

【全球透視】 《國際會議》

2017國際教學專業高峰會(ISTP) 系列報導(四)

— 各國觀點與優先工作

全教總外事部 編譯 2017.05.05

前言



- 2017年3月29~31日在英國愛丁堡舉行的「第七屆國際教學專業高峰會議」(ISTP)，各國進行討論的主軸為「教師增能賦權，讓全民得到更均等與更進步的(學習)成果」。本會由專業發展中心執行長李雅菁老師與外事部主任林毓淳老師代表我國教師組織參與此一會議。
- 與會各國教育政策與經驗之外，更在會議最後階段，由教育部門與教師工會領袖凝聚共識，共同擬定並提出國家未來一年的教育施政重點。
- 本期之【全球透視】，為您整理了拉脫維亞、荷蘭、紐西蘭、波蘭、葡萄牙、新加坡等國的觀點與未來一年的教育施政重點。

拉脫維亞(一)

社會保障與支持

- 拉脫維亞教育與科學部(IZM)將與工會共同舉辦提高專業聲望之區域會議;
- IZM 必須為教師的社會保障制訂合法保障
- 保障教師薪資平等原則

信任

- 在導入新的改革措施之前，先進行討論;

拉脫維亞(二)



信任

- 為拉脫維亞教育與科學工會 (LIZDA) 與 IZM 領導人舉辦由歐洲工會研究院(ETUI) 專家主講之社會對話培訓研討會
- 由LIZDA以社會夥伴的角色參與所有 IZM的工作群組
- 邀請LIZDA 派代表團參與 IZM的年度會議

激勵

- 針對青年教師提出激勵計劃
- 工會與IZM 共同針對未來之工作舉辦各種活動(媒體簡報、影音、海報等等)

荷蘭

- 在設計新課程與建立全國教師登錄系統時，鼓勵教師發揮領導力。
- 針對職業生涯管道與更具彈性之教師培訓途徑投注經費，讓此一專業更具吸引力，進而留住現有教師並吸引新人加入。
- 提供更多訊息與以證據為基礎的介入措施，縮短學校和課堂中的成就差距。

紐西蘭



- 社會對教育的期望越來複雜，對教師的要求也越來越高。因此，為了教師個人與專業效能，以及學生學習經驗的品質，我們必須將教師福祉列為優先。
- 據此，紐西蘭代表團承諾，未來一年共同努力，透過時間、空間、人員的重新配置，增加優質教學的準備時間，讓我們的孩子與年輕人有更優質的學習成果。我們期待在2017年的ISTP，在葡萄牙里斯本向大家報告進展。

波蘭

- 建立各部會、地方政府、學校、社會夥伴和大學之間的合作關係，建構全國性的專業發展系統。
- 針對需要成為當地社區教育中心的小型學校，提供經費支援。
- 與社會對話夥伴合作，導入專業指導系統 (professional mentoring system) 與職業諮詢系統。

葡萄牙

我們發現峰會很有趣。因為在這裡，工會和部長可以開誠佈公進行對話，確認【教育乃公共政策之優先事項】這件事的重要性。在這裡，大家都重視社會對話的價值，承認彼此不同的觀點，但也向更廣大的社會群眾傳遞訊息 -- 我們可以，也值得，共同攜手努力，尋找最佳的解決方案。

- 我們將透過下列行動提昇教師福祉與教職之吸引力：教師薪資級數鬆綁；探索如何讓教師退休並引進新教師；針對教師工作量的議題，進行調查，以釋出更多進行協作的時間，並將重點放在教學和學習；
- 透過由教育部、工會與學術界組成的工作小組，提昇教師進修與專業發展系統，確認培訓需求，並提出系統改革方案；
- 讓教師能在學校生活參與以及課程/教學自主權等議題上，更有力量。

新加坡(一)



強化教師之教學實務

- 發展策略架構，確保所有教師都有取得並了解最佳教學實務與創新作法的受訓管道。

深化課程轉換，更注重高階思維能力

- 我們將發展【持續專業發展】(CDP)系統與資源，將重點放在更高階的思維與應用學習，落實課程轉換，聚焦於發展全球能力與解決問題的能力。

新加坡(二)

為了努力向上提升，持續支持專業發展

- 針對系統整體與識字和算術能力支持計劃，擴大並提升教師的執行能力，並將計劃年限延長一倍。