

【新聞稿】

發稿日期：2017 年 3 月 2 日

招聯會學測 X 採 5 選 4 新課綱適性多元將消失 全教總：大學考招不是考愈多科愈好 而是要符應高中學生 學習和人才培育

招聯會於 2/23 決議學測採 5 選 4，仍然是迷信大考筆試愈多科愈好的思維，無視於高中新課綱的課程選修、適性多元，也不利教師教學創新與學生探索，仍是考試領導一切，學生一樣被逼著要「科科讀」！

大考每年影響 10 多萬的高中生和他們的家庭，大大影響高中學生的生活坐息和學習樣貌，在考試引導教學下，大學考招是落實 107 新課綱、多元選修、適性探索等人才培育的重要關鍵。考招新方案要走出一元標準化測驗的考試思維，走向可以引導學生適性多元的未來。全教總主張：

一、 學測考科數不應 5 選 4，而要 5 選 3

招聯會主張學測 X 採 5 選 4，此案將嚴重傷害新課綱的落實，是以招生思維凌駕高中教育發展，全教總主張不應 4 科，而要改為 5 選 3。若大學採計 4 科，只有社會或自然 1 科之差，會是 5 科全考的局面，考科數仍高達 10 科，大考筆試壓力若不減輕，一則學生難有餘力發展 P，再則學校亦難以發展多元適性的選修課程。而 5 選 3 學生不會科科讀，有利學生適性探索，發展自己的興趣性向，思考自己的大學生涯進路。

二、 P 參採完整 6 學期，申請入學延後至高三下學期結束後再進行，申請入學時佔分比例要高

學習歷程參採 6 學期，可以解決學生高三學習干擾與不完整的亂象，申請入學延後至高三下學期結束後再進行。目前高中選修、校本課程、多元課程等難以落實，原因在於大考筆試為主導的升學模式，不利學校發展多元的課程教學。若能重視學生學習歷程，有助落實多元選修的課程安排、培養學生多元實作能力、彰顯學生多元學習特質。而且學生學習歷程是以學校為單位去展現學生特質，在升學機會上讓偏鄉與弱勢學校有機會被大學看見，而改變過去以大考筆試主導下的一元化標準，不利偏鄉學生在聯考成績上落差。

三、 大學設專責招生辦公室，提升審查學習歷程 P 的公平與品質

學習歷程是此次大學考招變革的重要關鍵，呼籲大學端要重視 P 的審查，才能落實適性多元選才的意義和效果，P 的審查工作不僅決定大學招生的品質和競爭優勢，更影響 P 在高中的落實。過去，大學只依賴大考成績來錄取學生，並不了解高中的課程教學和學生學習樣貌，在未來大學招生思維需要改變，招生辦的重要工作，除了可有效統籌招生的行政工作及策略分析，同時可以和高中端保持連繫，促進高中和大學間彼此的認識和連結，為了彼此共同的學生有更多的合作。