

【全球透視】 《國際會議》

2017國際教學專業高峰會(ISTP) 系列報導(三)

一 各國觀點與優先工作

全教總外事部 編譯 2017.04.24

前言



- 2017年3月29~31日在英國愛丁堡舉行的「第七屆國際教學專業高峰會議」(ISTP)，各國進行討論的主軸為「教師增能賦權，讓全民得到更均等與更進步的(學習)成果」。本會由專業發展中心李雅菁老師與外事部主任林毓淳老師代表我國教師組織參與此一會議。
- 與會各國教育政策與經驗之外，更在會議最後階段，由教育部門與教師工會領袖凝聚共識，共同擬定並提出國家未來一年的教育施政重點。
- 本期之【全球透視】，為您整理了加拿大、丹麥、芬蘭、愛沙尼亞、德國等國的觀點與未來一年的教育施政重點。

加拿大

- 透過職前培訓與現行之專業進修，強化原住民教育 (ISTP 2016 之延續)
- 探索創新、有經驗的證據與相關之教學法，支持學生發展廣泛的知識和能力，讓他們能夠充分發揮他們身為全球公民的潛力
- 透過由教師領導與發展的專業學習，落實教師領導的必要條件(ISTP 2016 之延續)

丹麥



- 丹麥教育部和丹麥教育人員組織協會同意，持續發展相互合作之關係。雙方將針對教學專業發展，以聯合工作小組的方式持續努力。我們將推動與以下兩個議題相關的倡議：
- 教師專業自主與權責制度。我們的重點，是在學校與教育體系中，強化教師之自主、承諾與權責制度。教師組織和部長將在一年一度的聯席會議上持續合作，重點為教學專業的展，每年的主題各有不同。我們也將加強合作，將峰會的知識傳播至幼兒園、學校和教育機構。
- 良好的教學能促進專業/社會/個人發展與所有學生的學習，並支持所有的學生都有平等的機會。我們會以終身學習時間軸的方式，持續為發展教師能力而努力，包括教師在理論與實踐之間的連結與轉換。我們已共同發展十二項優良教學的指標。今後的工作重點，將針對優良教學的定義與如何建構優良教學，啟動地方與全國性的專業討論。
- 此一合作的目標，是要透過政治人物、教育研究者與教師專業代表之間的合作，以最大化的方式，確保丹麥教育的發展。

愛沙尼亞

- 支持在學校裡提供更廣泛的服務
- 提供並促進幼兒教育的品質
- 強化教師作為領導人的角色

芬蘭

- 更聚焦於幼兒教育以及與教職人員結構/能力相關之立法
- 有系統且持續之教師專業發展計畫 > 針對所有雇主之人力資源計劃，讓每位教師在其職業生涯中，均有發展其能力與學校領導力的可能性。
- 移民教育之發展與整合。面對日亦增加的多元化，提昇國內社會對改變的理解與共識。這麼做需要態度和實務。

德國(一)

加強教師在課堂上處理多元化的能力

- 著眼於全納式教育與難民青少年的融入挑戰，處理課堂上的多元性 — 涵蓋提供德語作為第二語言之支援與數位環境之學習 — 仍將是初階教師培訓的重要優先事項。我們希望加強有持續性的專業發展(CDP)。針對各省(Länderabout) 的資源、時間、措施和效能提高相容性並促進彼此之交流。
- (聯邦)常設會議在2016年通過「數位環境中之教育」。依據此策略，在培訓師資時，在教育進程中取得數位環境之能力，將融入成為強制性因素，其中包括特定科目教授法、職前服務和持續之專業發展。

德國(二)

決策與教學措施之應用知識

- 在教育監控方面，常設會議的全面性策略奠定了基礎。他們以更好的方式運用各種工具，監控教育的產出與成果，為教育政策與措施提供應用知識。所有的行動者，包括決策者與工會，將持續針對如何運用研究問題與調查結果，進一步發展課堂實務。將學生評量的結果與其他的研究結果進行比較分析，也將有助於確認政治行動的具體需求。PISA呈現了社會背景與教育成功的相關性。常設會議將和工會一起制定解決此一問題的策略。

德國(三)

持續進行 KMK 與工會之間的對話

- KMK 《各邦教育部長常設會議》與工會均同意，必須以國家層級為基礎，秉持達成共同策略之意向，針對上述之共識持續進行社會對話。