

【新聞稿】

發稿日期：2016 年 11 月 28 日

高中學生學習歷程(P)是大學考招的關鍵

目前高中教學面臨著主要問題有：為考試學習、選修課程難以落實、高三下學生學習不完整等，因為我們仍在「一試定終生」的升學主義模式。為利高中新課綱達成「落實選修」、「學習完整」，學生學習歷程(P)是大學考招最核心的關鍵。

學生學習歷程(P)代表學生學習的形成性過程，P的重視和參採，改變過去偏重筆試主導著招生的依據，重視學生適性、多元、差異的學習特質，有助落實多元選修課程、學習完整，培養學生實作能力、彰顯學生的學習特質等，引導學校、家長和學生重視適性多元的發展，同時符應了大學各科系對選才需求的多元性。本會主張：

一、建立學生學習歷程資料庫，重質不重量並彰顯學生特質

學生於每學期將修課成果、多元表現等輸入資料庫，三年後累積豐富資料，不會像現在，學生於高三下時才匆匆忙忙整理，提高資料內容豐富度和可信度。大學參採時，依重質不重量並彰顯學生特質之規範，學生再依據申請科系的要求，於資料庫勾選相關資料後，就可匯出給申請科系，大學各科系於電腦系統中，可看到每一位學生都有相同格式、相同審查項目的審查資料，有利大學審查效能，並增加審查的客觀和公平。

二、大學設專責招生辦公室，提升審查P的公平與品質

大學招生辦公室可協助各科系審查P時，減輕各項行政負擔和摸索，有利審查經驗的累積和傳承，以提升審查品質和效能。未來配合學生學習資料庫系統，大學科系以資料審查即可判斷學生特質和表現，而採逕行錄取，若部份學生在逕行錄取仍判斷上的困難時，亦可進行面試。總之，有助大幅降低學生到校面試的必要性，讓大學科系審查負擔降低，高中學生也不必到處奔波或面試衝突等問題。

三、配套減低筆試壓力，X、Y筆試時間不宜集中

大學參採P的同時，要相應的減低部定必修(X)、加深加廣選修(Y)筆試的壓力和比重，才能創造出學生學習歷程(P)的發展空間，學習的內涵不再只是筆試考科的重覆練習，釋放了學習的豐富和活力。

X、Y筆試時間不宜集中進行，一則有助於學生減低筆試壓力；再則學生在考完X，經過一定時間後才考Y，在筆試較輕的情形下，較有餘力和意願進行加深加廣選修。若X、Y的筆試同時進行，高三時在筆試壓力影響下，則學校排課、教師教學也勢必受筆試準備所引導，致使高三加深加廣更難落實，一則不符新課綱的理念，而且學生也無法建構自己更完整的學習歷程。

四、應以申請入學為主，不宜混填志願一次分發

申請入學管道會採計 P，最符合學生完整學習的新課綱精神，符合大學選才考量學生學習完整性與多元性，才能落實 P 的重要性。

分發時先進行申請入學，再做考試分發，不宜混填志願一次分發，以免助長回到傳統排名的迷思，不利學生探索適性多元和個人特質；同時造成很多的申請入學名額重疊佔用，影響其他學生的錄取機會；加上大學為申請入學辛苦審查 P 卻做白工，因為這些學生會從分發管道錄取他校，於是大學會朝向減少申請入學管道、增加分發入學管道名額，造成回到傳統以分發入學為主的，強化筆試為主的升學主義，與新課綱和完整學習背道而馳。