

【全國教師工會總聯合會新聞稿】

發稿日期：105 年 9 月 24 日

SUPER 典範 活力、無私、堅持、創新、專業

105 年度全國 SUPER 教師獎結果出爐

為發掘深耕基層的好老師、樹立不同特質好教師典範，藉此影響並鼓勵認真、抱持理想的教師持續投入教育工作，自 2003 年起全國教師會開始舉辦「SUPER 教師獎」選拔活動，並從 2013 年由全國教師工會總聯合會接續辦理，今年已邁入第 14 個年頭。每年本會都會選擇在 928 教師節這個屬於老師的節日前，辦理全國 SUPER 教師獎活動，目的是透過這樣的機會，讓大家看到每個地方都有一群願意默默付出的好老師。

今年各縣市教師工會推薦參加全國決選的縣市 SUPER 教師獎得獎老師有 46 人，本會特別邀請 25 位評審，至各地逐一訪視每一位參選教師，評審團由歷屆 SUPER 教師、校長、學者教授及關心教育的社會人士組成，以兼顧專業與多元，今年評審團主席由評審團共同推選鄭邦鎮老師擔任。SUPER 教師獎選拔之最大特色在於，評審委員們必須實際到校訪視各參選老師，觀摩一至二堂課之教學，且必須直接聽取學生之意見，加上對參選者之同事、家長、社區人士等蒐集、徵詢意見後，作為推薦決選之依據。如何在不同特質的老師當中決定出全國首獎，是評審團遭遇到的最大的難題，在最後決選會議中，歷經長達 12 小時的激烈討論後，慎重決定出各組全國 SUPER 教師獎得主，並在割捨不下的情境當中選出兩位評審團特別獎得主。

105 年度全國 SUPER 教師獎得主如下：**【幼兒園組】彰化縣忠孝國小附幼的沈綵淋老師**，設計以「愛我彰化 健康久久」為主題的系列課程，讓孩子了解家鄉文化，運用家鄉農特產品製作成健康飲食，建立正確的健康飲食習慣。她同時擅長於溝通與協調，關心公共事務及熱愛教學的心 30 年如一日。**【國小組】臺中市上石國小張格逢老師**堪稱學校的精神堡壘，堅守「團隊精神，互助共好」的教育理念，他自己的信念是「在教育上沒有人可以阻止你的付出，除了你自己以外」帶動所有人付出能量、互相協助、共享成果。**【國中組】臺南市南化國中陳岱均老師**，不滿 30 歲的她，教學年資不長，卻積極嘗試各樣的教學策略及方式，陪伴著偏鄉的孩子，從不會到會的學習過程，足為新時代 SUPER 教師之典範。**【高中職組】國立金門高級中學林偉倫老師**秉持著「有學生問題，沒

有問題學生」的信念，陪伴金門學子一起向前進。他從自身做起的教育行動，不但是「多元適性」的實踐典範，在本島/離島資源差異的歷史結構中，更創造出另類發展的變革空間。【大專組】臺南市中華醫事科技大學黃煥彰老師，被稱為「土地的守護者」的他，體認到土地的戰爭需要專業，不斷呼籲土壤的安全比食品的安全更為重要。更引導學生進行融入式的行動學習及服務學習，讓教學過程轉化成學生關心人權、理解環境、參與公共服務及社會議題的有效平台。

本屆 SUPER 教師經評審團討論決議，另頒發評審團特別獎給兩位老師，分別是宜蘭縣三民國小林姁鎂及彰化縣伸港國中李亞珊。

今年 SUPER 老師的共同特質，活力、無私、堅持、創新、專業，不僅嘗試各種有效的教學策略，不斷精進創新自己的教學，更願意為學生創造展現能力的舞台，找回他們的自信與光彩。他們都勇於面對困境並堅持到底，因此能散發出堅定力量的光芒，點燃教育的火花。

105 年度「SUPER 教師獎」全國得獎名單

幼兒園組	沈綵淋	彰化縣忠孝國小附幼
國小組	張格逢	臺中市上石國小
國中組	陳岱均	臺南市南化國中
高中職組	林偉倫	國立金門高級中學
大專組	黃煥彰	臺南市中華醫事科技大學
評審團特別獎	林姁鎂	宜蘭縣三民國小
評審團特別獎	李亞珊	彰化縣伸港國中

※得獎老師的簡介及得獎感言請見 P3-P8

《105年度全國「SUPER教師獎」得主簡介》

【幼兒園組】沈綵淋老師 彰化縣彰化市忠孝國民小學附設幼兒園

綵淋老師有想法、行動力強，積極推動本土語言及在地化課程，幫助每個孩子都能用閩南語開口說唱，設計以「愛我彰化 健康久久」為主題的系列課程，讓孩子了解家鄉文化，運用家鄉農特產品製作成健康飲食，建立正確的健康飲食習慣

綵淋老師善用空間，重新設計園區，進行整體規劃以利教學，為強化幼兒對美感的覺知與深化，在校園規劃菜園區，創造孩子接觸大自然的環境，也將洗手台精心設計成彩繪塗鴉，原本老舊的幼兒園校舍，因整體設計與重新規劃，而煥然一新，社區民眾誤以為是公園，因此受到社區家長的認同與關注，增進教師、學校與家長及社區的互動。

多才多藝的綵淋老師，創作多首台語作品，帶領孩子參加本土語言演講比賽，屢獲佳績。更能熱誠助人，建立良善的同儕關係。綵淋老師因為個人優秀的特質，為學生建立良好的教學氛圍，並關心各項教育議題，積極參與公共事務，對於凝聚彰化縣幼教界的團結，有著不可磨滅的重要貢獻。



【國小組】張格逢老師 臺中市西屯區上石國民小學

格逢老師最令人印象深刻的特質，就是堅守「團隊精神，互助共好」的教育理念，並具體在教育現場行動實踐。格逢老師用詞平實清晰，是校園集體創作的主要發動機，能帶動所有人付出能量、互相協助、共享成果。

在班級經營面：建立幹部、小老師輪流互

選，及小天使制度，讓孩子們互相關心，共學互助，個人獲得自信，集體取得向心力。對於落隊失學的貧窮孩子，他發動「黃絲帶行動」，動用社會資源，讓孩子在畢業前返校。這是班級建立橫向連繫，將愛的力量擴展到最大的表現。

格逢老師以美術長才在重建校園空間及核心課程，帶動全校同事共同參與。設計學校文創產品系列，及一間間美麗有特色的教室，都是和同事們共同的創作，為校園注入更具有活力、有感染力的生命能量。經過美學巧思的校園，不管是星空、地球村、漂書、耶誕壁畫，都在各角落展露光芒！

作為藝術行動發動者的格逢老師，集結各種人脈力量，共同創作！他的美術教育與創作，不是個人化的成就，而是凝聚眾人之智與行動付出的成果展現。



【國中組】陳岱均老師 臺南市立南化國民中學



岱均老師嘗試分組合作學習、點數增強模式等教學策略，致力協助學生理解社會學科內容，引起學生對學習產生興趣，從被動的接受者轉為主動學習者，並藉由啟發式教學的問與答，提供學生思考歷史發展的脈絡。多元化的活動與情境式的教學法，讓公民課程不再只是紙上背誦，而是生活化的運用，也能加深學生課程學習的印象。岱均老師還推動學生市長選舉與實際投票、參觀法院與開庭，在有限時間內融入時事的教學，讓學生成為關心生活角落、關懷社會的世界公民。

岱均老師的班級經營以讀報教育為起點，激發學生的求知慾，從編撰班報、校報，甚至也編撰社區報，融合語文教育的聽說讀寫能力，讓學生了解自

身與世界的位置與連結，立身南化，放眼天下。

健康是人生至寶，岱均老師利用放學時間與學生一起慢跑，培養學生的專注力與堅持到底的精神，並經由參與路跑活動，教導學生解決問題的方法（經費不足，要厚著臉皮募款、行程規劃、體能訓練等），增強學生體力與個人意志，與學生一起學習成長。岱均老師足為新時代教師的楷模、SUPER 教師之典範。

【高中職組】林偉倫老師 國立金門高級中學



金門高中長期為金門在地指標性、家長高度期待的「最高學府」，然因外來的勞動人口增加，高比例的臺灣原住民學生及外配家庭，以及校內學生 PR 值極大落差之教育現實與複雜性，深刻牽動著學校的教育目標與過去的傳統。先理解這客觀的動態現實，方能感知偉倫老師教學實踐的特殊性。

偉倫老師透過個人的熱情、堅持陪伴學生，無論颶風下雨，長期陪伴田徑隊學生、注重體育團隊的學習紀律，讓體育團隊獲得尊嚴，因此逐漸改變金門高中校風，和資深教師保持和諧互動的連結關係。

在師生與家長的眼中，他一直在努力的扭轉學校文化，協助不同的學生在體育成就中「找到自己」與人格養成，透過體育課程與社團活動，主動連結各項島內外資源，開拓校內學生的視野，更吸引鄰近國中學生，並提供參與其中的學生足以自主學習的護持性空間，讓學生的多元生涯與自我探索得以展開。偉倫老師從自身做起的教育行動，不但是「多元適性」的實踐典範，在本島/離島資源差異的歷史結構中，更創造出另類發展的變革空間。

【大專組】黃煥彰老師 臺南市中華醫事科技大學



煥彰老師感知眾生平等萬物有情，從教育者的立場發現台灣諸多自然生態需良善維護，唯有從教育進行實作體驗，才能培養學生對於環境與生命的體認，因此在個人教學歷程中，實踐環境保育的行動。煥彰老師成功塑造出身體力行的典範教育，不僅將專業研究成果與教學內容結合，更以身教與言教帶領學生走出課堂進行戶外教學，實地了解農民種植山葵危害原始山林、老農溪的越域引水工程，造成原民的家屋與原生地形成無數土石流……，帶領學生親身體驗關懷生命、愛護環境的必然與實然。

長期關切環境保護議題的煥彰老師，透過與非營利組織、社區大學及相關網絡成員之夥伴關係、有系統的社會公民運動參與，例如：長期廢棄物調查監測、探討基因改造食品、觀察人工濕地等，引導學生進行融入式的行動學習及服務學習，讓教學過程轉化成學生關心人權、理解環境、參與公共服務及社會議題的有效平台。

長年奉獻個人資源及承擔來自不當利益集團之壓力的煥彰老師，始終堅持投入社會公益運動，將教學工作與個人志業有效整合，帶給學生積極正面的人格示範，既為經師亦為人師。

【評審團特別獎】林妣鎂老師 宜蘭縣礁溪鄉三民國小



妣鎂老師擔任四年級導師，明瞭孩子們都有其特色及個別差異，其活潑多樣的教學風格，利用個人統整語文、藝文、社會等不同學科領域，以課本為劇本，用活動包裝課程，豐富創新教學內容，喚起孩子體內的戲劇魂，這種經由師生思想能量交流而生的教學歷程，在課堂上創造出良善的師生互動。

妣鎂老師利用做中學，誘發學生的學習動機與參與熱情，擴充校內校外的生活經驗，培養靈活且團結合作的班級氣氛，每天的讀報閱讀理解，啟發學生智慧培養分析能力；漂亮心智圖、畫畫猜生字、小組說大意等教學活動，能鼓勵學生們能寫、能畫、能說，落落大方、侃侃而談，展現出每個孩子的多元智能。

妣鎂老師用心備課教學，用數位器材記錄班級活動，不斷精進自己，落實班級經營，幫助孩子「有力量」，希望孩子未來能幫助社會、改變社會，透過看見每位孩子的優勢，讓孩子開心上課、有思考力去解決問題。妣鎂老師也致力於親職教育，更是擁有包容與支持特殊生觀點的好老師。其教育心念與行動均令人讚嘆，值得其他教師學習。

【評審團特別獎】李亞珊老師 彰化縣立伸港國民中學



亞珊老師的教學內容多樣且活潑，包括：寫明信片到國外、背包客等英語教學課程計劃，讓學生對英語課程充滿期待，亦能激發學生的學習熱情，使英語學習的過程變得有趣；學習到的知識，也能與日常生活結合，可直接在生活中運用，藉此培養學生的國際與世界觀，透過教學與課程的內容，開啟學生的心靈與眼界。

亞珊老師在英文歌曲教學的課程設計，能幫助學生貼近英文本質，也幫助不少學生在課程與學習中，找到自己的學習定位，不會看到英文就放棄。亞珊老師在英語的各種教學設計，皆有亮點，非常值得鼓勵並與其他教師進行分享。

亞珊老師多元豐富及生活化的英語課程教學，雖也影響了幾位同科的英文科教師，但因學生的學習成效上較未能展現預期成果，因此於推動全校課程的努力上會感到些許挫折感，個人也略顯疲備，希望在教學環境中能有支持團體，成為亞珊老師教學的後盾，讓亞珊老師這樣具教學熱情的教師，能夠因為有更多志同道合的伙伴協力，為我們的教育現場注入無限活力的能量。