

EIAP 關於 COVID-19 大流行的聲明

2020 年將是標誌著人類撼動其核心的一年。自 1918 年西班牙流感以來，2019 年冠狀病毒病 (COVID-19) 大流行是世界範圍內最大的危機，據估計有 5,000 萬人死亡。截至 2020 年 4 月 27 日，COVID-19 已感染近 300 萬人，並導致 200,000 多人死亡。

為了控制 COVID-19 疫情，全球各國政府已採取許多措施，其中包括全面封鎖、關閉邊界、限制內部流動、維持社交距離、對冠狀病毒進行廣泛檢測及隔離、隔離感染者等。預計對經濟的影響將是嚴重的，這將對工人和邊緣化部門造成最大的影響，並將進一步加深現有的不平等。

COVID-19 不僅是健康或經濟危機，還是教育危機。190 多個國家的學校已經關閉。受影響的學生有 17 億，相當於全球就學學生的 90% 以上，其中 10 億以上居住在亞太地區。超過六千三百萬的教師和教育支援人員也受到大流行的影響。

在我們應對這一大流行病而努力的同時，在亞太地區，一切努力都流向了衛生部門，而教育部門卻退居二線。各國的情況不盡相同，可以從三個主要方面進行觀察。第一組包括澳大利亞、香港、蒙古、台灣、新加坡、韓國以及太平洋島嶼等國家，這些國家設法控制了該病毒的大規模傳播，並能採取初步和立即的措施，通過引進病毒來保護人口大規模測試，進行社交疏散，促進衛生和使用口罩，並限制不必要的聚會。這些國家無需採取任何嚴格的鎖定措施就可以遏制該病毒。

第二組包括印度、馬來西亞、印度尼西亞、伊拉克、巴林和尼泊爾等國家，這些國家對運動控制和宵禁採取了嚴格的措施，尚待進行充分的測試。

第三類國家包括日本、柬埔寨、瓦努阿圖和菲律賓等國家，這些國家以遏制大流行為藉口宣布進入緊急狀態，從而賦予總統/總理無限的權力和自由，使他們無需與議會或國會進行協商即可作出單方面決定。政府的任何相關部門。

政府採取的所有這些措施導致了教育機構的關閉，學習的中斷，並在短期內迫使教育工作者在沒有必要的準備和協商的情況下實施遠程學習，從而加劇了數字，城鄉和性別之間的鴻溝。

儘管各國政府聲稱鼓勵使用數字工具以確保不影響教學，但該地區大多數國家的公共教育系統的基礎設施薄弱。師生無法充分利用在線平台，未對教師進行技術使用方面的充分培訓，在大多數情況下，尤其是來自邊緣化群體和農村地區的學生無法訪問互聯網或任何電子設備。此外，教師承受巨大的壓力以適應新的平台，教學方法和工作量，以確保學生不會落

後。據報導，另一個令人擔憂的趨勢是，合同教師，私立學校的教師和一些國家的歐洲經委會部門，即使沒有失業，也沒有得到工資。

該地區的教育者和教育工會通過提供財政支持，提高認識，支持學生和父母以及努力繼續遠程教學過程，一直領導著抗擊大流行的鬥爭。但是，政府未能就遠程教育教學法的決定進行參與並徵詢他們的意見。

大流行期間教育質量的惡化，優質教育機會不平等的擴大，教育資金的減少以及教育資源的損失將導致可持續發展目標（SDG）4 的進展進一步放慢，並鼓勵私營部門，營利性教育工作者。

儘管在危機的實際影響，持續時間和持久影響方面仍然不確定，但可以肯定的是，危機將影響低收入國家，特別是最脆弱和邊緣化的人口；增加教育方面的性別差距，特別是不利於女童的教育；並加劇了學生之間的鴻溝。

作為回應，國際教育亞太地區委員會緊急地註意到，現在是時候將這場全球危機變成一個機會，重新考慮現有的教育政策，其不足之處正在逐漸暴露和惡化，並展望未來教育和教學行業應該看起來像是大流行之後。委員會建議：

EI

- 站在最前線，以具體政策建議指導和支持成員組織，以最大程度減少大流行對學習的影響；
- 繼續促進成員組織在應對當前挑戰方面分享良好做法和知識；
- 加強倡導維護教育者和所有工人的權利以及保護基本人權的主張；
- 就大流行期間和大流行之後的教學中使用和整合遠程學習，信息通信技術和替代交付模式製定政策準則，以及將醫療保健人員納入教育機構的重要性；和
- 與國際社會更加緊密地合作，為未來的教育和 COVID-19 之後的職業做準備和計劃。

會員組織：

- 繼續領導反對 COVID-19 的鬥爭，並支持老師，學生和父母瀏覽當前狀況；
- 主張在所有情況下保護教育者和教育支持人員的條款，工作條件和權利；
- 監測大流行對受教育機會以及婦女和 LGBTI 社區，兒童以及弱勢和邊緣化部門成員的權利的影響，並在相關論壇上倡導保護其權利和福祉；和

- 保持警惕，避免削減教育經費，並爭取充足和增加的教育經費，以解決所浪費的時間並弭平學習者之間的現有差距。

政府：

- 在大流行期間確保學生，教師和教育支持人員的安全，健康和整體福祉，並為此目的提供適當的設施和基礎設施；
- 採取有效措施，通過與教育者和教育工會協商，並考慮到資源不足和學習者之間的現有不等現象，通過建立距離或替代學習模式，將關閉學校的影響降到最低；
- 為緊急需求提供足夠的資金，以解決流行病對學習的影響，並增加教育部門的撥款，以繼續實現可持續發展目標 4；
- 大力行使監管權，以防止營利性行為者進入教育，提供低質量的教育並出於商業利益收集學習者的數據；
- 確保承認和保護所有教育部門工作人員的權利和利益；和
- 在實施教育和教師政策方面與教育工作者及其工會建立社會對話，並與所有部門和專業進行磋商，以確保大流行期間和之後的行動是全面，全面和包容的。