒園，是無法滿足幼兒學習需求的。