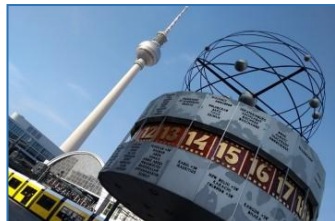


【全球透視】 《國際會議》

2016 國際教學專業高峰會(ISTP) 專題報導



全教總外事部 綜合整理
105.03.09

2016 年的國際教學高峰會議(International Summit on the Teaching Profession, ISTP) 於 3 月 3~4 日在德國柏林舉行。本會由理事長張旭政老師與專業發展中心執行長李雅菁老師以國際教育組織 EI 之觀察員身份與會。

會議共分三階段進行討論，議題如下：

第一階段 向先前的教學高峰會借鏡：成功的教師需要哪些能力(技能、知識、性向)？

快速的社會、經濟與科技變遷，以及全球知識社會的出現，帶來了對更廣泛能力的要求，那就是知識、技能、與價值觀。這些都是未來的年輕人在參與社會與經濟活動時，所必須取得的。因此，對教師知能的要求，也超越了學科知識與相關教學能力的要求。

會議中，大家提出未來教師必須具備的能力包括：數位科技能力、帶領學生討論艱深議題（如激進主義、性別議題、全球公民、永續發展、多元文化等）的能力、具備學科與教學的相關專業知識、激發學生學習動力的領導力、對不同社會與文化背景的敏感度、指引學生人生方向的能力。

第二階段 哪些政策有助於培養教師的能力，讓他們能為教學做有效的準備？

主持人邀請各國教育部長與工會領袖分享能夠培養教師能力的國家政策：

- 新加坡：強調對教師的信任；尊重教師的自主性；讓教師能夠針對不同學生設計個人化的學習教材
- 紐西蘭：由教師工會提供諮詢意見，訂定策略與方針，讓每個學校自負權責

- 荷蘭：提供教師專業發展基金；由提出計畫、進行審核，到執行，都由教師自主進行，並透過網路分享教師執行計畫的結果；政府相信教師的專業，並給予教師自主的空間，相信「即使是失敗也是成功」；由學校領導人自己規劃目標、勇敢嘗試、發揮創造力，沒有任何政府的干預。
- 英國：每年提供一千五百萬英鎊給教師工會，發展教師的專業技能。讓教師工會成為主要的教師訓練機構。每一年訓練的教師人數約為 7,000 人。
- 波蘭：要求每位教師均具備碩士學位；注重教師的人格特質；透過立法，訂定教師專業發展系統(波蘭在 OECD 的最近一次的 PISA 測驗中，是進步最多的國家)。

第三階段 實施提升教師專業進修與成長的政策，有哪些挑戰和機會？

雖然大家都了解教師持續專業發展的重要與關鍵性，但要讓教師參與有效的專業進修，仍然困難重重。這個階段，透過執行的角度，讓各國部長與工會領袖分享與反思國家的經驗，並構思對未來挑戰可能的回應與取捨。

同時也討論政府、教師工會、與其他利害相關者各自的角色與責任，以及需要以何種夥伴關係的形式，落實所有教師的專業進修與成長。

本會將針對各國教育部長與工會領袖在此一峰會中所得到的重要結論與成果進行後續報導。

了解更多

- [International Summit on the Teaching Profession enshrines tradition of dialogue](http://www.istp2016.org/)
- <http://www.istp2016.org/>

活動照片



會前活動：德國兩大教師工會理事長 分享德國教育體制



本會與會代表



會場實況