泰安國小的蛻變與成長

 文/台中市后里區泰安國小王繁善校長

**溝通與期待**

自從知道有訪問教師這個計畫時，我認為這是真正投注於教育的良好計畫，對於我們處於偏鄉，更是值得投注。於是，主任便開始積極籌畫一切，了解校內老師的需求，提出所需要的專長項目，繳出了申請表。

 我們學校的訪問教師，是一位來自高雄的老師，專長為國語文、閱讀、創意思考、國際教育。主任向學校老師宣布這件事情，學校的老師相當開心，但除了期待也不免覺得有些恐懼。

 為什麼說「恐懼」呢？許多老師擔心，是不是來「訪視」的？會不會是來「監督、考核」的？為何說「期待」呢？因為，有新血加入，老師當然相當開心、期待，尤其在小學校，人力時常不足，也因此，老師可能有些期待—像是行政支援人力一般；但經過多次討論與溝通，了解到訪問教師「絕非行政支援人力」，而是真正的「課程教學人力」！

**熱情、求知彌補所學的不足**

 訪問教師林彥佑老師，雖然年資不深，但他以熱情來彌補年資的不足，以求知的精神來彌補專業的不足；光是這一點，就值得學校的老師，加以效法了！彥佑老師在前二個月的過程中，主要是示範教學，特別是國語文的部分，包括語文創意思考、讀報教育、寫字教學、口語表達教學、作文教學、閱讀策略教學，也利用升旗的時候，推動全校性的讀報有獎徵答。

 合作的首要任務，當然是對於教師的成長這部分。就以語文教學為例，在第一次的講座中，彥佑老師以「語文全方位」為題，先讓全校的老師對於語文教學有初步的認識，讓老師知道語文不是只有「讀與寫」，而是應該擴及到「聽話、口說與書寫」。而在每一次的週三進修，彥佑老師也竭盡可能地分享所知道的一切，除了聽講式的課程，也帶老師們實做、產出，並在課堂中落實、修正、分享。這幾個多月來，我看到學校的老師，對於自己的教學更有信心，對於訪問教師的貢獻，也豎起了大姆指。

**我們改變了什麼?**

大概從教師改變的幾個面向來談

1. **創意教學可能性的改變**

 在每一堂課文創意課結束之後，彥佑老師會請觀課的老師說說看：「這堂課，你看到了什麼？」在這樣交流的過程中，老師會發想出自己的創意點子，也會勇敢地踏出教學，改變傳統的教材教法。我們都知道，要改變老師的教法是很困難的，許多老師會說：「我教得好薪水也沒有比較高、我教得好也未必有其他實質的幫助，那為什麼我要改變？」但本校的老師看到彥佑老師這樣毫不藏私的奉獻，也感染了教師。中、高年級的老師，都紛紛設計了別出心裁的創意課程，想讓孩子們大開眼界！這都是以往所沒有的。

(二)**學生學習的改變**

在與主任、老師的閒聊中，得知孩子因為有教學訪問教師的帶領，而產生了一些質量上的改變。有一次，我入班看彥佑老師上課，老師帶孩子玩「成語變色龍」的遊戲，我看到每個孩子都躍躍欲試，把這陣子所學到的成語，紛紛寫出來。我很認同彥佑所說的：「成語要運用才有用，如果只是記在大腦裡，閱卷老師會知道你記了哪些成語嗎？」因此，我鼓勵彥佑老師持續推動，也鼓勵班級老師多指導學生成語學習。

**(三)學習機會的改變**

偏鄉的學校，要聘請有書法專長的老師，真的不容易，現在彥佑老師駐校，隨時利用早自修的時間帶領學生，這就是學習機會點的改變！我相當肯定！

**結語**

 改變，可能帶來創新；不改變，卻可能永遠止於現在。彥佑老師是一位充滿活力、熱情的老師；我們極為肯定這個計畫對偏鄉學校的助益，期待這一些小改變，是未來大改變的基石！我也相當期待，不論是訪問教師，或是學校的同仁，都能在教育的旅程上，教學相長!