

【全球透視】 《國際會議》

2018 國際教學專業高峰會(ISTP) 系列報導(二)

— 各國觀點與優先工作

全教總外事部 綜合整理 2018.04.10

前言(一)

- 2018年3月22~23日在葡萄牙里斯本市舉行的「第八屆國際教學專業高峰會議」(ISTP 2018)，各國進行討論的主軸為「教學專業在公共教育所面臨的新挑戰與契機」。本會由組織部主任侯俊良老師代表我國教師組織參與此一會議。
- 在全體會議階段，以下列三個子主題為焦點：
 1. 社區以學校為中心(Schools at the Centre of their Communities)
 2. 未來之教學法(Pedagogies for the Future)
 3. 教師的身心健康、信心、效能(Teacher well-being, confidence, efficacy and effectiveness)

前言(二)

- 會議的分組討論階段，由各國教育部長與該國工會領袖針對他們認為峰會最有價值的觀點與該國未來一年的最優先工作，進行分組討論，並與所有與會者分享他們在國家小組會議中所產出的結論。
- 本期之【全球透視】，為您整理了比利時、加拿大、丹麥、英國(英格蘭)、愛沙尼亞等國的觀點與未來一年的教育施政重點。



比利時

- 1. 提昇公民教育:**讓所有的利害相關者，在學科專家的科學式領導之下，參與建構此一概念
 - 前導計劃:以跨課程方式落實全球性目標
 - 教師訓練
 - 課程
 - 學校課程:提供計劃經費援助
- 2. 倡議:「包容與平等是改變的驅動力」**
 - 在科學式的領導之下，由各校發展自己的計畫，並透過網絡方式分享經驗。
 - 政府提供經費之支持與教學法之引導
 - 透過發展新的教學方法，滿足學生的需求
- 3. 引進中階管理架構，發展分享式領導(shared leadership)**

中階管理者的任務如下:

 - 提昇協作文化
 - 提高教師對工作所有權(ownership)的認知與參與
 - 提高學生的參與度



加拿大(一)

加拿大教育部(CMEC)、加拿大教師聯合會(CTF)、魁北克勞工大會([Centrale des syndicats du Québec, CSQ](#))重申他們互助合作的共同目標。三方將針對下列的承諾共同努力，並透過持續討論、諮詢與更新其個別會員對本檔案的觀點，共同訂定加拿大2019年的ISTP承諾。

1. 透過職前訓練與持續之專業學習，強化原住民教育(2017年之延續)

職前訓練與持續之專業學習，必須支持教師將原住民知識融入課堂與學校環境。為實現此一承諾，必須提供必要之經費與資源，將原住民(第一民族、因紐特族、梅蒂族)教育之歷史、文化、語言、觀點等納入課程、教師培訓、在職專業進修。在發展課程、進行培訓與專業進修時，應與社區成員、原住民與非原住民之教育專業人士、夥伴機構、耆老攜手合作。應與原住民夥伴協力發展原住民語言之教學能力。



加拿大(二)

2. 探索創新、富涵經驗/證據、與環境相關的教學法，以支持學生發展廣泛的知識與能力，讓他們能充分發揮潛能，成為世界公民。

(2017年之延續)

為了讓學生在面對未來時，有充分的準備，我們的教育必須培養廣泛的能力。因此，培養孩子成為積極公民(active citizen)，協助他們充分發揮潛能，對社會的發展有所貢獻，是極為重要的。今日的學生是我們社區、國家、星球生存能力的關鍵所在。他們是明日的積極公民。在童年時期，採取能夠培養其學習與發展的做法，也公認是孩子未來長期成功的關鍵因素。教育人員是發展與落實創新教學法、支持學生發展的先鋒。我們將會尊重其專業判斷，尤其是課程、政策訂定、專業進修與發展等方面。



加拿大(三)

3. 在學校社區執行提升教師身心健康之必要措施(新提出之承諾)

21世紀的教室與學生，其複雜性與多樣性也同時增加了對教師的要求。身處於教育與社會多樣性的環境中，社會期待教師的教學更具包容性、個人化、涵蓋豐富的證據與經驗，以滿足學習者的需求。然而證據顯示，有越來越多的教師正在承受高度壓力、工作量過重，與身心疲憊之苦。這些都會對他們的身心健康帶來負面效應。透過提供教學與學習所需且符合現今課堂實際狀況之資源，提昇學校教師與學生的身心健康，是優質教學與優質學習成果的必要條件。



丹麥教育部與丹麥教育人員組織協會同意持續發展雙方之合作。在未來一年中，強化教師的專業自主與自我效能。雙方的合作將分為兩個層次：

- 針對特定之倡議與政策發展，將透過雙方之持續參與及合作進行。實際案例如：丹麥國會將共同核心目標(the Common Core Objectives)規定鬆綁決議之執行；未來技職預備教育(FGU)教師能力之發展；高中教育之發展與執行。
- 舉辦年度共同論壇，聚焦於教師專業發展。論壇主題將聚焦於每年ISTP 的後續追蹤，並將由教育部與丹麥教育人員組織協會(the Danish Organisations' Council) 安排工作團隊。此一論壇的目標，將是ISTP 的後續追蹤，以丹麥觀點解讀相關之國際教育議題。



英國 -- 英格蘭

1. 我們要讓每個孩子都能發揮潛能。因此，我們將與「機會地區」(Opportunity Areas)的地方夥伴持續合作，確保每個孩子，無論其社會背景為何，都能成功。
2. 採取行動，確保每個學童都上世界級的課程，每位教師都有取得、參與提高學生成就之優質研究的管道。



愛沙尼亞

- 進行「教師交換計畫」，促進「協同教學」 (collaborative teaching)
- 依據2017與2018年之數據，辦理提昇教師身心健康之計畫
- 進行學校校長(專業)發展計畫，以協助/支持變革管理 (change management)。