

**【全國教師工會總聯合會新聞稿】**

發稿日期：104 年 9 月 19 日

**SUPER 典範 活力 無私 創新 專業****104 年度全國 SUPER 教師獎結果出爐**

為發掘深耕基層的好老師、樹立不同特質好教師典範，藉此影響並鼓勵認真、抱持理想的教師持續投入教育工作，自 2003 年起全國教師會開始舉辦「SUPER 教師獎」選拔活動，並從 2013 年由全國教師工會總聯合會接續辦理，今年已邁入第 13 個年頭。每年本會都會選擇在 928 教師節這個屬於老師的節日前，辦理全國 SUPER 教師獎活動，目的是透過這樣的機會，讓大家看到每個地方都有一群願意默默付出好老師。

今年各縣市教師工會推薦參加全國決選的縣市 SUPER 教師獎得獎老師有 41 人，本會也特別邀請了 23 位評審，至各地逐一訪視每一位參選教師，評審團由歷屆 SUPER 教師、校長、學者教授及關心教育的社會人士組成，以兼顧專業與多元。SUPER 教師獎選拔之最大特色在於，評審委員們必須實際到校訪視各參選老師，觀摩一至二堂課之教學，且必須直接聽取學生之意見，加上對參選者之同事、家長、社區人士等蒐集、徵詢意見後，作為推薦決選之依據。如何在不同特質的老師當中決定出全國首獎，是評審團遭遇到的最大的難題，在最後決選會議中，幾經掙扎、討論、取捨後，慎重決定出各組全國 SUPER 教師獎得主，並在割捨不下的情境當中選出兩位評審團特別獎得主。

104 年度全國 SUPER 教師獎得主，包含隻手打造蒙特梭利幼兒園所彰化縣橋頭國小附幼的陳宇珊老師，宇珊老師將融合教育的精神發揮到極致，在她的班上查覺不出來特殊孩子的存在，她除了看到每一個孩子的亮點，也幫助家長看到孩子的特殊需求；積極熱心活力的邱鴻麟老師，他認為每個學生都有不同的天賦，都應該得到啟發，擔任臺北市西湖國小資優班的老師，卻希望這樣的教育理念與啟發的方式，應該普及到一般的班級甚至偏鄉的孩子；宜蘭縣復興國中簡星東老師將牛排館搬進了教室，把生硬的單字轉換成實際情境的對話語演出，讓孩子感受到結合生活的學習樂趣，星東老師更為了關懷尼泊爾地震發動「送愛到尼泊爾」活動，讓學生畫圖並用英語寫下祝福的話，最後甚至結合教師工會，將活動遍及到宜蘭各校；高雄市瑞祥高中莊福泰老師充滿教育熱情，雖已達可退休的年紀，但他自己說他仍充滿滿滿的熱情，一點也不想退休，還

不斷嘗試各種有效的創新教學，開發全新的教材，更難能可貴的是，願意主動輔導令大家感到頭痛的孩子，福泰老師覺得輔導孩子其實很簡單，就是「陪伴」和「同理」。連續獲選臺南市南臺科技大學教學優良教師的吳忠春老師，認為老師要和學生的互動要很好，學生才會有學習的意願，所以他總是傾聽學生心聲，主動帶著學生去進行工廠參觀及教育實習，他說這樣可以縮短和學生的距離，建立很好的師生互動關係。

本屆 SUPER 教師經評審團討論決議，另頒發評審團特別獎給兩位老師。「問題再大的孩子，老天爺知道只有我能幫他，所以把他交給我」彰化縣大村國小李英杰老師堅定的說出這樣一句感人的話，致力推動「希望工程」，讓班上學習上軌道的同學，利用分組的方式教導較為弱勢的孩子。高雄市右昌國中林健豐老師運用異質分組合作學習、差異化的教學方式解決學習雙峰的落差，開放自己的教室公開觀課，並與現場教師進行交流討論，更能支持教育夥伴進行教學調整與創新。

今年 SUPER 老師的共同特質是活力、無私、創新、專業，不僅願意公開自己的教學歷程在網路上，更不斷精進創新自己的教學。許多評審不約而同提到，在訪視過程中，參選老師們在教學現場的表現，至今仍深深刻印在他們的腦海當中。不同特質的 SUPER 教師共同散發出來的教育熱忱，點燃教育的火花。

### 104 年度「SUPER 教師獎」全國得獎名單

幼兒園組	陳宇珊	(彰化縣橋頭國小附幼)
國小組	邱鴻麟	(臺北市西湖國小)
國中組	簡星東	(宜蘭縣復興國中)
高中職組	莊福泰	(高雄市瑞祥高中)
大專組	吳忠春	(臺南市南臺科技大學)
評審團特別獎	李英杰	(彰化縣大村國小)
評審團特別獎	林健豐	(高雄市右昌國中)

※得獎老師的簡介及得獎感言請見 P3-P8

## 《104年度全國「SUPER教師獎」得主簡介》

### 幼兒園組 陳宇珊老師 彰化縣橋頭國小附設幼兒園

#### 《簡介》

宇珊老師隻手打造蒙特梭利幼兒園，主動積極為幼兒學習申請經費改善教學環境。空蕩的教室，經過其巧思與精心佈置，轉化成足夠讓學生學習操作的學習空間；走廊革新成多功能生活空間，擺置防蚊鞋櫃、防潮牙刷櫃、適合學生高度的洗手槽；利用棄置樓梯間，改建成適於幼兒就近使用的廁所。在「親師互動」方面，建置FB的親師溝通管道取代聯絡簿，時時上傳學生的學習影片，讓父母知道學生動態，並舉辦親師會與各種節日的慶祝活動。



宇珊老師重視幼兒健康和 safety，鼓勵學生每天跑步、參加小學部活動，並走路做校外教學。關心特殊學生，幫助家長關心特殊生困境，並提醒及早治療。教學上，注重實際操作，尊重學生的學習時間，生動深度的演示教學，深受學生喜愛。

對學校最大的貢獻，是帶動同儕學習的專業態度，形成校本文化。宇珊老師與父母、社區密切合作，落實適才適性的教育，培養學生各項生活與學習能力，使孩童一生受用。

#### 《得獎感言》

幼兒教育是國家最重要的基礎教育，卻常是最不被重視的一環。人生在世總得做些有意義的事，從事幼兒教育就是我這一生中最有價值的事業。期許自己不忘初衷，終身為幼兒服務；至於Super教師，僅是對我這些年的堅持，給予一些肯定，及一些繼續前進的力量。

### 國小組 邱鴻麟老師 臺北市西湖國小

#### 《簡介》

鴻麟老師富有愛心及教學熱誠，對於動作較慢的孩子很有耐心，並懂得發掘孩子的優點，讓孩子發揮天賦，即使孩子都已經畢業，還願意指導學生在文學天地裡找到自己的天堂，讓13歲的她竟能寫出十萬字的小說，在兩岸三地打敗成人獲獎。鴻麟老師常常告訴孩子：「不但要優秀，還要卓越！」他的教育理念中，每個學生都有不同的天賦，都應該得到啟發，因此在任教的資優班採分散式教學，運用活潑多元的教學方法、爭取政府補助、利用寒暑假舉辦生態資



訊營隊等，希望把資優教育普遍化，偏鄉學生也該有機會和資源能得到啟發，所以積極推動生態營隊課程與好野人小學。

專題研究是鴻麟老師的課程規畫之一，每個學生在學期末都要參與專題研究：拍微電影、寫小說，老師扮演陪伴指導學習的角色，和學生一起找資料，完成每項專題研究。畢業的學生目前有獨立記者、藝術家，都是在國小得到啟發，對學習產生興趣，進而發揮潛能。

鴻麟老師發現每個孩子的優點，激發並協助指導，將家長的力量緊緊凝聚，陪伴學生「追求卓越」是對學校及社區最大的教育貢獻。

### 《得獎感言》

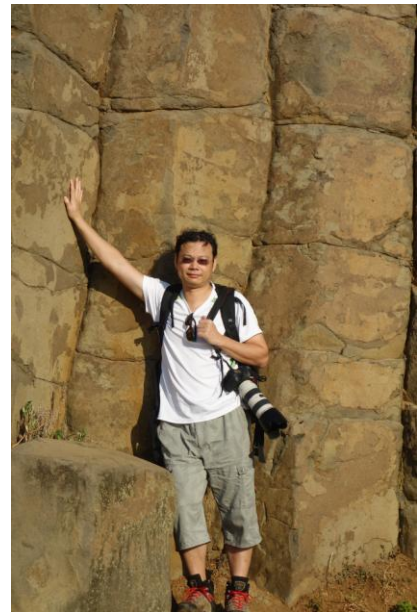
呂金燮教授從求學到教職點燃原力同在的意志  
共同打造天賦教育翅膀的西湖國小親師生  
生態資訊營隊與好野人小學在夢想原野奔馳的夥伴  
家人與賢內助的甜蜜力挺

### 國中組 簡星東老師 宜蘭縣復興國中

#### 《簡介》

星東老師教學年資雖然僅有12年，但從事英文教學工作至今卻已有20年的資歷。豐厚的教學經驗，捨棄考試帶領教學的模式，翻轉課程具活潑化與生活化，讓孩子更加認真投入英文學習。星東老師將課本生硬的單字轉換成實際情境對話與演出，讓孩子感受學習的樂趣與生活的運用。外表看似大男孩的星東老師，個性大而化之、熱情活潑，但卻心思縝密，其正向陽光的性格，對孩子影響甚深。

在班級經營面，鼓勵孩子回家做家事、對家長同學老師觀功念恩、路跑鍛鍊體能，並帶領孩子參與多項公益活動，以愛為名，啟發孩子朝向文武全才且樂於助人的正向人格發展。



星東老師會主動關懷學校清寒學生，將自己歌唱的興趣轉為募款的媒介。宜蘭12站的高聲歌唱活動，只為募集善款給清寒子弟參加校外教學。星東老師還參與校外10幾場獻唱與募款活動，發展出「看見臺灣唱出愛」的教案。他以自己的專長積極推展學校「MY HAPPINESS」正向英文幸福營，協助孩子建立願景及未來生涯探索，更為關懷尼泊爾地震而奔走，讓孩子有機會參與世界人道關懷，將愛傳遞至世界需要被關懷的角落。

### 《得獎感言》

感謝全教總與縣教師工會，我想先感謝主，一直以來對學生們的教育引導，我總是聆聽著主，時時刻刻禱告，並盼望以關愛的心引導著孩子們為這世界盡一份心力，學習正向思考，帶給朋友家人樂觀的生活態度，我們持續學習著！

**高中職組 莊福泰老師 高雄市瑞祥高中**

### 《簡介》

福泰老師長期主動熱心參與新課程設計、創新及實驗工作，在校內主動參與校本特色課程生物科學學程，自編大綱與教材，引領他科教師共同備課，同時亦於校外擔任國教院十二年國教自然領域課綱委員、種子教師、教科書審查委員等職務，充份發揮專業。

福泰老師科學專業素養豐富，不斷追求教學創新、思慮宏觀微觀兼具、不斷增進新知、樂於協助同仁，引領教師社群、跨科合作，深受同仁敬重，被譽為教授級教師。對於學生則主動義務輔導參與科展及專題研究，培養學生獨立思考、自主研究的態度與能力，使學生、學校能屢獲佳績。2014率學生至早稻田大學附中參展，特受邀以英文發表演講。



福泰老師充滿教育熱忱，真誠關心並輔導學生，深受學生愛戴。能從學生立場考慮，扮演學生、教師與學校溝通的橋樑，達成三贏。長期利用中午午餐聚會、午休、課間，或運用FB 管道，主動關心輔導有困難、弱勢同學，並默默從事認輔工作，協助輔導有自殺傾向、頭痛學生或班級，達成初級預防功效，引導學生走向正途，受輔學生及家長畢業後仍十分感念。

### 《得獎感言》

好的老師專注在有設計的、持續的、反省的、以學生為中心的教學活動上，



並且陪伴孩子、同理學生，但這些老師難以被社會看見，而他們才是真典範。

以在教學現場那群默默奉獻的老師為榮！

**大專組 吳忠春老師 臺南市南臺科技大學**

### 《簡介》

忠春老師的教育信念是「將心比心」，把每位學生當作自己的孩子，使其適性發展，並以生命教育為教學核心，統整不同學科，因材施教，認真盡職，豐富教學內容，開發學生智慧、誘發學生學習動機，因此連續獲選南臺科技大學教學優良教師殊榮，亦積極投入課堂教材的編撰，獲教育部顧問室頒發優良教材佳作獎。

忠春老師積極熱心為學校師生服務，指導學生專題製作，參加全國性專題製作競賽，提升技職學生實作技能；為培養研究生論文水準，指導研究生參加全國性論文比賽；協助勞委會中部辦公室熱心推動職類證照術科測試工作，服務考生，因此亦獲選為服務績優教師。

忠春老師善與家長互動，使家長能明白孩子的學習與成長情況都相當放心安心。對學生則尊重個別差異，傾聽學生心聲，關心社會時事並融入教學，以引導學生關心社會發展。忠春老師專業不藏私，願意與同事分享教學經驗，並能感染同事熱情參與，帶動同仁成長，影響教學，共同建立優質校風，是值得推薦為大專教師學習的典範楷模。

### 《得獎感言》

要感謝我的每一位學生、研究生及家人的協助，他們都是我心目中的英雄。我覺得要當好一位老師，跟學經歷無太大關聯，重要的是要有一股教育熱忱，將心比心，把每位學生當作自己的小孩來看顧與教導，適性發展，讓每位學生都能在南臺科技大學成長與茁壯。

教育界有非常多這樣的老師，期盼教師會能持續辦理這項深具意義的活動，表揚更多SUPER教師，讓國人對教師有更大的信賴與肯定。



評審團特別獎 李英杰老師 彰化縣大村國小

《簡介》

學生口稱「李大俠」的英杰老師，有突出的全人教育理念，教學面向廣且深，由於自身並不順利的求學歷程，反而更了解孩子的需要。真正做到讓班級像是孩子的第二個家。獨創的獎勵金卡，結合職務分工、閱讀制度、品德教育，自行設計班上使用簿本、有條不紊的教室空間設計，讓學生以身為「葛瑞斯家族」的一員為榮。



英杰老師以其美勞專長自製教具，跨領域設計各式教學活動，並利用環保素材，結合裝置藝術，師生攜手將教室清空，改造成鬼迷宮，園遊會班費進帳萬餘元，讓所有學生畢旅圓夢。同時善用小老師制度，進行「葛瑞斯希望工程」的分組教學，讓優勢孩子教導弱勢孩子，並有專用聯絡簿掌握學習進度，給予回饋，班級凝聚力佳，師生氣氛融洽。

當學校有各種比賽需要指導，英杰老師皆義不容辭，甚至主動爭取機會，希望藉由各種比賽參與，讓孩子增強能力和自信的表現舞台。他還號召學生和同事，主動為學校與社區間的圍牆進行彩繪，進行社區營造工程，使社區美化深獲好評，是真正名符其實的SUPER 教師。

《得獎感言》

這些年來，試著把自己的教育理念藉由各種競賽來印證成果，「Super教師」比賽正是其中的一項，感謝各位評審的辛勞與肯定，讓我能夠在教學生涯裡，擁有這份成就與榮耀！

現今社會家庭結構趨於複雜，因此學生也就有著不同的成長經驗，但不管教育環境如何變化，教育學生懂得自我思考，學會把握機會，發揮專長，是不變的道理。

身在第一線的基層老師，不用妄自菲薄，我們擁有最好的高度去看孩子的世界！相信只要有心有念，義無反顧的去做，每個改變孩子的機會就會出現在你身邊，希望也在你身邊。

「彩虹高美，但虛幻短暫，承載不了萬物；露珠渺小，卻親近土壤，所以滋潤了大地。」願所有人都能保有當初選擇教職的美麗初衷，只要相信自己，所有人都能用最踏實的方式來證明自己的價值！共勉之！

### 評審團特別獎 林健豐老師 高雄市右昌國中

#### 《簡介》

健豐老師有豐富的資優教育經驗與分組合作的實務，有效融合差異化教學與合作學習法，投入教學研究，突破教師教學與學生學習的瓶頸，自行建構區分性ABC 教學法，讓不同程度學生同時學習/ 體驗/ 成長，展現主動學習，運用先異質合作再同質競賽，達成良性競爭追求進步與卓越，有效融合教學之長，勇於創新教學，自102 年起跨縣市、跨階段分享高達123 場，帶動各階段教師一同投入分組合作學習、差異化教學、翻轉教育、資優教育、補救教學等的教學經驗交流，並開放教室、公開觀課與現場教師進行交流討論，支持教育夥伴進行教學調整，並進行課程內容編撰之變革。



關心學生，適時電訪、家訪，注重生活教育，悉心陪伴學生面對人際關係與學習挫折等成長壓力，時刻透過有效的調整教學模式與教學省思，落實學生真正樂在學習，達成適性揚才，真正讓教室裡群星閃耀，呈現每個孩子的亮點，讓學生得到正向支持與成長。

#### 《得獎感言》

真正的公平是給予每一個學生成功的機會，正視每一個學生的獨特性與學習權。個人秉持因材施教的教育理念於教學生涯中持續學習，轉化深耕，分享推廣。邀請教育夥伴一同看見教室裡群星閃耀，發掘每個孩子的亮點，正向支持引導成長。